



Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»
филиал

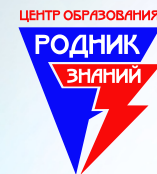
**«Детский оздоровительно-образовательный
лагерь им.В.Дубинина»**



413100 Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, 11
8 (8452) 255-155, 8 (8453) 568-410
эл.почта: 1@rz64.ru сайт: rz64.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д.11, тел./факс: 8(8453)56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz64.ru эл: 1@rz64.ru



**Детский
оздоровительно-
образовательный
лагерь им.В.Дубинина**

Рекомендации по организации инклюзивного пространства в условиях летнего лагеря

Саратовская область, г. Энгельс
2023 год

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ - ЭТО

отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Это дети, имеющие недостатки/значительные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, к группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной школы вне специальных условий воспитания и обучения.

Понятие охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.



Инклюзия - это когда каждому человеку, независимо от имеющихся:

- физических
- интеллектуальных
- социальных
- эмоциональных
- языковых
- и других особенностей предоставляются

равные возможности

Главная идея инклюзивного обучения - акцент на ценности и уникальности каждого человека, внедрение в сознание детей мысли о том, что любой из них, несмотря на индивидуальные особенности, может учиться, общаться со сверстниками, заниматься творчеством, физической культурой и спортом.



Социум открыт для всех, и наличие инвалидности не является значимым препятствием для активной жизни людей с такими проблемами.

Чем интеграция отличается от инклюзии?

Основное отличие *инклюзивного* образования от *интегрированного* состоит в том, что интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри образовательного учреждения для детей с ОВЗ, а инклюзивное - предполагает создание поддерживающих условий для совместного обучения в одном классе «нормативных» детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

Несмотря на то, что основополагающие цели интеграции и инклюзии очень похожи, инклюзия имеет концептуальное отличие.

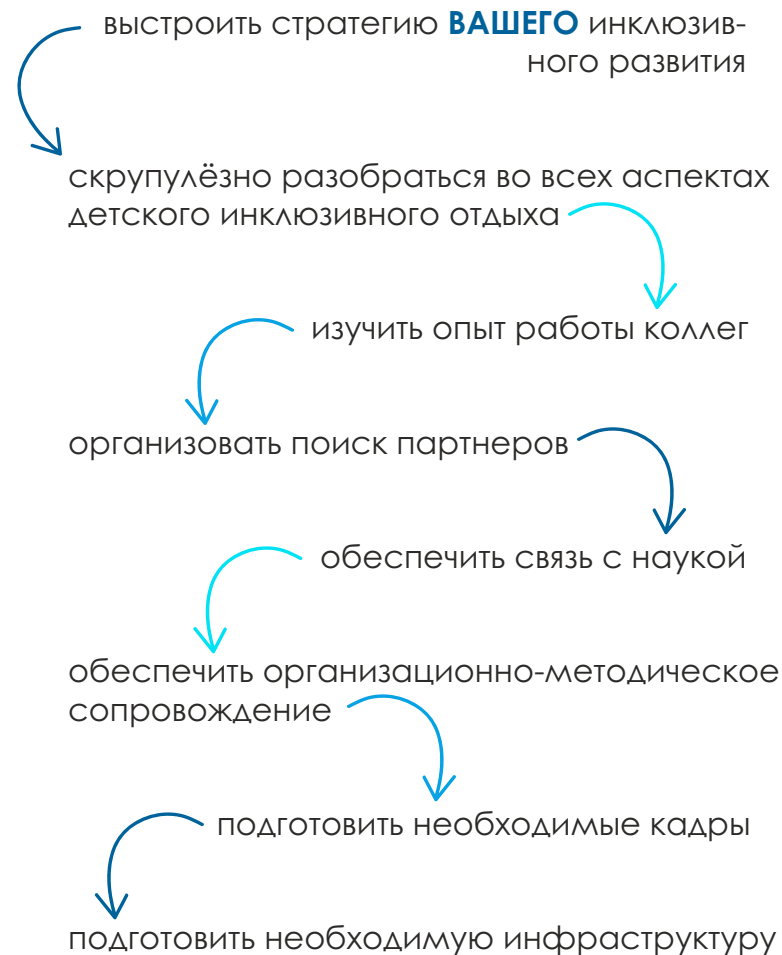
Интеграция означает «восстановление целого» - то есть происходит адаптация ребенка к системе.

