

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной Центр дополнительного образования детей»

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«Наставничество. Вызов 2.0»**

Авторы программы:

Иванова Виктория Константиновна,  
руководитель регионального  
модельного центра дополнительного  
образования детей ГБУДО «Областной  
Центр дополнительного образования  
детей»

Полякова Анастасия Сергеевна,  
методист регионального модельного  
центра дополнительного образования  
детей ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»

Падалец Анастасия Михайловна,  
методист регионального модельного  
центра дополнительного образования  
детей ГБУДО «Областной Центр  
дополнительного образования детей»

Челябинск, 2021 год

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

<b>Название программы</b>	Профильная смена для обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0»
<b>Место реализации программы</b>	Областной летний палаточный лагерь на оз. Тургояк
<b>Руководитель профильной смены для обучающихся</b>	Иванова Виктория Константиновна
<b>Продолжительность</b>	5 дней
<b>Время реализации</b>	02.08.2021 – 06.08.2021
<b>Количество обучающихся</b>	278 обучающихся
<b>Возраст</b>	12 – 18 лет
<b>Цель</b>	создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повысить престиж наставнической деятельности;</li> <li>2) развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через формы наставничества;</li> <li>3) создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направлениям в системе наставничества;</li> <li>4) выстроить эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества</li> </ol>
<b>Форма организации лагеря</b>	Палаточный лагерь

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений отраженном в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека,

что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На сегодняшний момент наставничество – это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных сотрудников и/или обучающихся-волонтеров. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.

Наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации, а возможно и самоопределении личности ребенка.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только обучающегося, но и самого наставника и организации. Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер, а могут быть построены на основе событийности.

**Цель программы** – создание единого пространства для обмена опытом, умениями и навыками, развития личности обучающегося, активной социализации, социальной адаптации путем внедрения системы наставничества.

**Задачи программы:**

- 1) повысить престиж наставнической деятельности;
- 2) развить способности самостоятельно и в команде качественно выполнять определенные задачи через формы наставничества;
- 3) создать площадку для эффективного обмена опытом по разным направленностям в системе наставничества;
- 4) выстроить эффективную систему взаимодействия обучающихся в сфере наставничества.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

При организации смены «Наставничество. Вызов 2.0» организаторы руководствовались в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, локальными актами, приказами ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (далее – учреждение).

В основе программы лежит следующая нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.04.2015г. с изменениями).

Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение Министерства просвещения «Об утверждении методологии (целевой модели) обучающихся для организаций, осуществляющих по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25.12.2019 г. №Р-145.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества Челябинской области» от 18.11.2020 № 01/2428.

Устав ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей».

### 1.3 Механизмы реализации программы

**Краткая характеристика участников реализации программы.** В реализации программы участвуют сотрудники ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» разного уровня, а также привлекаемые партнеры – специалисты образовательных организаций.

Смена проводится со 02 по 06 августа 2021 года на базе областного палаточного лагеря на озере Тургояк (Миасский городской округ).

**Кадровое обеспечение.** Подготовку и проведение смены осуществляет организационный комитет (табл. 1).

Состав оргкомитета утверждается организаторами смены.

#### Должностные обязанности организационного комитета:

- 1) проводит организационные мероприятия по подготовке и проведению смены;
- 2) регистрирует участников смены, осуществляет прием заявок;
- 3) утверждает программу проведения смены;
- 4) обеспечивает церемонию открытия и закрытия смены.

Таблица 1. Состав организационного комитета профильной смены для обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0.»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Полозок Юлия Валентиновна	заместитель директора по проектно-методической работе ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
2	Иванова Виктория Константиновна	руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
3	Деряга Ксения Сергеевна	руководитель Медиациентра ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
4	Бойцова Александра Николаевна	методист регионального модельного центра дополнительного образования детей ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
5	Бычков	методист регионального модельного центра

	Александр Николаевич	дополнительного образования детей ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
6	Полякова Анастасия Сергеевна	методист регионального модельного центра дополнительного образования детей ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
7	Федосова Надежда Анатольевна	методист регионального модельного центра дополнительного образования детей ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
8	Лелюхина Татьяна Викторовна	методист Центра по реализации мероприятий и проектов ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
9	Симонова Александра Андреевна	методист Центра по реализации мероприятий и проектов ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»

**Степень вовлеченности в программу.** В рамках образовательного модуля участники профильной смены работали с экспертами на 5 образовательных площадках по сферам наставничества: эконоставничество, soft skills-наставничество, медианаставничество, наставничество в волонтерской/вожатской деятельности и наставничество в творческой деятельности (табл. 2).

Таблица 2. Состав экспертного совета для организации и проведения мастер-классов в рамках профильной смены для обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0.»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Завьялов Владислав Масимович	Студент кафедры журналистики и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
2	Баймухаметова Екатерина Нурбулатовна	Эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
3	Персидская Алена Алексеевна	Студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
4	Ионова Юлия Олеговна	SMM-специалист, копирайтер агентства Smella
5	Бычкова Алена Олеговна	региональный тренер Южно-Уральской лиги тренеров
6	Падалец Анастасия Михайловна	Специалист в энерго- и ресурсосберегающих технологиях, призёр международных экологических конференций
8	Хохлова Олеся Фёдоровна	Методист Регионального центра «Экостанция» ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»
9	Егорычев Роман Игоревич	Тренер школы танцев «Ехрeгiеnсe. Танцы в Челябинске»
10	Тарасов Савелий Сергеевич	Победитель областного конкурса для обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, «Ученик года» 2020 года

Для увеличения информационного охвата мероприятий все необходимые данные о проведении смены размещаются на официальном сайте ГБУДО «ОЦДОД» (<http://ocdod74.ru/>), в рамках социальных сетей также используются посты, которые размещаются в группах организаторов профильной смены обучающихся.

