

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Коелгинская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова»  
Челябинская область  
Еткульский район

Утверждено начальником лагеря  
МБОУ «Коелгинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /С.Г. Захарова/  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Программа деятельности  
Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей  
«Весёлый улей»

**«JUMANJI»**  
название тематической смены

Возраст детей: 7-15 лет  
Срок реализации: 14 дней

Составитель программы: педагог-организатор  
Оксана Александровна Бобылева

с. Коелга  
2016 г.  
1

## СОДЕРЖАНИЕ.

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Технологии, формы и методы реализации программы .....   | 6  |
| Механизм реализации программы .....   | 8  |
| Содержание программы .....  | 10 |
| Логика построения смены .....   | 16 |
| Идея смены .....  | 16 |
| Календарный план мероприятий тематической смены «JUMANJI» .....   | 18 |
| Организация работы в лагере .....   | 19 |
| Ожидаемые результаты .....  | 19 |
| Критерии эффективности программы .....  | 20 |
| Диагностический инструментарий .....  | 21 |
| Оценка результативности выполнения программы .....  | 21 |
| Условия реализации программы .....  | 22 |
| Нормативно-правовые условия .....   | 22 |
| Материально-технические условия .....   | 22 |
| Финансовое обеспечение .....  | 23 |
| Кадровое обеспечение .....  | 23 |
| Взаимодействие летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей<br>«Весёлый улей» с социумом ..... | 24 |
| ЛИТЕРАТУРА .....  | 25 |

## Пояснительная записка

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка.

Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых - это время работы, среди новых забот выделяется наиболее важная: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодежи с учетом реалий современной жизни.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из вышесказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной и отвечающей потребностям и детей, и их родителей и педагогов.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- ✓ принцип психологической комфортности - создаются условия, обеспечивающие снятие всех стрессообразующих факторов;
- ✓ принцип креативности - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- ✓ принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через «открытие» его детьми;
- ✓ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ✓ принцип коллективной деятельности;
- ✓ принцип самостоятельности.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Весёлый улей» размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова».

Для обеспечения преемственности в работе лагеря необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Весёлый улей» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря, т.е. является комплексной.

Основная идея программы ЛДП «Весёлый улей» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней смены.

В лагере отдыхают 150 обучающихся. Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 –15 лет.

Сроки реализации программы: с 06.06.2016 года по 24.06.2015 года. Смена – 14 дней.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в пяти разновозрастных отрядах по 30 человек в каждом.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря «Весёлый улей».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками этой легенды.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив ставит следующие цели и задачи программы.

**Цель программы:** организация содержательного досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время способствующего полноценному отдыху, оздоровлению, самореализации, формированию гражданственности, интеллектуальному развитию и развитию творческих способностей.

**Задачи:**

- организация активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха детей и подростков;

- создание необходимых условий для укрепления здоровья детей способствующих развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни детей и подростков;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, и сплочения в единый дружный коллектив;
- развитие гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения; формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- организовывать деятельность учащихся на духовно-нравственное воспитание; воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю; уважение к традициям народной культуры;
- создание творческой атмосферы, позволяющей развить инициативу, самостоятельность и ответственности за свою деятельность участников программы; развития коммуникативных навыков и творческих способностей;
- приобретение и закрепление трудовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- профилактика асоциального поведения;
- широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей; выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды, активного общения с природой;
- выявление и развитие творческого потенциала каждого ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

### **Технологии, формы и методы реализации программы**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является - **социально-психологический тренинг**. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

**Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

**Мозговой шторм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

#### **Методы оздоровления:**

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия, игры и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

#### **Методы воспитания:**

- тематические программы;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских;
- фестивали, акции и др.;
- убеждение;
- поощрение;

- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

#### **Методами образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

#### **Проектно-исследовательские методы:**

- разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ;
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов);
- наблюдения (запись наблюдений).

#### **Виды деятельности:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- **Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- **Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.
- **Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах, спецмероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

### **Механизм реализации программы**

«JUMANJI» - смена летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Весёлый улей». Механизм реализации программы:

#### **1. Подготовительный этап.**



Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- ❖ Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневного пребывания детей «Весёлый улей»;
- ❖ Подготовка школы (помещений и территории) к летнему сезону;
- ❖ Издание приказа по школе об организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся;
- ❖ Подготовка методического материала;
- ❖ Отбор и подготовка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ❖ Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ❖ Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- ❖ Обучение помощников воспитателей (вожатых);
- ❖ Комплектование отрядов.