Инклюзия - «принадлежность или включение», происходит адаптация системы к потребностям ребенка, здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма, люди не делятся на группы в соответствии со своими особенностями.

Дети с ОВЗ (по классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова)

- 👤 Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 👤 Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 👤 Дети с нарушением речи (логопаты);
- 👤 Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 👤 Дети с задержкой психического развития;
- 👤 Дети с нарушением поведения и общения;
- 👤 Дети с умственной отсталостью;
- 👤 Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Дорожная карта по организации инклюзивного пространства в условиях летнего лагеря



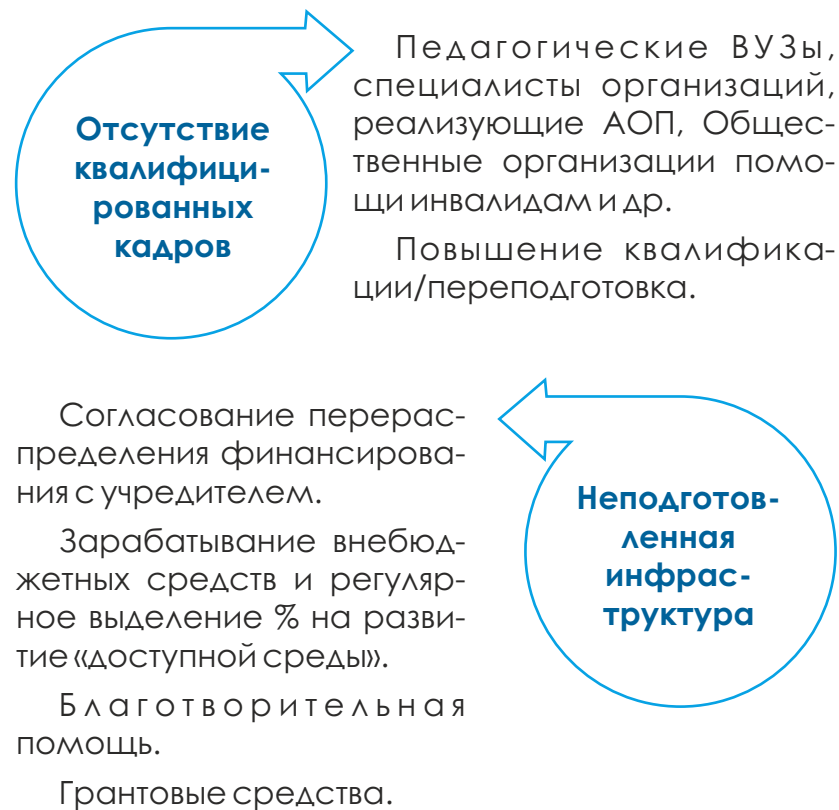
Рекомендации по организации инклюзивного летнего отдыха:


- наличие лицензии на образовательную деятельность;
- подготовка инфраструктуры для приема особых детей, с использованием государственно-частного партнерства, в том числе и грантов Министерства Просвещения Российской Федерации, в частности конкурс на предоставление грантов в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- необходимо вывести научно-методическое обеспечение на более качественный уровень;
- необходимо обеспечить наличие в штатной структуре профильных специалистов (психолог, логопед, дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), тьютор, ассистент);
- необходимо наличие педагогических работников имеющих опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- необходима особая подготовка вожатых (набор преимущественно из педагогических ОО, включение в их программу подготовки блока по работе с особыми детьми);
- также необходимы высококвалифицированные медицинский, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, готовые к приему детей с особыми потребностями;
- повышение квалификации и отслеживание современных тенденций в образовании;

- расширение направлений и востребованность среди детей с ОВЗ и инвалидностью;
- наличие необходимых финансовых ресурсов;
- поставить цель в программе развития лагеря по организации и проведению качественных инклюзивных смен.