При реализации программы учитываются следующие **принципы организации и содержания деятельности:**

1) системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также создающий условия для активного участия детей во всех видах деятельности в рамках программы;

2) гуманизации межличностных отношений, предполагающий уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

3) творческого самовыражения, способствующий реализации потребности в самовыражении, стимулирующий стремление детей активно реализовывать свои лучшие качества в любой сфере деятельности, т.е. формирующий активную созидательную позицию;

4) сотрудничества, способствующий формированию доверительных отношений, располагающий к выражению собственных мыслей и чувств, что позволяет вовлечь участников смены в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

5) принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности.

В программе были использованы следующие **формы реализации программы:**

- деловые игры;
- отрядные огоньки;
- тематические секции;
- творческие конкурсы;
- образовательный квест;
- интеллектуально-развлекательные игры;
- форум;
- интерактивный дайджест;
- кейс-сессия;
- викторина;
- экологический десант;
- игровой аукцион.

В рамках программы также были использованы следующие **методы обучения:**

1) практический предполагает проведение деловой игры, тренингов от экспертов смены, подготовка творческих работ участниками смены;

2) кейс-метод предполагает погружение участников смены в определенную проблемную ситуацию, для которой необходимо найти оптимальное решение;



3) эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач через мозговой штурм;

4) словесный применяется для организации дискуссии в рамках проведения форума;

5) репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила, то есть в рамках интерактивных игр;

б) объяснительно-иллюстративный метод применяется экспертам в рамках работы тематической площадки с использованием мультимедийных средств демонстрации для эффективного усвоения информации участниками смены.

В условиях проведения смены применяются **методы** совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые): поиск, наблюдение, моделирование, проектирование и др.

**Финансовое обеспечение.** Финансирование смены осуществляется за счет средств, выделяемых в виде субсидий ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (работ), в пределах выделенных лимитов бюджетных обязательств на 2021 год и организационного взноса за одного несовершеннолетнего, а также внебюджетных источников.

Расходы, связанные с проездом команд и питанием участников в пути, осуществляется за счет направляющих организаций.

#### **1.4 Условия реализации программы**

**Количество и состав групп.** В профильной смене приняли участие 278 участников из 10 муниципальных образований Челябинской области: Магнитогорский, Троицкий, Челябинский городские округа; Аргаяшский, Ашинский, Варненский, Еманжелинский, Коркинский, Кусинский, Сосновский муниципальные районы.

**Формы занятий.** Мероприятия были организованы в соответствии с программой профильной смены по 2 модулям: образовательный и досуговый. Образовательный модуль состоял из 3 блоков: «Узнавай», «Развивай», «Создавай», которые включали в себя мастер-классы, семинары, встречи с экспертами, образовательный квест «Навигатор наставничества», интерактивный дайджест «Наставничество. Перезагрузка», бизнес-симуляцию «Наставник», областной форум «Наставник», кейс-сессию «Наставничество. Вызов 2.0», деловую игру «Создатели будущего».

**Работа смены предполагает работу по трем блокам:**

1) Вызов 1 «Узнавай». В рамках первого модуля предполагается командное взаимодействие участников по следующим образовательным блокам: основные понятия, принципы и модели наставничества; эффективные методы продвижения наставничества в социальных сетях; организация проектной деятельности.

2) Вызов 2 «Развивай». Предполагается индивидуальная работа по развитию проектного мышления, личностных навыков и компетенций (метакомпетенций), необходимых для реализации технологии наставничества.

3) Вызов 3 «Создавай». Участники смены представят идеи, разработают и защитят проекты в разных областях наставничества, таких как: медианаставничество; эконаставничество; наставничество в вожатской деятельности; творческий наставник.

В программе смены запланировано проведение образовательных интенсивов, деловых игр, творческих мастерских, диалоговых площадок, интерактивных кейс-сессий. По итогам работы участники смены презентуют свои проекты.

**Материально-технические условия.** Профильная смена «Наставничество. Вызов 2.0» прошла на базе областного летнего палаточного лагеря на оз. Тургойак. Материально-техническая база реализации смены включала:

– оснащенная зона купания – песчаный пляж с примыкающей территорией для проведения мероприятий;

– объекты культурно-массового назначения: летняя эстрада (открытая площадка), музыкальное оборудование, настольные игры, компьютеры;

– оборудование: столы и стулья в необходимом количестве, ПК, плазменный телевизор, микрофоны, фотоаппарат, принтер, сканер.

– материалы для оформления и творчества детей – бумага А4, ватманы, пишущие принадлежности, флипчарты, прочая канцелярия.

#### **Необходимые дидактические материалы:**

- методические разработки, планы-конспекты мероприятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная литература;

- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины;

- видеоматериалы;

- литературные каталоги: кейсы, высказывания, статьи.

### 1.5 Предполагаемые результаты

Программа профильной смены обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0» предполагает получение комплексных знаний и развитие навыков в разных областях наставничества, таких как медианаставничество, эконаставничество, наставничество в вожатской деятельности, наставник по развитию soft skills, творческий наставник. Именно поэтому программа смены предполагает работу по трем модулям: «Узнавай», «Развивай» и «Создавай». Названия модулей также являются и вызовами для всех участников смены, которые они принимают и вовлекаются в познавательную-развивающую деятельность. Таким образом, в ходе смены обучающиеся:

- получают базовые знания о деятельности каждой из представленных областей наставничества;
- узнают об основных понятиях, принципах и моделях наставничества в рамках заявленных направлений наставничества;
- сформируют навыки организации проектной деятельности в разных областях наставничества;
- научатся развивать soft skills, необходимые для реализации технологии наставничества;
- разовьют умение работать в команде, навыки доверительного общения;
- сформируют коммуникативные умения и навыки публичного выступления;
- научатся применять технологию сотрудничества на практике;
- раскроют творческий потенциал и научатся презентовать свои проекты (индивидуальные и групповые);
- сформируют опыт восприятия, производства и трансляции информации, отражающей особенности и практики межпоколенческого взаимодействия;
- получают опыт реализации гражданской позиции в процессе формирования патриотического самосознания.