## **2. Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ❖ Встреча детей, проведение входной диагностики;
- ❖ Запуск программы «JUMANJI», подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- ❖ Формирование отрядов, оформление уголков отряда;
- ❖ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (режим и условия совместной работы);
- ❖ Знакомство с безопасными условиями, правилами безопасности;
- ❖ Выявление и постановка цели работы;
- ❖ Формирование органов самоуправления, сплочение отрядов;

## **3. Основной этап.**

Основной этап (14 дней) включает реализацию основных положений программы:

- ❖ Реализация основной идеи смены;
- ❖ Вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- ❖ Методическая работа с воспитателями и вожатыми;

❖ Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность;
2. Культурно-историческая деятельность;
3. Гражданско-патриотическая деятельность;
4. Духовно-нравственная деятельность;
5. Спортивно-оздоровительная деятельность;
6. Творческая деятельность;
7. Игровая деятельность.

#### **4. Заключительный этап.**

Основной идеей этого этапа является:

- ❖ Подведение итогов работы лагеря и смены «JUMANJI»;
- ❖ Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря «Весёлый улей» в будущем, итоговая диагностика;
- ❖ Выработка рекомендаций и перспектив деятельности организации;
- ❖ Анализ результатов реализации программы, сбор отчетного материала;
- ❖ Закрытие смены (последний день смены, подведение итогов, презентация творческих работ, видеоролика, награждение ребят).

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

### **Содержание программы**

Создание всех условий для развития и реализации творческой личности, сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив совместно с вожатыми организуют следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, квесты, викторины, флешмобы, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализации программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Весёлый улей» работает по следующим направлениям:

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья;
- ✓ Осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности;
- ✓ Общее оздоровление детей.

**Основные формы работы:** Включают в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления.

Основополагающими идеями в работе с детьми летнего лагеря является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медработником;
- организация здорового питания детей;
- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, соревнования, спортивные мероприятия, праздники;
- беседы, лекции «ОЗ» (с использованием ИКТ);
- организация спортивно-массовых мероприятий.
- уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- работа руководителя по физической культуре.

**Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Задачи:**

- ✓ Воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- ✓ Воспитания любви к родной школе и отчому дому;
- ✓ Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- ✓ Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы:**

- посещение библиотеки;
- День Памяти и скорби. 22 июня;
- экскурсии в краеведческий музей;

- подвижные народные игры;
- игра «Я – гражданин России!»;
- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»;
- соревнования, конкурсы, беседы.

### **Экологическое направление**

**Цель:** создание нестандартной игровой экологизированной среды для формирования экологического опыта.

**Задачи:**

- ✓ Становление начального опыта защиты природной среды;
- ✓ Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем;
- ✓ Развивать способности видеть прекрасное в озеленении нашей школы;
- ✓ Воспитывать в детях доброту, человечность, милосердие;
- ✓ Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- ✓ Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней.

**Основные формы работы:**

- беседы о нравственности;
- интеллектуально-конкурсные программы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия различной направленности;
- экологические игры;
- благоустройство пришкольной территории.

### **Эстетическое направление**

**Задачи:**

- ✓ Прививать детям эстетический вкус;
- ✓ Формировать навыки культурного поведения и общения;
- ✓ Пробуждать в детях чувство прекрасного.

**Основные формы работы:** Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке.

Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

- посещение Дома культуры, музея;
- конкурсы рисунков, поделок;
- оформления отрядных уголков.

### **Художественно-творческое направление**

#### **Задачи:**

- ✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
- ✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
- ✓ Развитие творческих способностей детей.

**Основные формы работы:** Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсные программы;
- изобразительная деятельность;
- игровые творческие программы различной направленности;
- викторины, выставки;
- занятия в кружках;
- концерты.

### **Социальное направление**

#### **Задачи:**

- ✓ Создать условия для развития личности;

- ✓ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- ✓ Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- ✓ Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- ✓ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

#### **Основные формы работы:**

- мероприятия различной направленности;
- игры;
- проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.;
- тематические сборы и линейки.

#### **Трудовое направление**

##### **Задачи:**

- ✓ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- ✓ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

**Основные формы работы:** Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

- бытовой самообслуживающийся труд (дежурство по столовой, по отряду);
- общественно значимый труд.

#### **Кружковое направление**

##### **Задачи:**

- ✓ Создать условия для развития личности;
- ✓ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- ✓ Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- ✓ Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- ✓ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

**Основные формы работы:** Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

- работа кружков, секций;
- заседания, «круглые столы»;
- мозговой штурм, обсуждения.

