

Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления  
«МЕТЕОР»



# **Методическое сопровождение организации тематических смен в детском лагере**

Челябинск, 2021

**Программа лагерной смены** — система программных мероприятий, организационно-педагогических условий, технологий, форм и методов работы в период подготовки и проведения лагерной смены, обусловленная ее целями и задачами, концептуальными основами, направлениями деятельности, содержанием воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсным обеспечением и ожидаемыми результатами, в том числе стратегический документ, содержащий описание данной системы.

**Тематическая (профильная) смена** — форма образовательной и оздоровительной деятельности с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности, реализуемая в условиях детского лагеря для интенсивного погружения в область знаний и (или) общественных отношений, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений и т.д.

**Тематический день** — один из дней лагерной смены, в рамках которого программные мероприятия связаны единой тематикой и представляют собой комплекс, нацеленный на эффективное углубление в титульную тему дня.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** – создание условий для организации **качественного отдыха и оздоровления** с одновременным освоением **углубленного содержания** по тематической направленности смены

### ЗАДАЧИ:

- ✓ повышение уровня знаний участников смены в соответствии с ее направленностью;
- ✓ ознакомление с механизмами включения в практическую деятельность по направленности смены;
- ✓ информирование детей и подростков о современных тенденциях развития в соответствии с направленностью смены;
- ✓ обучение актуальным методикам и технологиям проектирования, создания и реализации мероприятий и другим действенным способам реагирования на окружающие вызовы и проблемы;
- ✓ формирование у участников смены личных качеств и компетенций, значимых для успешной деятельности по направленности смены;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности детей и подростков, тренировка их креативного и проектного мышления, других важных soft skills;

**Принцип развивающего отдыха.** В соответствии с данным принципом детский лагерь с его программным содержанием рассматривается в качестве эффективного механизма развития ребенка в различных сферах жизнедеятельности.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.** Принцип предполагает совместное управление взрослыми и детьми программной деятельностью, совокупную ответственность воспитанника и педагога за ее результаты.

**Принцип системности.** Указанный принцип определяет потребность в комплексной подаче информации по направленности смены, формирующей у детей и подростков системные представления о соответствующей сфере деятельности, ее сущности, социальной роли, разнообразных направлениях и формах с помощью широкого спектра методов и технологий.

**Принцип доступности.** Содержание программ подразумевает доступные формы донесения информации до разных возрастных групп, учитывающие личный, социальный опыт детей и их психологические особенности.

**Принцип вариативности** и свободного выбора различных видов деятельности. Предусматривает предоставление детям возможности выбора форм и характера активностей, степени погружения, участников совместных дел и общения, порядка получения информации, способа действия и прочих параметров личного участия в жизни лагеря.

**Принцип мотивации.** Ориентирован на выработку в ходе смены у детей и подростков мотивации на дальнейший поиск и освоение информации по теме добровольчества, а также на их включение в деятельность в ходе программы последствия и в дальнейшей жизни в целом.

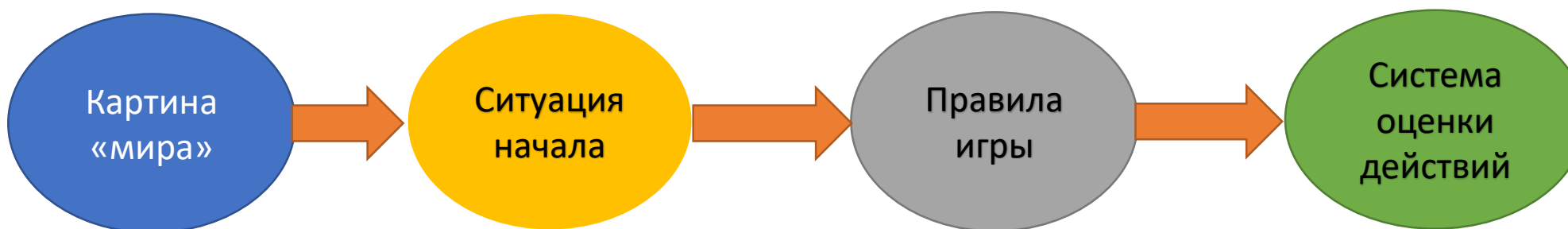
1. Есть уклон, который поддерживается на протяжении все смены.
2. Намного больше мероприятий, в формате спортивных, ток-шоу, вечерних, интеллектуальных, квестов, ролевых игр.
3. Намного меньше свободного времени. На самом деле это огромный плюс для ребёнка, в своей голове он не находит время скучать.
4. Более профессиональные педагоги и вожатые. Когда смена профильная, её создают и вкладывают не мало сил все работники, от вожатых до начальника лагеря.
5. Смена планируется и разрабатывается всем педагогическим коллективом, а значит сотрудники максимально включены в процесс и заинтересованы в успехе.
6. Ребёнок сам может стать частью команды.