Реализация мероприятий программы позволяет:

1) Сформировать программно-методическую базу по организации отдыха детей, с применением современных методов работы и технологий организации досуга, дополнительного образования, развития и социализации детей.

2) Получить опыт межличностного и командного коммуникативного взаимодействия, способствующего формированию социально значимых положительных ценностных установок и раскрытию личностного потенциала, позволяющих повысить творческую

активность, мышление, стрессоустойчивость, активизировать лидерские и организационные навыки.

3) Повысить навыки и умения владения информационно-коммуникативными технологиями.

4) Создать систему взаимодействия между различными образовательными и общественными партнерами для сотрудничества и совместной реализации программы областной онлайн смены.

Реализация мероприятий программы направлена на достижение результатов, оцениваемых по индикативным показателям, указанным в таблице.

### **1.6 Критерии оценки результатов.**

Выделяются два основных блока оценки качества реализации программы:

1) оценка уровня достижения приоритетных для программы результатов, которые отражают критерии, показатели, уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов;

2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе, который определяется с помощью опросного метода.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы использованы следующие индикаторы:

ориентированность программы на формирование и развитие навыков soft skills (социальных компетентностей) у детей и подростков;

вариативность и гибкость предлагаемой программы;

применение личностно-ориентированного и личностно-деятельностного возрастного, индивидуального подходов;

сочетание целей и задач программы, желаний ребенка и рекомендаций родителей.

О результативности программы можно судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные (компетентности) навыки soft skills у участника программы:

– социальная (научился ли ребёнок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более толерантным и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно (или пассивно) участвовал в развитии демократических основ жизнедеятельности лагеря, научился ли работать в режиме сотрудничества и партнёрства и др.);

– коммуникативная (насколько ребёнок проявил своё умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами взаимодействия в информационном поле);

– информационная (смог ли развить свои умения и навыки во владении информационно - коммуникационными технологиями, приобрёл ли навыки работы с ПК, социальными сетями);

– образовательная (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий и насколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последействия уже в ходе учебного года в своём образовательном учреждении).

Оценка результативности программы осуществляется:

– с детьми в рамках проведения рефлексий в различных формах (анализ дня, составление рейтинга, открытых и закрытых голосований, анкетирование и др.) и подведения итогов смены;

– с родителями через проведения анкетирования и опросов через интернет-ресурсы организации;

– с педагогами через распространение информации на личных страницах и страницах образовательных организаций;

– через размещение информации на интернет ресурсах партнеров, а также планирование совместной работы после завершения реализации программы;

– с гражданским обществом через заинтересованность со стороны СМИ о деятельности лагеря, рост количества некоммерческих общественных организаций, желающих присоединиться к участию в реализации программы смены.

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы, заинтересованность ребенка в участие в следующих онлайн-сменах, а также заинтересованность социума.

С целью своевременного информирования о результатах смены на сайте учреждения и в социальных сетях учреждения размещены нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, информационные материалы, проводятся опросы, позволяющие оценить реализацию программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы опирается на интеграцию двух стратегий, а именно:

– основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.), суть которой заключается в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития;

– основные положения Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (разработанной на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г.), одной из приоритетных задач которой является «Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность».

Таким образом, программа рассматривает участника смены как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, а также ставит перед собой ряд приоритетов: развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций.

### 2.1 Календарно-тематическое планирование программы

<b>1 день – понедельник, 2 августа 2021 г.</b>
Заезд делегаций. Расселение. Экскурсия по лагерю.
Отрядный нетворкинг
Бонусная игра на командообразование и знакомство с лагерем «Интуиция дружбы»
<b>Образовательный квест «Навигатор наставничества»</b>
Тропа доверия
Подготовка к творческой презентации отрядов
<b>Торжественное открытие профильной смены для обучающихся «Наставничество. Вызов 2.0.»</b>
<b>Творческая презентация отрядов «PROнаставника»</b>
Огоньки. Обратная связь, неформальное общение по отрядам
<b>2 день – вторник, 3 августа 2021 г. Вызов 1. «Узнавай»</b>
<b>Интерактивный дайджест «Наставничество. Перезагрузка»</b>
<b>Бизнес-симуляция «Наставник»</b>
Общелагерная игра «Форд-Боярд»
Интеллектуально-развлекательная игра «Поле чудес на Тургояке»
Стартин «Light dance»
Огоньки. Обратная связь, неформальное общение по отрядам
<b>3 день – среда, 4 августа 2021 г. Вызов 2. «Развивай»</b>
<b>Деловая игра «Создатели будущего» (1 этап)</b>
<b>Деловая игра «Создатели будущего» (2 этап)</b>
<b>Кейс-сессия «Наставничество. Вызов 2.0»</b>
Вопросы о...

