**Особенности работы с отрядом. Дисциплина**

Дисциплина — это решение делать то, чего очень не хочется делать, чтобы достичь того, чего очень хочется достичь. Дисциплина на отряде очень важна. Если не будет дисциплины, не будет ничего: ни атмосферы, ни творчества. Без дисциплины на отряде вы не сможете даже обеспечить безопасность жизни и здоровья детей — а это ваша первоочередная обязанность! Дисциплина должна строиться на доверии детей к вам, на справедливых разрешениях любых ситуаций, на объяснимых (объективных, адекватных) наказаниях, а также и на собственной дисциплине!

Сразу в **первые 3 дня** в серьёзной обстановке дать понять, что дисциплина –это то, чем нельзя пренебречь. Если в первые дни вы что-то упустите, потом исправить это будет стоить большого труда. Ведь именно в эти дни формируется уклад жизни, который сохранится до конца смены. Далее напоминать об этом при каждом подходящем случае. Уборка палат и территории только на ‘5’. Т.е. в первые дни больше уделять времени и внимания на тщательность уборки, потом уже не захочется получать оценку ниже.

**Необходимо чётко проговорить правила на первом собрании.**

Очень важно правильно мотивировать необходимость выполнения правил. Не стоит говорить "Я тут главный, как скажу, так и будет". Нужно понять самим и попытаться донести до детей, что то, что вы делаете, не исходит из соображений: Здесь должно присутствовать совместное ваше и детей стремление “сделать что-то, а потом отдыхать на полную”, т.е., необходимо чтобы дети понимали ДЛЯ ЧЕГО все эти ограничения. Объясните, что везде – в любой компании, на любом предприятии, в любой стране существуют правила, которые помогают организовать работу, отдых, не потратить время зря, а потратить его с пользой. Так же и в лагере: есть свои несложные правила, и без них лагерь не может работать. "Мы с вами приехали сюда отдыхать, интересно и с пользой проводить время. И тут, в лагере, для этого есть все возможности, но всё зависит от нас. Если не соблюдать правила лагеря, ничего не выйдет". На всякий случай напомню основные законы лагеря:

Закон "00" Надо всё делать вовремя. Лагерь живёт по часам, иначе нельзя. Если мы не будем всё делать во время, будем получать остывший обед, оставаться без купания, итак далее…".

Закон территории "За территорию выходить нельзя категорически. Не зря она огорожена. И сделано это для вашей же безопасности. Мы будем иногда выходить за территорию, но все вместе, с вожатыми".

Закон информации "Вожатый должен всегда знать, где вы находитесь. Поэтому, куда бы вы не собирались пойти, надо отпрашиваться. Это не потому, что мы не хотим вас пускать. Просто нам всегда надо знать, где вы. И вам, если вы куда-то уходите, надо знать, где будут в это время вожатые и весь отряд. Просто чтоб не потеряться".

Закон хозяина "У нас есть много всяких полезных вещей, которые можно брать: мячики, скакалки, бадминтон… Если вы берёте что-то у вожатых, то вы отвечаете за эту вещь, и вы же должны её вернуть".

Может быть в вашем лагере есть другие правила – не забудьте их озвучить.

Вожатый должен быть не злым, не добрым, но требовательным к окружающим, а в первую очередь к себе. Именно он является примером для всего отряда. И если слово вожатого не подкреплено его собственным поступком, то можно считать правила – бессмысленным набором звуков.

С первых минут знакомства ребята «проверяют» своего вожатого. И это естественно! Ведь почти месяц они будут жить с ним бок о бок. И именно от него будет зависеть, какой будет отдых в лагере. Нигде и никогда вы не услышите такое количество вопросов и не увидите столько порой неординарных поступков, как в период знакомства с отрядом.

Вся жизнь лагеря подчинена режиму дня. Игры, купание, мероприятия, дискотеки не должны изменять общий ход работы. Подъём и отбой, зарядка, приём пищи, водные процедуры – это то, чего не может лишить ребят вожатый. Беспрекословными должны стать общережимные моменты. Не надо бояться быть строгим, опасаясь растратить свой авторитет. Вы заработаете большее уважение в глазах ребят, если будете одинаково для всех справедливы. Нужно быть последовательным и не изменять своим словам. Правила должны быть едиными для всех: для вожатых и ребят, для мальчиков и девочек, для активных и непослушных ребят.

Большой талант вожатого – умение разрешать проблемы с ребятами, не повышая тона и не срывая своё зло. Конструктивная беседа снимет все проблемы с дисциплиной и поможет прийти к компромиссу.