1. **Определение темы смены**
2. **Формулировка цели и конструирование задач**
3. **Разработка концепции (легенды) смены**
4. **Составление плана-сетки смены:**
  - расстановка дат и дней недели;
  - внесение обязательных мероприятий: дни заезда, разъезда, открытия (4-й день) и закрытия (20-й);
  - внесение в план основных календарных и памятных дат, важных событий в жизни страны (День флага, День молодёжи, День России, День медицинского работника и др.);
  - определение дня для проведения центрального мероприятия, соотнесение его темы с тематикой смены;
  - определение дней для традиционных мероприятий;
  - наполнение плана-сетки содержанием с учётом использования современных форм мероприятий; небанальных названий; разумного чередования мероприятий активных форм проведения с творческими;
  - анализ плана-сетки с точки зрения объёма нагрузки и внесение необходимых коррективов.

1. Целевые установки и квалификация организаторов детского отдыха и оздоровления.
2. Режим функционирования детского лагеря (круглосуточный, дневного пребывания).
3. Степень материально-технической обеспеченности базы, ее территориальное расположение по отношению к ближайшим населенным пунктам.
4. Масштаб смены (локальный, муниципальный, межмуниципальный, региональный, всероссийский и др.).
5. Ресурсный потенциал инициаторов.

«Легенда» смены может опираться на сюжет известного фильма, книги, компьютерной игры, сказки, мифа, содержание телепередачи или интернет-канала, исторические факты, моделировать искусственно сконструированную типовую или фантастическую ситуацию и даже описывать реальное положение дел.

**Игровая модель** должна быть **понятной** и **интересной** для участников, логично выстроенной и **стимулирующей** активно включаться в программные мероприятия. К тому же, она должна **соответствовать целевой установке** программы и предполагаемым результатам и, следовательно, не противоречить ключевым ценностям и моральным принципам. Не следует наделять участников смен ролями хитрецов, мошенников, стяжателей, захватчиков и других отрицательных героев, а игровую стратегию каждого участника и отрядов стоит подвергать строгой этической оценке.





## Подготовительный этап

- создание оргкомитета смены (инициативной рабочей группы), состоящего из представителей организации отдыха и оздоровления детей, ее программных и социальных партнеров;
- разработка программы профильной смены, а также проработка ее отдельных содержательных блоков: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, кейсов, сценариев массовых мероприятий, деловых, сюжетно-ролевых, интеллектуальных, спортивных игр и испытаний, порядков проведения и схем соревнований, подготовки видео и презентационных материалов, подбора практических заданий и др.;
- определение целевой аудитории и контингента участников смены, в том числе профильных специалистов и гостей программы;
- изготовление символики и атрибутики, формы, закупка необходимого инвентаря, оборудования, информационных, сопроводительных и расходных материалов;
- подготовка методических пособий для педагогических работников смены, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности волонтерской смены;
- подбор и обучение педагогических кадров для работы в тематической смене: вожатых, воспитателей, методистов, инструкторов по физической культуре, руководителей кружка, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- документационное обеспечение смены (программные документы, план-сетка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, правила, регламенты, политики и процедуры для участников и сотрудников лагеря);
- привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков и комплектование отрядов.

## Организационный этап

- регистрация участников, заезд участников, расселение (последние пункты не относятся к лагерям с дневным пребыванием);
- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами; знакомство участников смены с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;
- знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями, образовательными пространствами, запуск игровой модели взаимодействия;
- выработка общих норм, правил проживания/пребывания и взаимодействия;
- диагностика способностей, склонностей и ожиданий детей, выявление лидеров;
- определение ценностных платформ и формирование основ совместной коллективной деятельности, идеологическое и структурное оформление отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных и командных расписаний, мероприятий и инициатив.

## Основной этап

- проведение в соответствии с планом-сеткой большинства опорных активностей программы смены, мониторинг и корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация деятельности клубов, студий, мастерских, креативных пространств, других образовательных и досуговых объединений;
- работа органов самоуправления волонтерской смены;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды образовательной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой и воспитательной деятельности;
- создание участниками творческих продуктов, социальных проектов, концепций, рекламных стратегий, фотосессий, видеороликов, игр, песен, логотипов и пр.
- воплощение ключевой педагогической идеи программы,
- работа с ценностно-смысловыми установками участников, детализация и постижение детьми в процессе активностей и взаимодействий основных категорий тематической смены.

### Заключительный этап

- подведение итогов и окончание работы детских объединений и органов самоуправления;
- аттестация участников смены в рамках дополнительной общеобразовательной программы, анализ ее результативности, вручение сертификатов освоившим программу;
- проведение коллективного анализа, фокус-групп, оценочных сессий по различным актуальным вопросам, связанным с реализованной программой, с текущей и перспективной деятельностью организатора смены, его ключевыми проектами;
- разрешение всех противоречий игровой модели взаимодействия и сюжетное завершение легенды;
- финальная диагностика детей и подростков; отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итогового мероприятия программы;
- презентация продуктов творческой и образовательной деятельности, проектов и инициатив, разработанных детьми в процессе смены;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы;
- выработка перспектив дальнейшей деятельности в рамках программы смены и составление планов на период последствия, в том числе с учетом освоенных в лагере методик и технологий;
- отъезд детей и подростков



***Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:***

**Идея развития.** Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

**Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

**Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления  
«МЕТЕОР»



# **Методическое сопровождение организации тематических смен в детском лагере**

Челябинск, 2021