9 квадратов
Музыкальная игра
Огоньки. Обратная связь, неформальное общение по отрядам
<b>4 день – четверг, 5 августа 2021 г. Вызов 3. «Создавай»</b>
Утренний энерджайзер (зарядка)
<b>Форум «Наставник»</b>
<b>Форум «Наставник» (презентация проектов/практик)</b>
Аукцион по итогам всех дней
Подготовка к прощальному вечеру по отрядам, отрядные огоньки
<b>Торжественное закрытие профильной смены для обучающихся «Наставничество.</b>
Прощальный вечер «Мы обязательно встретимся»
<b>5 день – пятница, 6 августа 2021 г.</b>
Огоньки. Обратная связь, неформальное общение по отрядам
Сдача командных мест
Отъезд делегаций

## 2.2 Модель организации смены

В организации и проведении смены участвуют сотрудники ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей»: специалисты структурных подразделений по направленностям, специалисты по информационно-техническому обеспечению, привлеченные специалисты.

Организация смены условно делится на три этапа: подготовительный, содержательный и заключительный. Каждый из периодов подготовки важен и требует определенных временных и материальных затрат, а также высокой ответственности. Для этого была разработана программа смены, согласно поэтапному планированию.

*Подготовительный этап* включает в себя:

- разработку программно-методического обеспечения;
- подбор и консультирование организаторов и приглашенных специалистов, вовлеченных в программу;
- коллективное планирование механизма реализации смен;
- оповещение о старте реализации программы в средствах массовой информации (официальный сайт, социальные сети);
- оформление документации (приказ, информационные письма, программа);
- подготовка материального оснащения и оборудования для качественной реализации программы;
- регистрация участников смены и комплектование отрядов.

*Содержательный этап* осуществляется непосредственно в рамках реализации смены (5 дней). Основной деятельностью является:

- проведение инструктивных совещаний с педагогами и специалистами, курирующими смену;
- оформление документации смены;
- проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- реализация программы смены.

Реализация программы смены включает в себя:

- реализация основной идеи и принципов смены;
- реализация обучающих и развивающих творческих программ, и проектов;
- включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности, овладение ребенком гибкими навыками, отвечающим ожиданиям, интересам и потребностям ребенка в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности;
- проведение итоговой диагностики участников программы;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных её участников.

*Заключительный этап* включает в себя:

- рефлексию среди организаторов смены и приглашенных специалистов;
- самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;
- публикация аналитических методических материалов по итогам реализации программы;
- всесторонний анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.

### **2.3 Основное содержание смены**

Программа смены включает проведение образовательного, экскурсионного, игрового и информационного блоков:

- 1) Образовательный блок: образовательный квест «Навигатор наставничества», интерактивный дайджест «Наставничество. Перезагрузка», бизнес-симуляция «Наставник»,



деловая игра «Создатели будущего», кейс-сессия «Наставничество. Вызов 2.0», форум «Наставник».

2) Информационный блок: открытие и закрытие смены, планирование дня, экскурсия по лагерю, огоньки (обратная связь, неформальное общение с отрядами).

3) Игровой блок: бонусная игра «Интуиция дружбы», Тропа доверия, творческая презентация отрядов «PROнаставничество», общелагерная игра «Форд-Боярд», интеллектуально-развлекательная игра «Поле чудес на Тургояке», стартин «Light dance», Вопросы о..., 9 квадратов, Музыкальная игра, Итоговый аукцион.

Ежедневно, в рамках проведения смены проводятся от трех до пяти мероприятий различных блоков. Программа смены начинается в 10.00 и заканчивается в 23.00.

## **2.4 Информационное сопровождение**

Для информирования о старте и ходе реализации программы в муниципальные образования Челябинской области направляются информационные письма.

Пресс-релизы публикуются на сайте ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» (<http://ocdod74.ru/>), на страницах в социальной сети «ВКонтакте» образовательных организаций региона.

В сети «ВКонтакте» работает группа онлайн-лагеря «Больше, чем каникулы», где размещается информация о смене и проводятся основные мероприятия.

Информация об итогах смены также публикуется в официальных источниках и направляется в муниципальные образования региона.

## **2.5. Авторские методические разработки**

### **Деловая игра «Создатели будущего»**

**Цель деловой игры** – создать условия, где каждый развивается на основе своих интересов, способностей и умений, при этом вносит свой полезный вклад в общество Страны.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

– углубить знания обучающихся в сфере наставничества, показать практическую значимость эффективного командного взаимодействия;

##### **Развивающие:**

– развить умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, развить познавательный интерес к наставничеству;

– развить интеллектуальную и творческую активность обучающихся.

Воспитывающие:

– проявлять активность при групповой форме организации учебной деятельности, сотрудничать в группе при выполнении работы.

**Вступительное слово:** на Тургояке за все время смены постепенно стала образовываться страна «Наставничество». Но у нее нет ни флага, ни герба, ни программы развития. Мы приняли важное управленческое решение – наделить вас полномочиями министров и предоставить вам возможность разработать программу развития для страны «Наставничество»

**Задача отряда:** предложить свою программу развития.

**Игровой пакет:** бланк с теми пунктами, из которых состоит программа; чек-листы для каждого министра

**Бланк с пунктами программы:**

Программа развития страны «Наставничество» включает: ...

Флаг – предложите свой вариант флага для страны «Наставничество».

Герб страны «Наставничество» – предложите свой вариант герба для страны «Наставничество».

Слоган – (вместо гимна).

Проблемы/задачи, которые будут решать для достижения Цели.

Мероприятия/проекты, с помощью которых будут решать.

Результаты, которых планируют достичь.

Эмблема, фирменный стиль партии – браслет, бейдж и т.д.