Дети приезжают в лагерь с разным опытом повседневной жизни, из разных семей, с разным воспитанием. В новой для себя обстановке они могут проявить новое или совершенно другое поведение. Бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение порядка. В любом обществе необходимы некоторые правила, чтобы было комфортно всем.

Прежде, чем браться за наведение дисциплины, нужно понять некоторые особенности детского коллектива:

Не всегда дети могут справиться с работой по самоконтролю.

Желание полениться свойственно всем, иногда ребят придется активизировать.

Не всегда дети не хотят что-либо делать, иногда они просто не умеют этого или не знают, что это вообще нужно.

Каждый человек имеет право на уважение. Вожатый старше ребенка, он должен быть мудрее, выдержаннее, не «опускаться» до уровня оскорбляющих, не горячиться, не делать скоропалительных выводов; анализировать поступки, а не личность. Нужно учиться выслушивать обе стороны, стремиться помогать слабому, признавать свои ошибки.

Негативное поведение надо пытаться предотвратить заранее. Если вы видите, что активное поведение ребят на грани допустимого – смените вид деятельности, увеличьте физическую нагрузку, побегайте с ними, прогуляйтесь в лес. Нарушение дисциплины детьми младшего возраста может свидетельствовать, наоборот, об их усталости. В этом случае можно выполнить спокойные и медленные упражнения на растяжку, подышать с закрытыми глазами, «поваляться» на траве или коврике. Если мальчики и девочки ходят в гости друг к другу по ночам – поиграйте в игры для снятия сексуального напряжения, дайте возможность им пообщаться друг с другом в течение дня - на расстоянии от вас, но все-таки под вашим присмотром.

Если поведение ребенка не соответствует правилам, нужно:

Немедленно прекратить негативное поведение ради спокойствия самого ребенка и отряда.

Разобраться в причинах этого поведения. Развести участников конфликта, проанализировать ситуацию с каждым отдельно. Помочь ребенку продумать и осознать ситуацию; попробовать разрешить ее. И только потом принимайте решение о мерах наказания.

В случае неудачного разрешения ситуации или если вы видите, что не сможете ее решить проблему самостоятельно, обратитесь за помощью к старшему вожатому или директору. Однако прежде чем вести провинившегося за руку к начальству, вожатому необходимо самому обсудить ситуацию с руководителем, чтобы дальнейшие действия не стали неожиданностью для вожатого.

Контроль за деятельностью детей одним или более руководителями должен осуществляться все время. Вожатый в каждый момент времени должен знать, где находится каждый его ребёнок. Не забывайте, что дети, в свою очередь, также должны знать, где находится их вожатый. Все происшествия в отряде (драка, самовольное отлучение за территорию лагеря, ночные прогулки, вандализм и т.п.) должны быть письменно зафиксированы в докладной. Это обезопасит участников ситуации в случае ее развития и поможет дать объяснения родителям ребенка.

Дисциплинарные меры должны использоваться постоянно, только тогда они будут эффективны.

Вот один наглядный пример. Когда отряд идёт в столовую, никто не должен обгонять вожатого и убегать вперёд. Но мальчику Васе законы не писаны. Он в припрыжку понёсся к заветной еде, забыв обо всём. Что должен делать вожатый? Конечно, надо сразу пресекать такие попытки, но вот не вышло: убежал. Кричать ему в след "Вася, стой, поганец!" — бесполезно. Он уже и не услышит, а весь отряд получит заразительный пример непослушания. И авторитету это не на пользу. Гораздо правильней оставить его в покое до момента подхода к столовой, а уж там разобраться с ним (ну например, за стол он сядет последним).

**Дисциплина строится на доверии и понимании.**

Нельзя поддерживать дисциплину при помощи муштры и наказаний. Нельзя использовать для этого и разного рода "торговые сделки": "заправил постель — получи чупа-чупс". Это приведёт к тому, что дети будут ждать подачек за всё, а без них уже и не будут ничего делать. Дети должны делать уборку, чтоб было чисто, а не чтоб им дали денег. Дети должны слушаться вожатого не за деньги, а из-за уважения к нему. Дети должны играть в игры, потому что это интересно. И призы нужно выигрывать, а не покупать.