— — —

Риски и пути их минимизации





**Ошибки в
формирова-
нии отрядов**


Работа со сложившимися детскими коллективами детей с ОВЗ и инвалидностью.

Правильное распределение по возрасту и интересам.

Привлечение квалифицированных медицинских кадров, работников пищеблока и др.

Повышение компетентности педагогов по вопросам особенностей детей с различными патологиями и оказанию им первой помощи.

Обеспечение технической готовности лагеря к приему детей.



**Угроза ухуд-
шения в
состоянии
здоровья
детей**

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ

- принятие ребенка таким, какой он есть
- создание ситуации успеха
- держать детей в поле зрения, не оставлять их без внимания
- вербальные поощрения
- избегание переутомления, упражнения на релаксацию
- не сравнивать ребенка с окружающими
- предоставление права уединиться, когда этого требуют обстоятельства
- способствовать повышению самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что
- не предъявлять ребенку повышенных требований
- не уделять повышенного внимания незначительным поведенческим нарушениям
- оставаться спокойным в любой ситуации



ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- говорите максимально просто и лаконично, не используйте сложные речевые конструкции
- прежде, чем начать разговор, убедитесь, что на вас смотрят
- привлекая внимание ребенка не кричите, коснитесь плеча
- во время разговора или беседы лицо говорящего должно быть достаточно освещено, не вставайте спиной к источнику света, лицо или рот не должны быть прикрыты руками
- говорите медленнее, с более четкой артикуляцией чем обычно, но без утрирования
- если чтение по губам затруднено, пишите
- используйте электронные справочники РЖЯ
- жестовая речь конкретна, избегайте «образных» выражений



ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- согласно технике безопасности и правилами приличия человек держится за локоть или плечо сопровождающего с правой стороны
- нельзя касаться трости ребенка, если вам необходим телесный контакт с ребенком, скажите ему об этом
- обращайтесь непосредственно к ребенку, при общении с группой называйте имя того к кому обращаетесь
- при обращении к ребенку называйте себя и представляйте других собеседников
- кратко описывайте ребенку происходящее и место где он находится
- позвольте ребенку самостоятельно исследовать помещение, но предупредив его о том что вы находитесь рядом и страхуете его
- предупредите ребенка если он останется без вашего сопровождения



ДЕТИ НА ИНВАЛИДНЫХ КОЛЯСКАХ

- не трогайте инвалидную коляску без разрешения ребенка
- не держитесь за инвалидную коляску
- не оказывайте помощь «насильственно», находитесь рядом, если помощь будет нужна ребенок попросит
- при общении с ребенком находитесь с ним на одном уровне, но не наклоняйтесь, лучше присесть
- соблюдайте дистанцию, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно при маневрировании коляской
- прежде чем помочь, если ребенок упал с инвалидной коляски, спросите у него или у сопровождающего, как правильно это сделать
- **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНО** поднимать в одиночку ребенка на инвалидной коляске



ДЕТИ С ДЕФЕКТАМИ КОНЕЧНОСТЕЙ

- без разрешения не трогайте ребенка за руку/ногу (протез, культю конечностей), помните о личных границах
- при приветствии протяните свою руку, ребенок поприветствует вас так, как ему это сделать комфортно
- по мере необходимости, предлагайте ребенку свою помощь, но избегайте «нанесения» помощи
- если увидели, что ребенок бросил свой протез без присмотра, аккуратно поднимите его и положите в надежное место. После корректно поговорите с ребенком и покажите ему, где лежит его протез
- ребенок не является беспомощным, не ограждайте его от обычной жизни