**Чек-лист:**

Министр \_\_\_\_\_ (ФИО)

Рабочий день с 10:30 до 17:00

- посетить совещание в шатре «Тургояк» с представителем совещательного органа при министерстве: Иваном Ивановичем Ивановым (эксперт) в 10:45

- (задание от эксперта)

- посетить бизнес-ланч 14:00-15:00

- посетить Совет министров

- представить свою идею для программы развития страны «Наставничество»

- дипломатическая миссия – установить контакт с 3 министрами из другого отряда и записать ответы на вопрос: кем бы ты хотел стать, чем заниматься?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- записать идею или инсайт по теме связи поколений

### **10:30-11:00**

В каждом отряде путем голосования или жеребьевкой выбирается команда, которая представляет одно из министерств:

1. Министерство культуры
2. Министерство экологии
3. Министерство социальных отношений
4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций.
5. Министерство инновационного развития

В министерстве может быть минимум 4 человека

### **11:00-12:00**

Команды министерств расходятся по своим площадкам (начинают в одно время). Проходят мастер-класс – небольшой теоретический блок + создают что-то полезное для Страны — например, рисуют герб, создают СМИ страны, пробуют новые техники взаимодействия, придумывают экологический проект (получают приз за активность – галеоны), т.е. мастер-класс становится катализатором творческого процесса для дальнейшего создания общей программы – у ребят появляются знания из определенной области и понимание, как это делать на практике.

### **12:00-13:30**

После этого участники собираются всем отрядом. Каждое министерство на основе полученных умений и знаний формулирует и представляет свое предложение для программы отряда. Далее на ватмане прорисовывается, прописывается программа отряда по заданным пунктам.

### **15:30-17:00**

После обеда – общелагерный сбор. Представитель каждого отряда и его помощники выходят, рассказывают и показывают свою программу.

После объявляется голосование до следующего дня.

На следующий день утром на общей линейке объявляется победитель и получает галеоны на весь отряд для участия в аукционе.

### **Реквизит:**

1. Бланк с пунктами программы – готовится до смены

2. Чек-лист – готовится частично до, частично на смене после выяснения тем экспертов.

3. Ватман, краски, фломастеры, маркер.

### **Образовательный квест «Навигатор наставничества»**

**Цель образовательного квеста** – сформировать умение наставляемых логически мыслить, понимать и применять различные способы выполнения заданий, сопоставлять материал, приводить аргументы.

#### **Задачи:**

**Образовательные:**

– расширение и углубление знаний в различных направлениях наставничества, умение самостоятельно делать заключение в рамках рассматриваемого вопроса.

**Развивающие:**

– развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме; формирование метапредметных компетенций. Умение работать в группе, предлагать свои идеи для решения поставленной задачи, дополнять идеи других своими предположениями.

**Воспитательные:**

– формирование чувства ответственности.

**Условия проведения:** в лагере размещается 5 палаток с 5 направлениями наставничества (медиа наставничество, вожатское/волонтерское наставничество, творческий наставник, эконаставничество, наставничество soft skills).

На стенде вывешивается общая схема маршрута к первому пункту, например, отряд 1 — палатка «Тургояк» и т.д.

В одно и то же время разные отряды идут по разным направлениям.

В палатке находится эксперт, он проводит ознакомительный мастер-класс на 20 мин. Возможно предлагает после небольшого вступления угадать его направление. На мастер-классе он знакомит участников со своим направлением, рассказывает о нем, своем опыте, предлагает выполнить небольшое задание (любое — групповое или индивидуальное).

После этого эксперт предлагает отряду подсказку, в которой в форме **загадки** описано следующее место мастер-класса (ориентир на местность или элемент внешности эксперта).

- Палатка Тургояк (сцена, пол, плазма, розетки)
- Палатка Таганай
- Шатер Жемчужина (полукруг белый) оборудована

- Чайка
- Вера
- Столовая

После того, как команда находит своего следующего эксперта, отряд проходит следующий мастер-класс 20 мин.

После него эксперт вновь дает подсказку отряду и все повторяется.

Как только завершится мастер-класс на 5 площадке, модераторы на площадке объявляют о том, что отряд успешно завершил квест и получает за него галеоны.

**Реквизит:** схема маршрута для всех отрядов по первым площадкам, подсказки для поиска 5 площадок, галеоны.

### **Интерактивный дайджест «Наставничество. Перезагрузка»**

**Цель** – способствовать формированию у обучающихся потребности активного включения в учебно-познавательную деятельность.

#### **Задачи:**

**Образовательные:**

– показать одну из форм проведения информационного часа с применением материала из различных источников.

**Воспитательные:**

– активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;

**Развивающие:**

– развивать активность и инициативу, творческие способности учащихся;

– формировать способность к коллективному взаимодействию, умение вести диалог, вступать в дискуссию;

– развивать навык публичных выступлений.

**Условия проведения:** во второй день отряды продолжают знакомиться с направлениями наставничества. Каждому отряду выдается маршрутный лист (персональный для каждого отряда). В нем прописываются все станции в том порядке, в котором они должны пройти, но без указания направления станции (эко, волонтерства и т.д.).

Волонтеры помогают найти станции, провожают команды.

С 10:30 до 12:10 – на площадках эксперты проводят теоретический мастер-класс на 20 мин, представляют практические лайфхаки, актуальные тренды, направления, в которых могут участвовать обучающиеся (1,5 часа).

На площадке команда может заработать дополнительные галеоны, если выполнит все задания эксперта вовремя, ответит на дополнительные вопросы.

После прохождения каждой площадки эксперт ставит подпись в маршрутном листе команды.

После того, как все площадки пройдены, команды собираются у сцены. Организаторы выдают каждому командиру отряда конверт с названием направления, в котором будет работать отряд, и время, к которому он подходит на площадку.