**Режимные моменты**

Уборку палат и территории старайтесь сразу делать на "5". Потом не захочется снижать планку и получать оценки хуже. А если начнёте с троек, так и пойдёт… Есть два пути добиться от детей выполнения режимных моментов:

Объяснить, что это необходимо (см. выше)

Сделать это интересным. Включайте фантазию. Есть много способов сделать интересной, скажем, зарядку: можно каждый день показывать какое-то новое необычное упражнение, можно завести на отрядном уголке специальный экран силовых характеристик (оформив в соответствии с легендой сменой), можно проводить зарядку в виде игры…

Придумать что-то интересное для уборки не так просто. Ничего универсального пока не существует. Хотя нет ничего невозможного! Например. В одном лагере на пятое питание выдавали соки в коробочках. Дети выпивали их вечером в корпусе, перед огоньком. Ну, и конечно, дети стали надувать коробочки и хлопать прямо в коридоре, создавая атмосферу всеобщего бардака. Конечно, вожатые это запрещали, но ведь не так просто объяснить детям, почему нельзя хлопать коробочки в корпусе (а действительно, почему?...). И тогда вожатые сказали так: "А давайте сейчас соберём все коробочки, а завтра перед зарядкой хлопнем их все вместе. То-то будет бум!" И, как ни странно, это сработало! И коробочки в корпусе не хлопались, и на зарядку выходили бодрее. И каждый день у них утром был большой бум! Не до самого конца смены, потом надоело. Но дольше, чем ожидалось!

Помогают в мотивации режимных моментов различные бонусы. Например, в одном лагере самой аккуратной палате на линейке вручали большую плюшевую черепаху, которая жила в этой палате целый день. Казалось бы: ерунда, а дети так за неё сражались! Кстати, почувствуйте тонкую разницу между бонусами и подачками.

Не бойтесь вводить свои правила

Рассказывая детям правила, вы часто можете услышать: "А на прошлой смене у нас было не так…", "А нам разрешали не ложиться в тихий час…" и тому подобное. Не идите у детей на поводу. Во-первых, ещё не известно, что из этого правда, а что они только что выдумали (кстати, чтоб это знать, полезно пообщаться с предыдущим вожатым), во-вторых, не важно, что там было раньше. Теперь будет по-другому, так и скажите детям. В самом деле, если до вас некий Иван Иваныч разрешал им всё подряд, значит, так ему было удобнее. Но теперь-то вам работать на этом отряде. Не страдать же всю смену из-за безалаберности Иван Иваныча.

**Меры воздействия**

Если, несмотря на все ваши старания, некоторые дети нарушают дисциплину, надо принимать какие-то меры…

Личная беседа.

Доверительная беседа. Иногда нужно просто спокойно поговорить с ребёнком, чтоб понять, что у него не так, почему он себя так странно ведёт. Может быть, есть какая-то проблема, которую вы вместе сможете решить. Может, он просто не понимает, что поступает плохо. Надо ему объяснить. Беседа не должна происходить сверху вниз. Сравняйте ваш рост, присядьте. В доверительной беседе не нужно ругать и отчитывать. Нужно взывать к совести, к здравому смыслу. Ребёнок должен чувствовать, что вы к нему относитесь хорошо, что вы доверяете ему и уверены в том, что он сам всё поймёт. Надо заранее продумать разговор, определить свою позицию, чтоб быть убедительным.

Беседа «административная»: если на лицо злонамеренное нарушение, если нарушение повторяется из раза в раз, надо показать ребёнку, что вы не намерены шутить. Тут разница в росте очень даже на пользу. Говорите серьёзно, с металлом в голосе. Ваш разговор опять же должен быть продуманным и логичным, не допускающим возражений. Не тратьте лишних слов. Просто дайте ребёнку понять, что его ждёт, если он не изменит своего поведения. Все ваши угрозы должны быть выполнимы. Обещайте только те наказания, которые сможете осуществить. И если угроза не подействовала, осуществляйте. Ибо вожатый держит своё слово.

Дисциплинарное собрание

Это на тот случай, когда провинился не кто-то конкретно, а весь отряд. Ну, например, все баловались в тихий час. Или плохо убрана территория. Или неизвестно, кто именно «набедокурил» (круговая порука). Тогда весь отряд созывается на собрание. Перед собранием заранее продумайте тактику, выберите тон голоса: жёсткий, мягкий, укоризненный. Продумайте, что будете говорить, чтоб говорить уверенно.

Говорить с целым отрядом сложней, чем с одним человеком. Надо выдержать возможные выпады и возражения со стороны детей, силой слова и интонацией голоса заставить слушать и понимать.

Не стоит отчитывать детей: «Ах, вы такие-сякие, вот я вас…» Дети уже привыкли к образу злой «училки» и прекрасно научились игнорировать все слова, сказанные в такой манере. Надо, чтоб у детей сформировалось: «Вожатый добрый, а мы вели себя плохо» Тут, конечно, важен ваш авторитет.

Не стоит затягивать собрание, обмусоливать. Обязательно должен быть какой-то итог. Например, договорились, что впредь будет так-то и так-то.

