

Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор»

**Работа в ДОЛ с детьми,
требующими особого
педагогического внимания**

Дети, требующие особого педагогического внимания

- **Медицинские** (часто болеющие, после медицинских операций, имеющие хронические заболевания, после стрессовых состояний и т.д.)
- **Социальные** (проблемы адаптации – асоциальная семья, беженцы, переселенцы, смена места жительства и образовательной организации, одаренные и т.д.)
- **Поведенческие** (нарушение поведения, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенная тревожность, употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность, агрессивность и т.д.)



ОБЩИЕ ЗАДАЧИ

организации работы с детьми, требующими особого педагогического внимания в условиях лагеря

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального);
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Содействие в поддержке семьи, повышение её воспитательного потенциала;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей;
- Обеспечение поддержки семье в формировании личности учащегося;
- Консультирование;
- Профилактика, коррекция и реабилитация;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- Организационно – методическая деятельность

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Дети, требующие особого внимания по медицинским показаниям

Воспитатель отряда **должен быть в курсе** возникновения возможных проблем и затруднений, связанных со здоровьем ребенка, а также готов к оказанию первой помощи (обучен и готов психологически)

Информация **СТРОГО** конфиденциальна!

Организация системного взаимодействия с медицинским работником лагеря.

Понимание схемы лечения (приема препаратов), ограничений в питании, физических нагрузках

Учет психологического состояния ребенка, обусловленного физическим состоянием организма.

Гуманное отношение к особенностям ребенка, связанным с состоянием его здоровья.

Работа с одарёнными детьми в лагере

Одаренные дети имеют **более высокие** по сравнению с большинством интеллектуальные **способности**, восприимчивость к учению, **творческие возможности** и проявления; имеют доминирующую **активную**, ненасыщенную **познавательную потребность**; испытывают **радость** от добывания знаний, умственного труда

Развитие **всех** личностных качеств в целом, а не только интеллектуальных и творческих возможностей.

Создание условий для **совместной работы** одаренных детей со сверстниками при минимальном участии педагога

Индивидуализация - учёт психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов.

Приоритет творческой деятельности, позволяющий избежать количественного оценивания и уровневого сравнения достижений.

Повышение общей культуры ребенка, привитие ему социально-нравственных норм

Работа с гиперактивным ребенком в лагере

Дефицит активного внимания (ему трудно долго удерживать внимание, не слушает, когда к нему обращаются, берется за задание, но так и не заканчивает его, часто теряет вещи, избегает скучных и требующих умственных усилий заданий)

Двигательная расторможенность (постоянно ерзает, проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо), мало спит, очень говорлив)

Импульсивность (начинает отвечать, не дослушав вопроса, не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает)

- **Напоминание, предупреждение, повторение, направление, границы, систематизация** (списки, таблицы, текст на видном месте)
- **Повторение указаний** (записывание указаний, проговаривание их, ребенку нужно слышать одно и то же более одного раза)
- **Поддержание постоянного визуального контакта** (взгляд может успокоить или вернуть ребенка из мира грез)
- **Подчеркивание любых положительных поступков** (даже самых малых), отслеживание успехов ребенка.
- **Использование обратной связи, которая поможет ребенку лучше понять самого себя** («Как ты считаешь, почему..?», «Как ты думаешь, как бы ты мог сказать это иначе?»).
- **Запас времени на переключение** (заранее предупреждать о смене деятельности)

Работа с детьми, проявляющими агрессию

Портрет агрессивного ребенка

- ✓ Часто теряет контроль над собой.
- ✓ Часто спорит, ругается со взрослыми.
- ✓ Часто отказывается выполнять правила.
- ✓ Часто специально раздражает людей.
- ✓ Часто винит других в своих ошибках.
- ✓ Часто сердится и отказывается сделать что-либо, завистлив, мстителен.
- ✓ Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его.

Агрессия как средство **привлечения внимания** сверстников – яркое выражение агрессивных эмоций, необходимость зрителя, агрессивные акты ситуативны, поверхностны; игнорируют нормы и правила

Агрессия как **норма поведения** в общении со сверстниками – стремление к подавлению других, достижение цели через агрессию, игнорирование переживаний жертвы, эгоизм.

Агрессия как **самоцель** – нет видимых причин, удовольствие от причинения боли, мстительность, игнорирование внешних оценок.

Работа с детьми, проявляющими агрессию

- Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
- Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
- Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
- Наказания не должны унижать ребенка.
- Обучать приемлемым способам выражения гнева.
- Давать возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
- Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- Развивать способность к эмпатии.
- Расширять поведенческий репертуар ребенка.
- Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
- Учить брать ответственность на себя.

Работа с детьми с повышенным уровнем тревожности

Как выглядит тревожный ребенок - состояние тревоги зачастую сопровождается повышенным мышечным напряжением в области лица, шеи, спины и живота, робко и несколько неуклюже двигается; потливые ладошки; тихий голос, иногда слегка заикаясь.

Поведение тревожных детей - отличительная черта таких детей — чрезмерное беспокойство; чаще страх не самого события, а его предчувствия; с трудом сосредотачиваются, часто смущаются; любое задание вызывает беспокойство; часто жалуются взрослым.

Особенности общения у таких детей - с трудом заводят новые контакты; даже если знают ответ на заданный вопрос, предпочитают промолчать.

Стратегия помощи –

- повышение самооценки (часто с улыбкой обращаться к ребенку, хвалить его и не сравнивать с другими детьми);
- не стоит привлекать к соревновательным играм;
- не нужно подгонять – пусть делают все в привычном ритме;
- обязательно устанавливать контакт глаз

Работа с детьми, склонными к воровству

Причины:

Низкая самооценка, воровство – способ самоутверждения;

Отсутствие навыков конструктивного общения;

Неумение контролировать собственные желания, импульсивность;

Стремление к одобрению в компании (вместе или «на слабо»)

Если преступление раскрыто:

- **Постарайтесь выяснить в чем причина поступка.**
- **Постарайтесь объяснить, почему будет необходимо исправить содеянное и почему последует наказание.**
- **Наказание обязательно должно быть соразмерно проступку.**
- **Обсуждая происшедшее, не навешивайте ярлыков и не перегибайте палку в обличительной речи**



Если ребенок "не пойман за руку", невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности.

- Дайте подростку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие "воровством", "кражей", "преступлением".
- Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение
- Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Например, с ребенка требуют "долг", а ему стыдно в этом признаться, или он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить...
- Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребенка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Каждый человек имеет право на поддержку.
- Оставляйте ребенку пути к отступлению ("Я могу представить, как сильно тебе захотелось иметь эту вещь, если ты действительно поверил, что тебе ее подарили»).

Работа с детьми с отсутствием мотивации на активность

Ничего не желает делать, не принимает участия потому что...

- Протест (психологическая защита)
 - Усталость (физическая или психологическая, реакция на завышенные требования)
 - Отсутствие сферы, где ребенок реально был бы успешен
-
- ✓ Предоставить **возможность ничего не делать** (система «освобождения» от любой деятельности – игры, участия в событии и т.д.);
 - ✓ **Снизить требования** и ожидания (и для процесса и для результата деятельности ребенка);
 - ✓ **Баланс между внешней и внутренней мотивацией** (желание что-то делать и желание платы за действие);
 - ✓ Создать **возможность выбора** деятельности (уйти от иллюзии «разнообразной» деятельности в лагере)
 - ✓ **Парадоксальная награда** (неуспех в деятельности не является преградой для поощрения за ..)

Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор»

**Работа в ДОЛ с детьми,
требующими особого
педагогического внимания**