12:15 – 14:00 – на площадке эксперт дает команде практическое задание, которое необходимо выполнить командой (возможно на основе полученных знаний в теоретической части). Эксперт корректирует, направляет команду и в конце эксперт просит ребят подготовить командное описание того, чему они научились, что им понравилось.

Полученные результаты, обучающиеся представляют организаторам, медиаспециалисту для публикации в группе ВКонтакте.

**Реквизит:** маршрутный лист для каждого отряда (5 шт).

### **Проект дня «World Cafe»**

**Условия проведения:** командирам отрядов на утренней линейке/планировании дня раздаются конверты, в которых лежат пригласительные в кафе по цветам (например, Зеленое кафе, Синий бистро, Желтый ресторан, Фиолетовый кафетерий, Оранжевая кофейня). Расставляется 5 столов. На каждом из них — ватман, фломастер, маркеры, ручки, стопка листов А4, стикеры. Эксперты сидят каждый за своим столом и никуда не переходят.

Команды приходят к своему столику в зависимости от полученного ими конверта. Ведущий/модератор у каждого столика озвучивает следующие правила:

«Не распыляйтесь» – фокусируйтесь на самом главном;

«Не отсиживайтесь» – вносите свои мысли, мнения, размышления;

Говорите без задних мыслей и от всего сердца;

Слушайте, чтобы понимать;

Связывайте и соединяйте идеи;

Слушайте всех, слушайте все вместе, слушайте все время для озарения и углубляющих разговор вопросов;

Играйте – «не сидите на трибуне»;

Рисуйте и пишите на листах, стикерах – здесь это можно и нужно;

Каждой команде дается проблема, связанная с определенной областью и темой межпоколенческих связей:

1) экононаставник – дети в школе прошли несколько уроков по разумному потреблению, сортировке мусора, экологическому следу – они вдохновились и готовы действовать. Их родители равнодушны, им все равно. Дети хотят организовать мероприятие и поучаствовать в конкурсе, но по условиям — без родителей нельзя. Как детям вовлечь в свою деятельность родителей и «заразить» их темой экомышления?

2) медианаставник — как с помощью мультимедийных технологий, социальных сетей помирить внуков и бабушек? Внуки — подростки, которые уверенно пользуются современными технологиями, Tik-Tok, You Tube, онлайн-обучение. А бабушки и дедушки – более консервативны, предпочитают читать книги и газеты, смотреть фото в альбоме и вспоминать прошлое, привыкли действовать ранее изученными методами. Возникает культурный конфликт – пожилое поколение недоумевает, что такое есть в соц. сетях и гаджетах и почему не читают книги, а подростки возмущены отсталостью предков от трендов, их консерватизмом и нежеланием пользоваться Интернетом.

3) волонтер-наставник – у школьников из сельской местности небольшой выбор кружков и секций. Им хотелось бы принять участие в Школе блогеров, обучиться робототехнике, освоить балетное, театральное искусство, но у них нет возможности постоянно ездить в город. Что могут сделать и предложить волонтеры и сверстники из города, чтобы школьники в сельских школах смогли узнать больше о направлении и попробовать их на практике?

4) творческий – как с помощью творчества решить внутришкольный/внутриклассный конфликт. Или как привлечь внимание жителей города, СМИ и представителей власти к тому, что в городе нет арт-пространств, где могли бы творить и обучаться молодые люди?

5) вожатско-лидерский — как старшие по возрасту могут научить детей 1-4 класса планировать и распределять свое время?

По сигналу из динамика команды начинают обсуждать заданную проблему и записывать решения на ватман. По истечении 15 мин. Модераторами дается знак, и волонтер провожает команду к другому столику. Так повторяется пока команда не вернется к тому столику, с которого начинала.

После того, как команды вернутся к своим изначальным столикам, они читают и знакомятся с тем, что предложили другие команды. Вместе с экспертом они готовят итоговое решение, оформленное на ватмане или А3.

В этот момент модераторы дают каждому столику новое условие, которое ребята должны учесть при решении проблемы:

(примерные условия)

- 1) должны быть задействованы 100 человек
- 2) провести то, что будет раз в 3 месяца
- 3) задействовать в своей программе животных
- 4) использовать онлайн-формат (соц. сети)
- 5) предполагается сотрудничество с предприятием/заводом

Также в рамках этого решения они продумывают, какой практический мастер-класс/мероприятие/акцию/флешмоб могут провести (в формате «я показываю - ты учишься»), готовятся, репетируют если есть необходимость).

После обеда все команды собираются у сцены. Представитель каждой команды выходит на сцену и представляет решение проблемы. Также отмечают и благодарят другие команды за представленные решения. После этого команда выходит на сцену и представляет свою практическую часть. Таким образом выступают все команды.

Когда завершится последнее выступление организаторы предлагают проголосовать за понравившееся и наиболее интересное решение проблемы.

### **Кейс-сессия «Наставничество. Вызов 2.0»**

**Цель** – развитие проектного мышления и навыков необходимых наставникам: умение слушать, задавать вопросы, работать в команде, грамотно распределять роли и способность транслировать усвоенную информацию.

Кейс-сессия проводилась в формате деловой игры с элементами индивидуальной и командной работы.

Для решения кейсов участники проявили лидерские качества, эмоциональный интеллект и высокий уровень импровизационной социальной мобильности.

В рамках мероприятия на площадках были представлены следующие кейсы:

«Офисная геймификация» и «Рабочий день руководителя» – кейсы в текстовом формате. Полякова А.С., методист регионального модельного центра дополнительного образования детей предложила участникам поработать с текстовым вариантом кейсов. Во время решения данных кейсов обучающимися были рассмотрены различные способы мотивации, а также как грамотно расставить приоритеты при распределении времени. Участники смогли показать свои знания тайм-менеджмента и предложить возможные способы поощрения для достижения лучших результатов и достижений в гипотетической компании.