В одном лагере кому-то из детей родители привезли семечки (догадались, однако!). Скоро в шелухе был весь корпус. Вожатые собрали собрание и сказали: «С сегодняшнего дня семечки у нас запрещены».

В качестве итога можно объявить о наказании для всего отряда (например, ранний отбой, лишение дискотеки…).

Бывает, что проблему можно решить, воздействуя только на одного человека, являющегося лидером и заводящего остальных. В таком случае общее собрание не требуется.

Если на отряде что-то не так - виноват, прежде всего, вожатый. Но вожатого никто не будет "ставить в угол". А вот детей иногда приходится наказывать. Наказание, как крайнее средство дисциплинарных мер воздействия, может сопровождать отрицательные поступки и должно быть им соразмерным.

Поощрение – способ выражения положительной оценки поведения или деятельности отдельного ребенка и коллектива. Способы поощрения: Одобрение (самый простейший), благодарность, награждение (вызывают сильные положительные эмоции и стимул к будущей деятельности).

Что делать, если дети ругаются матом?

Очень больной вопрос. Что тут можно поделать? Но не всегда, конечно, всё так плохо. Есть хорошие родители и хорошие дети, но и эти дети могут ругаться матом.

Почему они это делают? Отчасти, это стадное чувство. В подростковой среде это выглядит «престижно», если ты ругаешься матом. Это как с курением на старшем возрасте. Поэтому, в идеале, вам нужно создать в вашем отряде такую обстановку, в которой ругаться матом будет совсем не «круто», а очень даже наоборот, позорно. Типа - "матом ругаются только неудачники". Как это сделать — вопрос пока открытый.

А пока матерные слова срываются с детских уст, на это надо как-то реагировать. Как вариант некоторые используют спорт. нагрузку (например десять отжиманий или приседаний для мальчиков или девочек соответственно). Есть и более креативные варианты. Например, за каждое плохое слово сказать 10 хороших слов. А попробуйте-ка сами! То-то же.

Есть такой вариант: За ругань писать объяснительные, со всеми подробностями, точно цитируя слова. Объяснительные кладутся в стол и говорится, что если такое больше не повторится, то записки будут уничтожены, а если повторится – предъявлены родителям. На некоторых детей очень хорошо действует. Кстати, это можно применять не только к мату, но и к другим проступкам.

Еще как вариант: Пусть учит стихотворение или (того хуже, как показывает практика) скороговорку. В последнем случае методика эффективней, если вы сами владеете быстротой и четкостью речи. Ребенку дается определенное время на подготовку, затем он декламирует свою отработку при отряде, корпусе, лагере, на ваше усмотрение. Это работает! Особенно скороговорки. Когда даешь стихи, то ребята сразу же вспоминают школьную программу, а вот фольклор... Пробуйте! К примеру, эту: "На реке мы лениво налима ловили, на реке мы ловили леня. О любви не мне ли вы мило молили, о любви вы молили меня."

Есть ещё такой оригинальный выход из положения: договориться с детьми, что если им уж очень хочется выругаться, пускай применяют какое-нибудь специальное кодовое слово (замещение). Ну, например, «тюльпан». Вроде и без ругательства, но всем понятно.

**13-й день**

Даже на самом хорошем отряде бывает так называемый «13-й день». Это не обязательно 13-й по счёту день, но обычно как раз в середине смены, ближе к концу. Этот день можно охарактеризовать очень точно: дети как «с цепи сорвались». Портится дисциплина, обостряются конфликты, мероприятия не проходят. Вожатый хватается за голову: в чём же дело? Где мои золотые дети? Причина 13-го дня в усталости от лагеря, от правил, от этого уклада жизни. За 2 недели всё это поднадоело. Это в конце смены появится чувство скорой потери, расставания, какой-то трепет… А сейчас нет, и в 13-й день наружу выходит негатив. Что делать? Расслабиться. Пережить и забыть. Быть адекватным и не винить себя. 13-й день пройдёт, и всё снова наладится. Не стоит пытаться в этот день напрягать детей интеллектуально и творчески — лучше расслабляющие мероприятия. Избежать 13-го дня можно с помощью смены обстановки: например, уйти в поход. Тем более что поход — это тоже расслабляющее мероприятие. К сожалению, в последнее время в лагерях походы практикуются всё реже.

Лучший способ создать и удержать дисциплину – увлечь всех какой-либо интересной им деятельностью. Не кричать “Делай!!!”, когда ребенку уже нечего делать. А загрузить полезной деятельностью. Вот работа, вот время, не позволяющее расслабляться – и вот результат деятельности. Для этого и существует продумывание модели смены, как отрядной так и общелагерной схем лагерной смены.

А лучший способ развалить дисциплину – незанятое время.