### **Досуговое направление**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

- ✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- ✓ Организовать деятельность творческих мастерских;
- ✓ Создать условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Основные формы работы:** Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

- мероприятия различной направленности;
- тематические сборы и линейки;
- проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
- игры, викторины, турниры, соревнования, эстафеты;
- просмотр фильма;
- чтение книг;
- занятия по интересам.

**Виды досуговой деятельности:**

1. **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
2. **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

3. **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
4. **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают занятия по интересам.
5. **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Логика построения смены**

Летние каникулы – всегда самые любимые. Ожидание яркого солнца и радости всегда охватывает нас в эти дни.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- ❖ творческий поиск и талант;
- ❖ нестандартное решение проблем;
- ❖ дружные и сплочённые отношения в отряде;
- ❖ активная позиция в игре;
- ❖ ответственные действия и поступки и др.

Смена летнего лагеря дневного пребывания детей «Весёлый улей» 2016 года будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «JUMANJI».

### **Идея смены**

**Слоган смены:** «Игра для тех, кто хочет выйти за границы обыденности»

Нам всегда хотелось погрузиться в необычный, волшебный мир? Мир, где ты начинаешь игру, а она продолжается без тебя... Мир, где непредсказуем каждый твой шаг, и ты не знаешь, что будет дальше. Этот мир - игра «JUMANJI», которая сама выбирает, кто будет в нее играть. И она уже выбрала ВАС. И не убежать, не скрыться от барабанной дроби...!

Старинная игра «JUMANJI» несет в себе истину древних цивилизаций. Ещё ни один храбрец не доходил до финиша, спасаясь бегством. Играть в нее нужно по правилам.



Путешествие осуществляется по карте – общий успех команды позволяет, фигурки, определённого цвета (цвета отряда), самой передвигаться к финишу, т.е. «Выходу в реальность».

Успех команды – это прохождение ежедневных испытаний, боги с Олимпа «просыпаются», фигурки «оживают» и участники должны пройти их непростые испытания. Та команда, которая пройдет все испытания, и придет к финишу первой, сможет вывести всех участников игры, в том числе Алана (главного героя, которого игра не выпускала много лет) в обыденную реальность современного мира.

Эта стержневая «легенда» позволяет связать воедино все дни лагерной смены, придавая лагерному существованию интригующую атмосферу романтики и приключений, открывая большой простор воображению и творчеству, как педагогов лагеря, так и детей.

В ходе смены участники «племени» отыщут игру «JUMANJI», сыграют в Олимпийские игры, отловят диких животных, окунутся всей командой в приключения Миссии Наруто, создадут декорации для пришельцев, сыграют в мульт-спектаклях. А также, научатся взаимодействовать в команде.

Перед детьми так же ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах создает условия для индивидуально-личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра так же перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

P.S.: Земля уже затряслась, и стадо диких животных возникает поблизости...

Ну что ж, игра начинается, и кто знает, куда передвинутся фигурки и что вас ждет? Средневековье или Космос? А, может, пляж с дикими песками и водяной обстрел?! Вас не страшно и ты готов ко всему? Уверены, что храбро пройдя, все испытания вместе со своей командой, вы дойдете до финиша сказочной игры «JUMANJI»!

## Календарный план мероприятий тематической смены «JUMANJI»

с 06.06. по 24.06. 2016 г.

«Игра для тех, кто хочет выйти за границы обыденности...»