«История успеха создателя Facebook» – аудио формат кейса. Иванова В.К.,



руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей продемонстрировала известную историю успеха в аудиальном формате. Участникам необходимо было прослушав текст, вычленить главную информацию, задействовав память, мышление, воображение и найти решение данного кейса.

«5 пороков команды» – видео-кейс, был продемонстрирован Бойцовой А.Н., методистом регионального модельного центра дополнительного образования детей. Во время решения данного кейса участники рассмотрели теоретические основы командообразования и методы нивелирования недостатков членов команды. Данный кейс позволил обучающимся проявить способности к усвоению и систематизации информации из видео продукта.

«Мобильная отравка» – зашифрованный кейс. Федосова Н.А., методист регионального модельного центра дополнительного образования детей предложила обучающимся решить кейсовое задание, зашифровав его содержание. Решение данного кейса требовало от участников командной работы, навыков коммуникации, логического мышления, внимания, аккуратности, смекалки и воображения

## **2.6. Творческий подход**


Новизна программы заключается в интеграции предметной профильной деятельности с комплексом образовательных мероприятий, направленных на развитие и использование soft skills навыков в рамках школы. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации нескольких рубрик, включающих в себя образовательное, игровое и досуговое направления с использованием инновационных форм. Одной из основных целей была – организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении. Были созданы условия для максимального раскрытия каждого участника смены.

Одним из необычных и эффективных методов, оказался метод «час наоборот». На 4 день проведения смены организаторы поменялись местами с отрядами, дав им полную свободу действия. Задачей данного мероприятия было сплотить команды, отследить насколько хорошо были усвоены знания прошедших дней и, главное, показать, что каждый из них может быть наставником не только для ровесника, но и для старшего товарища. Обратное наставничество как творческий метод работы педагога, так и способ проверки знаний.

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА

НАСТАВНИЧЕСТВО.  
ВЫЗОВ 2.0

1 ДЕНЬ


A photograph of two young men standing and talking. The man on the left is wearing a black t-shirt with 'PR' and 'LUX' logos and a black beanie. The man on the right is wearing a white t-shirt with a panda face pattern. They are both clapping their hands. The background is a large green circle on a dark grey background with abstract patterns.

ОРБИТА | Ресурсный центр наставничества

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА

НАСТАВНИЧЕСТВО.  
ВЫЗОВ 2.0

2 ДЕНЬ


A photograph of two young women. The woman on the left is holding a microphone and has her hand raised. The woman on the right is wearing a light-colored crop top and white pants, also with her hand raised. They are both smiling. The background is a large green circle on a dark grey background with abstract patterns.

ОРБИТА | Ресурсный центр наставничества

**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА**

**НАСТАВНИЧЕСТВО.  
ВЫЗОВ 2.0**

**3 ДЕНЬ**




**ОРБИТА** | Ресурсный центр наставничества


**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА**

**НАСТАВНИЧЕСТВО.  
ВЫЗОВ 2.0**

**4 ДЕНЬ**



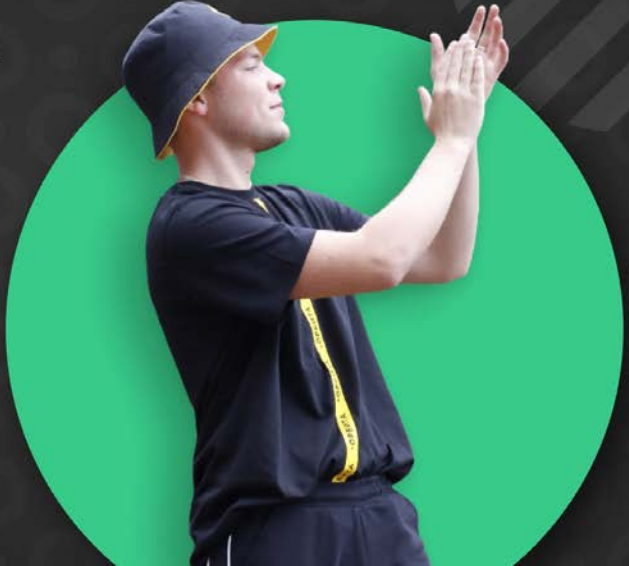
**ОРБИТА** | Ресурсный центр наставничества



**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА**

**НАСТАВНИЧЕСТВО.  
ВЫЗОВ 2.0**

**5 ДЕНЬ**



**ОРБИТА** | Ресурсный центр наставничества







[ГЛАВНАЯ](#)
[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#)
[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ](#)
[РЕКВИЗИТЫ](#)

## Южноуральские подростки раскрыли секреты системы наставничества

Опубликовано 11 августа 2021 г. 13:15



Со 2 по 6 августа проходила смена «Наставничество. Вызов 2.0» для обучающихся Челябинской области в палаточном лагере «Больше, чем каникулы» на озере Тургояк. Ребята приняли участие в трёх вызовах смены «Узнавай», «Развивай» и «Создавай».

Ведущие эксперты и опытные педагоги региона рассказали школьникам про эффективное взаимодействие в наставничестве, проектное мышление и профессиональные компетенции, а также о продвижении наставнической деятельности в социальных сетях.