ДЕТИ С РАС

- зачастую такие дети не переносят прямых взглядов и телесных контактов
- речь должна быть простой и лаконичной, вопросы ясными и прямыми
- используйте те вопросы, на которые можно ответить «ДА» или «НЕТ», используйте картинки
- дайте ребенку достаточное количество времени для понимания полученной информации
- объясняйте, что вы собираетесь сделать, что после этого произойдет и почему это необходимо
- во время эмоционального пресыщения ребенок может начать кричать и проявлять агрессию, дайте ему время успокоиться, уберите все источники резкого звука и света
- постоянство и однообразие, зачастую важны, так как дети очень долго привыкают к смене чего-либо, для них характерно стереотипное поведение
- дети очень чувствительны к свету, движению, звукам, запахам и прикосновениям



ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

- речь должна быть простой и лаконичной, вопросы ясными и прямыми
- используйте те вопросы, на которые можно ответить «ДА» или «НЕТ», используйте картинки
- дайте ребенку достаточное количество времени для понимания полученной информации, не торопите его
- объясняйте, что вы собираетесь сделать, что после этого произойдет и почему это необходимо
- помогайте ребенку соблюдать правила общения
- дети с синдромом Дауна очень открыты, дружелюбны и настроены на общение, для того, чтобы избежать недоразумений, необходимо заранее четко обозначить правила, принятые при общении в данной конкретной ситуации
- предлагайте альтернативу нежелательному поведению
- в случае истерики не проявляйте повышенное внимание к ребенку, а также позаботьтесь о том, чтобы вокруг не собирались другие люди



Психолого-педагогические рекомендации при работе в летнем оздоровительном лагере с детьми с ОВЗ

Организация отдыха и досуга детей, формирование культуры организации свободного времени являются главными задачами всех детских оздоровительных лагерей, где происходит общение детей с природой, оздоровление, формируется опыт здоровья сбережения, приобретаются навыки самостоятельного проживания, дружбы с взрослыми и сверстниками, развитие навыков ответственности за свои поступки, формирование интересов, духовной жизни и ценностей, индивидуальное взросление и развитие.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) летние каникулы занимают особое место и являются важным этапом их оздоровления и социализации.

Педагог-психолог учитывает следующие принципы работы с детьми с ОВЗ:

1. **Принцип добровольности.** Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Этот принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом лагеря.

2. **Принцип организованности.** Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать?

Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени.

3. **Принцип универсальности досуга.** «Для каждого предусматривается задание по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.

4. **Принцип гармонии.** Задача педагога-психолога - максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу.

Педагог-психолог в ходе своей деятельности решает следующие задачи:

1. Создает ситуацию успеха детям с особыми образовательными потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей.

2. Развивает социально-коммуникативные компетенции на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и образовательных пространствах детского лагеря.

3. Способствует разрешению конфликтных ситуаций.

Работа смены в ДООЛ педагога-психолога подразделяется на 4 основных периода:

I. Организационный период

Педагог-психолог организует обязательное анкетирование:

а) с целью выявления особенностей и интересов детей с ОВЗ в ДООЛ;

б) с целью выявления уровня тревожности ребенка.

Изучаются стадии развития временного детского коллектива, его атмосферы, общий настрой. Личностные особенности детей: пол, возраст, потребности, привычки, физические и психологические особенности. Владение навыками самообслуживания. Социальные навыки: коммуникация с людьми разного возраста и статуса, умение завязывать знакомства. Изучается наличие навыка самостоятельно организовывать свой досуг.

II. Этап социально-психологической адаптации

– Специалист знакомит участников смены особыми способами, учитывая личные особенности детей с ОВЗ. Проводит серию мероприятий на знакомство и доверие, а также использует игры путешествия, общий вечерней сбор отряда, музыкально-игровые часы и т.д.

– Проводит коррекцию нестабильного психоэмоционального состояния через индивидуальное консультирование, игровые тренинги, сказкотерапию, игротерапию, арттерапию, ароматерапию, музыкатерапию, релаксационные упражнения.