| 6 июня<br>«Игра «JUMANJI»»   | 7 июня<br>«Племена «JUMANJI»»  | 8 июня<br>«Водный мир«JUMANJI»»  | 9 июня<br>«Лучший вигвам острова»   | 10 июня<br>«Миссия «Наруто»»   |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Регистрация детей</li> <li>➤ Встреча с воспитателями и вожатыми</li> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Подготовка к открытию лагеря (название, девиз, визитка племени)</li> <li>➤ Пушкинский день России</li> <li>➤ День Поцелуя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Учебная пожарная эвакуация (беседа, инструктаж)</li> <li>➤ Открытие лагерной смены</li> <li>➤ День мелиоратора</li> <li>➤ Анкетирование «Ты в «JUMANJI»»</li> <li>➤ Квест «Ключ острова»</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Аквастафета</li> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Всемирный день океанов</li> <li>➤ Викторина «Основы выживания на острове «JUMANJI»»</li> <li>➤ Подготовка вигвамов</li> <li>➤ Подготовка к планетарию</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Всемирный день друзей</li> <li>➤ Акция «Мой друг Робинзон» (до 17.06)</li> <li>➤ «В гостях у дикарей» - посещение вигвамов (оформление, встреча)</li> <li>➤ Подготовка к мульткараоке</li> <li>➤ Акция «JUMANJI – чиз!»</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День рождения киностудии «Союзмультфильм»</li> <li>➤ Музыкальная гостиная «Мульткараоке»</li> <li>➤ Игры на сплочение «Тропа доверия»</li> <li>➤ Подготовка к конкурсу мульт – спектакль</li> <li>➤ Кинопросмотр «JUMANJI»</li> </ul> |
| 13 июня<br>«Пропусти ход»  | 14 июня<br>«Цивилизация «JUMANJI»»   | 15 июня<br>«Пляж диких, сыпучих песков...»   | 16 июня<br>«Нашествие пришельцев»   | 17 июня<br>«Лабиринты «JUMANJI»»   |
| <b>ВЫХОДНОЙ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ День донора</li> <li>➤ «Граница фантазии» (планетарий)</li> <li>➤ Путеводитель безопасности (беседа и викторина ПДД)</li> <li>➤ «Захват базы» (игра на свежем воздухе)</li> <li>➤ «Я живу в России» (игра)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ «Перекрёсток летних забав» (Велотрасса для ЮИД команды)</li> <li>➤ Игры на свежем воздухе</li> <li>➤ Всемирный день ветра</li> <li>➤ Подготовка к дефиле</li> <li>➤ Беседа «Противодействие экстремизму»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ «Декорации пришельцев» (дефиле костюмов)</li> <li>➤ Игры на свежем воздухе</li> <li>➤ Марафон «JUMANJI» (листы с вопросами)</li> <li>➤ «03» (беседа с врачом)</li> <li>➤ «Волшебные краски «JUMANJI» (конкурс рисунков на асфальте)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Выбор хода» (анкета)</li> <li>➤ «Пиратская метка» (костюмированный футбол)</li> <li>➤ Всемирный день с опустыниванием и засухой</li> <li>➤ «Мульт – лабиринт» (просмотр спектаклей)</li> </ul>                                       |
| 20 июня<br>«Охотник знает, что игра у вас...»  | 21 июня<br>«Львы, мартышки и стада... О, Боже, вот это игра!»  | 22 июня<br>«Кристаллы судьбы»  | 23 июня<br>«Олимпийские игры Богов»   | 24 июня<br>«Выход в реальность»  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Игры на свежем воздухе</li> <li>➤ День медицинского работника – игра «03»</li> <li>➤ «Охотник» эстафета</li> <li>➤ Подготовка к шоу «Интуиция»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Шоу «Интуиция»</li> <li>➤ «К подвигам готовы...»</li> <li>➤ Международный день скейтбординга</li> <li>➤ «Ловля диких животных»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ «Золотой микрофон» конкурс пародий</li> <li>➤ Игры на свежем воздухе</li> <li>➤ День памяти и скорби</li> <li>➤ «Крокодил» командная игра</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая работа</li> <li>➤ Флешмоб «Потусторонние»</li> <li>➤ Игры на свежем воздухе</li> <li>➤ «Выход в реальность» анкетирование</li> <li>➤ День Нептуна – «Водопад из</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Землетрясение» - подготовка к закрытию</li> <li>➤ Игры на свежем воздухе</li> <li>➤ «Добро пожаловать в реальность» (закрытие смены)</li> <li>➤ «Диско – джунгли»</li> </ul>   |

|  |                |                         |        |  |
|--|----------------|-------------------------|--------|--|
|  | Командная игра | ➤ Подготовка в флешмобу | ливня» |  |
|--|----------------|-------------------------|--------|--|

## **Организация работы в лагере**

До начала лагерной смены проводится педагогический совет работников лагеря и отдельно сбор отрядных вожатых, где окончательно корректируется и утверждается план работы, определяется количество и состав детей в отрядах, в каждый отряд назначаются воспитатели и вожатые, определяется место расположения каждого отряда.

Лагерная смена длится 14 дней. Дети находятся в лагере весь период лагерной смены. Режим дня составлен с учетом возрастных и физиологических особенностей детей согласован с медицинским работником.

Ежедневно проводятся обще лагерные линейки и планерки воспитателей. В конце каждого дня заполняется экран настроения, данные которого являются одним из показателей успешности (или наоборот) работы отряда и лагеря в целом.

Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

### **Ожидаемые результаты**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В результате реализации положений программы и предусмотренных ею мероприятий, возможно, прогнозировать следующие результаты:

- ❖ Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий (режима питания, витаминизацию организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе), установлению эффективного способа коммуникации «ребенок – педагог», участники смены смогут снять физическое и психологическое напряжение организм после учебного года;
- ❖ Укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье;

- ❖ Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности, развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом;
- ❖ Будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений, укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- ❖ Получение детьми и подростками умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности, инициативы и творчества;
- ❖ Воспитание у детей и подростков чувства патриотизма;
- ❖ Воспитание уважения к родной природе, формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- ❖ Формирование умений и навыков, приобретенных в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
- ❖ Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, развитие индивидуальной и личной культуры, досуга;
- ❖ Формирование навыков общественно-полезного труда;
- ❖ Удовлетворение интересов каждого ребёнка, вовлечение его в социально значимую деятельность в коллективе, реализация их познавательных и творческих возможностей и способностей;
- ❖ Удовольствие участников смены от полноценного, эффективного, содержательного и интересного отдыха.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

**Ценностно-целевой критерий** - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

**Когнитивный критерий** - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

**Эмоционально-мотивационный критерий** - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смены.

**Деятельностный критерий** - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

### **Диагностический инструментарий**

Мониторинг эффективности реализации программы летнего отдыха отслеживается через анкетирование участников смены: входная, промежуточная и итоговая диагностика. В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- На начальном этапе с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (входная анкета);
- Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;
- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы для анализа эффективности смены (итоговая анкета).

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня отряды делают отметку на «экране настроения». Затем совместно проводится анализ «экрана настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неудобно.

### **Оценка результативности выполнения программы**

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие отчеты, проекты, видеоролики, инициативные группы.
3. На уровне отряда – «экран настроения».
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, медицинское обследование.

5. На уровне педагогического коллектива - ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы, аналитический и статистический материал.

## **Условия реализации программы**

### **Нормативно-правовые условия**

- Конституцией РФ;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.;
- Устав МБОУ «Коелгинская СОШ»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Приказы Управления образования;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- План работы

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации и осуществления педагогического процесса по данной программе необходима определенная материально-техническая база.

Помещения для занятий отвечают требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь - современным эстетическим представлениям.

Важное место занимает оформление игровых комнат и мастерских, их оснащение способствует воспитанию художественного вкуса и творческого начала воспитанников.

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- актовый зал;
- столовая;
- учебные кабинеты;
- спортивная площадка;

- хозяйственный инвентарь;
- видео-аудио устройства (видеокамера/ фотоаппарат);
- игровая площадка;
- музыкальная аппаратура, микрофоны;
- мультимедийная установка;
- ноутбук;
- компьютерная техника с выходом в интернет, принтер, ксерокс;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности (бумага, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, цветные мелки и др.);
- спортивно-игровой инвентарь (мячи, ракетки, валанчики, скакалки);
- сценические костюмы для праздников, декорации;
- раздаточный материал (настольные игры, пазлы, мазайки и др.);
- призы и награды для стимулирования;
- наглядный материал (пособия о правильном питании, терроризме и правил дорожного движения).

#### **Финансовое обеспечение**

- ❖ финансирование за счет субсидий из областного бюджета.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Коелгинская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими многократный опыт работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Весёлый улей».

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря;
2. Педагог – организатор;
3. Воспитатели – учителя;
4. Вожатые - обучающиеся 6-8 классов;
5. Медицинский работник;
6. Инструктор по физической культуре;
7. Клубные работники;
8. Педагоги дополнительного образования;
9. Обслуживающий персонал (работники столовой и техперсонала).

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

#### **Взаимодействие летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Весёлый улей» с социумом**



1. Сельская библиотека;
2. Дом Культуры;
3. ЦРТДЮ «Радуга» с. Коелга;
4. ГИБДД по Еткульскому муниципальному району;
5. Школьный краеведческий музей;
6. Страховая компания;
7. ЗАО «Коелгамрамор»;
8. СПК «Коелгинское»;
9. Администрация Коелгинского сельского поселения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Агеева И.Д. «500 олимпийских загадок для детей»
2. Афанасьев С., Комарин С. Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
3. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.

4. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
7. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Феникс. 2006.
8. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
9. Журнал «Классный руководитель».
10. Журнал «Последний звонок».
11. Интернет-ресурсы.
12. Коллективно-творческие дела в школьном лагере/метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
13. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.
14. Лобачева С.И Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
15. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;- Ярославль: Академия развития, 2007.
16. Нещерет Л.Г. - Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
17. Сысоева М.Е. - Организация летнего отдыха детей \Учеб. - метод.пособие.-М.,1999.
18. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В. «Я в команде» Нижний Новгород 2009 г.
19. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
20. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.
21. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
22. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.