В ходе проведения образовательных интенсивов, деловых игр и творческих мастерских участники разработали и защитили проекты в разнообразных направлениях наставничества, среди которых были:

- медианаставничество;
- эконаставничество;
- творческое наставничество;
- наставничество в вожатской деятельности;
- 

*«Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей обучающегося и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам. Главная задача наставника — заинтересовать учащегося, что проект будет востребован и будет иметь практическую реализацию», — поделилась Александра Бойцова, методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей.*

По итогам профильной смены участники получили именные сертификаты и фирменные подарки от ресурсного центра наставничества «ОРБИТА». Дополнительная информация и фотоотчёт доступны в официальной группе.

Напомним, профильная смена «Наставничество. Вызов 2.0» проводилась в первые в Челябинской области с целью создания единого пространства для развития личности обучающихся, обмена опытом, активной социализации и социальной адаптации.

Добавим, организаторами являются Министерство образования и науки Челябинской области и Областной Центр дополнительного образования детей.

Версия для печати

[#наставничество](#)
[#нацпроектобразование](#)
[#областнойцентр](#)
[#фоцод](#)
[#ресурсныйцентрнаставничества](#)

[Интернет-приёмная](#)

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
Создание новых мест для талантливых и высокообразованных детей

[Запись на программу](#)
[Образование](#)
[Лето 2021](#)
[Образовательные дистанционные проекты Челябинской области](#)
[Уведомление о проведении туристских поездок \(использовать\)](#)

Сентябрь 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

« Авг

[✓ Авиата для родителей \(будет проверена качество образования\)](#)
[Дистанционное обучение](#)

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ



Областной лагерь «Больше, чем каникулы»

9 авг в 17:24



Прошли выходные, но эмоции от смены остались 😊  
Благодарим за душевное видео нашего Егора Титова

#большечемканикулы



Ресурсный центр наставничества «ОРБИТА»

9 авг 2021 в 17:10

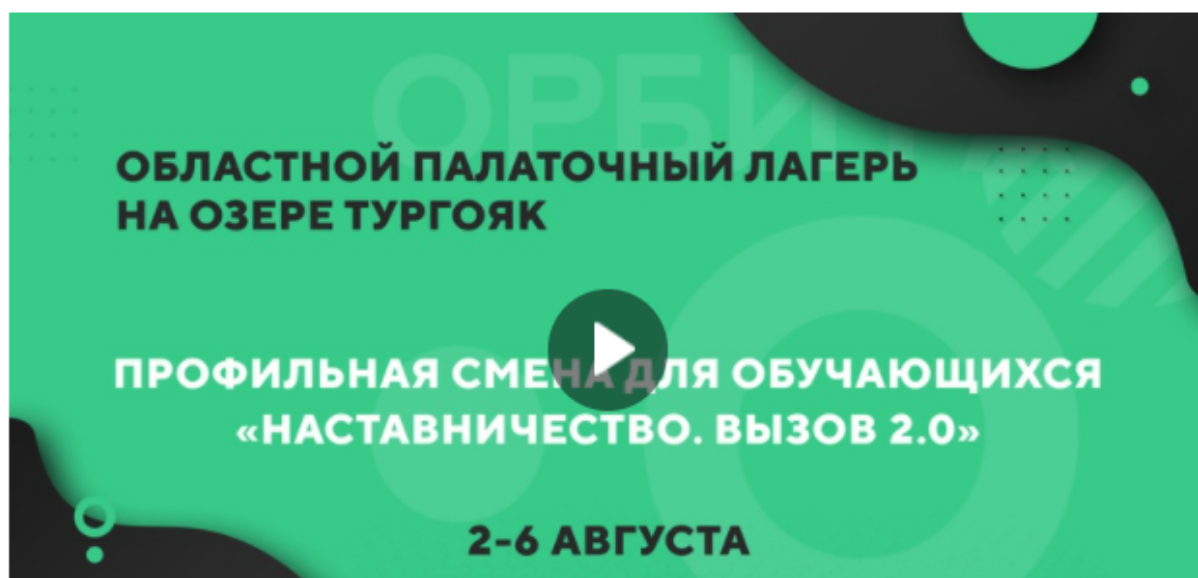
На одной орбите... 🌟

5 солнечных дней вместе с вами подарили яркие впечатления и массу положительных эмоций: интерактивные квесты, игры на сплочение, утренние энерджайзеры и душевные огоньки.

За это время мы ощутили взрыв творчества, научились командному единству, стали настоящими друзьями и наставниками! Уверены, в дальнейшем, вы станете Спутниками нашей Орбиты.

Альбомы готовы к вашему просмотру, а также видео 🤩  
Ждем ваши ❤️ и будем рады отзывам в комментариях 👍

#вызов2\_0@nastavnik74







Центр дополнительного образования |

Южный Урал

11 авг 2021 в 17:06

1.2K

✓ Вы подписаны



Южноуральские подростки раскрыли секреты системы наставничества 🎓

Со 2 по 6 августа в живописном уголке на озере Тургояк наш [Областной лагерь](#) принимал гостей – будущих наставников, которых обучали азам опытные педагоги и эксперты в этой области 🇷🇺

Смена «Наставничество. Вызов 2.0» проводилась впервые для школьников Южного Урала и включала три вызова: «Узнавай», «Развивай» и «Создавай» 🙌

Через образовательные интенсивы, деловые игры и творческие мастерские ребята разрабатывали и защищали проекты в разнообразных направлениях наставничества. Среди них:

- ✂️ медианаставничество;
- ✂️ эконаставничество;
- ✂️ творческое наставничество;
- ✂️ наставничество в вожатской деятельности;
- ✂️ Softskills.

Фотоотчёт уже здесь: [vk.cc/c4Qv8Y](https://vk.cc/c4Qv8Y) 📸

По итогам все участники получили именные сертификаты и фирменные подарки от Ресурсного центра наставничества «ОРБИТА» 🎁

#новости@ocdod74