На данном этапе педагог-психолог:

- создает психологически безопасную атмосферу для ребенка с ОВЗ;
- развивает способности контролировать свое поведение и эмоциональное состояние;
- обучает адекватным и эффективным способам взаимодействия с окружающими;
- развивает коммуникативные навыки;
- повышает самооценку ребенка;
- создает благоприятные социально-педагогические условия для развития личности;
- организует индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ;
- выявляет творческий потенциал;
- расширяет сферы самостоятельности ребенка;
- вводит вербальные поощрения.

Для ребят с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации пояснения плана с целью более успешного освоения информации. Необходимо предоставление особых условий: учитывать временные особенности, формы выполнения заданий и поручений, организацию и способы представления результатов.

В повседневной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ следует использовать:

1. четкие указания;
2. поэтапно разъяснять задания;
3. учить последовательно, выполнять задания;
4. повторять инструкции к выполнению задания.

Педагог-психолог использует индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями. По завершении каждого задания или поручения выставляется отметка. Акцентирование внимания заостряется на хороших оценках. При неудачах, разрешать переделывать задание, с которым ребенок не справился.

III. Основной этап

На данном этапе педагог-психолог обязательно проводит диагностику эмоционально-психологического климата в отрядах.

А также продолжает проводить занятия на развитие эмоциональной сферы, установление конструктивного взаимодействия со сверстниками, занятия с элементами релаксации и визуализации.

Этот период смены должен быть насыщенным и продуктивным для детей. Акцент должен быть сделан на творческую и физкультурно-оздоровительную деятельность (занятия по лечебной физической культуре, бассейн, терренкуры). Задачами основного периода для детей с ОВЗ являются развитие мелкой и крупной моторики, развитие или реабилитация эмоциональной сферы. Необходим ряд творческих дел, которые способствовали бы раскрытию и реализации различных талантов и способностей детей. Важно по возможности организовывать встречи с взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их

поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Для детей без тотального нарушения зрения и сниженного контроля в эмоционально-волевой сфере можно включить просмотр фильмов – участников международного кинофестиваля «Лучезарный ангел», девиз которого «Доброе кино возвращается» как одного из средств развития эмпатийности с последующим их обсуждением. Для старших детей - просмотр фильмов «Со мною вот что происходит» В. Шамирова и «Мы с бабушкой» А. Кулямина. Для детей среднего возраста – фильмы «Снежинка» Г. Султанова, «Путевка в жизнь» XX Национальный конкурс "Золотая Психея" по итогам 2018 года. Для младших ребят – анимационное кино «Пилипка», «Это мой выбор», «Подарки черного ворона».

IV. Итоговый этап

На данном этапе проводится обязательное анкетирование «Твой взгляд на детский лагерь» с целью выявления удовлетворенности участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий в ДООЛ.

На итоговом этапе необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в лагере.

Полезные методические материалы



«Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
(Министерство просвещения РФ)

«Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения»
(Учебно методическое пособие, Санкт-Петербург 2022)



«Методические рекомендации по реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ВДЦ «Смена»)



«Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики»
(Соловьева И.Л., Кобышанова К.Э.)



«Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере»
(ФГБОУ ВДЦ «Орленок»)



«Инклюзивная смена в лагере. Понятно. Возможно. Реально» (ГАУК «МОСГОРТУР», Москва, ИТД «Перспектива», 2020 г.)

Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО ФЦДО



Содержание

Дети с ограниченными возможностями здоровья.	3
Главная идея инклюзивного обучения.	4
Чем интеграция отличается от инклюзии?	5
Дети с ОВЗ (по классификации В.А. Лапши- на и Б.П. Пузанова).	6
Дорожная карта по организации инклюзив- ного пространства в условиях летнего лагеря.	7
Рекомендации по организации инклюзивно- го летнего отдыха.	8
Риски и пути их минимизации.	9
Особенности взаимодействия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	11
Дети с нарушениями слуха	14
Дети с нарушениями зрения	16
Дети на инвалидных колясках	18
Дети с дефектами конечностей.	20
Дети с РАС.	22
Дети с нарушениями интеллекта.	24
Психолого-педагогические рекомендации при работе в летнем оздоровительном лагере с детьми с ОВЗ.	26
Полезные методические материалы.	32