Методические рекомендации по организации летнего оздоровительного лагеря на базе образовательной организации

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №15»**
**Свердловская область,  г. Первоуральск,    ул. Пушкина, 1а**
Составители: Отева С.В., учитель начальных классов, 1КК Саврулина О.Н., учитель начальных классов, 1КК, 2016 г.

**Методические рекомендации по проведению тематических дней в летнем оздоровительном лагере.**

        Тематическим днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия связанные единой тематикой. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман. Как же это сделать?

        Все начинается с выбора темы. От этого выбора во многом зависит успех всего мероприятия, так как вожатым хорошую тему легче разрабатывать, а детям интереснее в нее играть. Выбор темы дня чем-то похож на придумывание названия отряда.

        Для простоты можно взять список праздников и памятных дат и выбрать из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день (по календарю они могут проходить не обязательно летом). Кроме того, на интересную тему вас могут натолкнуть какие-нибудь события, например, солнечное затмение, пятница 13-е или третий день подряд идет дождь. Можно также за основу взять популярный мультфильм, историческое событие, географический регион или все что угодно.

         Когда тема выбрана, запишите на листочек максимум ассоциаций, связанных с ней. Выделите из этого списка наиболее яркие ассоциации. Например, для Дня железнодорожника это могут быть: железнодорожные станции, рельсы, семафоры, депо, сортировочная горка, оранжевые жилеты…  А для Дня Военно-морского флота: Андреевский флаг, парад кораблей, сигнальные флажки, морской бой, морские карты и т.д.

      Попробуйте придумать изюминку. Нестандартные решения всегда очень ценятся. Более того, одна нестандартная идея может указать на целую гору других хороших идей. Вместо того чтобы проводить простую спартакиаду, попробуйте лучше провести зимние олимпийские игры. Детям значительно интереснее будет поиграть летом в хоккей, чем просто побегать по беговой дорожке.

        Тематический день лучше разбить на три части (линейка, время после завтрака, после обеда). Для каждой из частей надо выбрать типовой сценарий игры. Например, игра по станциям, викторина, спортивное состязание, сценическая постановка и т.д. Если выбрана сценическая постановка, то лучше само выступление провести во второй половине дня, а первую половину дня уделить подготовке к нему.

         Далее типовой сценарий разрабатывается более подробно с использованием составленного списка ассоциаций. Для игры по станциям это будет включать разработку антуража (например, в день железнодорожника команды от станции к станции будут перемещаться «паровозиком») и детальную разработку каждой станции (что конкретно будут делать дети на станциях «Сортировочная горка» и «Укладка рельсов»). Если повезет, то получится придумать очень интересные маленькие игры.

           Здесь же надо подумать, из чего сделать детям-железнодорожникам оранжевые жилеты, а детям-морякам фуражки и гюйсы.

При проработке дня не следует забывать и об оформлении лагеря или отдельных его участков (сцены, линейки и т.д.), а также стоит продумать альтернативные варианты сценариев для плохой и хорошей погоды.

Но придумать тематический день недостаточно. Любая самая хорошая идея может быть загублена плохой реализацией. Тематический день надо еще и хорошо провести.

**Как создать тематический день**

* Выбрать тему
* Атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли и т.д.)
* Придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку увязать в тематику.
* Продумать их логическую связь между мероприятиями
* Придумать связующую нить (сюжет, цель, логика)
* Идея (мысль) дня может тоже наличествовать

Важно уметь вставить стандартное мероприятие в тематический день.

Тематический день может быть отрядным или общелагерным. В последнем случае тема обычно вводится театрализованным show на линейке.

Тема дня — всё что угодно (день индейца, Нептуна, авиатора, день красоты, любви, науки, экологии, день пожарной безопасности, день здоровья и т.д.)

Желательно, чтоб к теме привязывались не только мероприятия, но и режимные моменты (тематическая зарядка), разные фишки, связанные с темой (не отряды, а племена, у каждого своя фирменная раскраска, и т.п.)

***Разработка тематического дня***

Тематический день — это заранее запланированная серия дружинных и/или отрядных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводимых  в 1 или 2 дня.

Тематические дни бывают:

* По характеру проведения – дружинные и отрядные
* По количеству дней - простые (1 день) и составные (более 1 дня).

Требования к тематическим дням:

1. Тема дня так или иначе перекликается с темой сезона
2. Наличие легенды в соответствии с темой сезона
3. В простом тематическом дне не менее 2х отрядных и дружинных мероприятий, в составном – не менее 6ти.
4. У всех мероприятий единые цели, но разные задачи.
5. Важно предвидеть результаты тематического дня.

**При разработке тематического дня необходимо:**

* четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий
* подобрать мероприятия в соответствии с видом дня;
* учитывать, что погода от нас не зависит;
* знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
* статичное дружинное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
* помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
* помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

***Логика тематического дня***

Логика тематического дня выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно заложить лишь в программу что – то спортивное, что – то познавательное, что – то творческое, конкурсное, что – то из разговорного жанра и еще какой – то ритуал. Например, если планировать «День леса», то программа дня может быть такой:

* Зоологические забеги (спортивное);
* Викторина «Загадки леса» (познавательное);
* Конкурс поделок из природного материала («природа и фантазия») (творческое);
* Беседа «Человек – дитя природы» (что-то из разговорного жанра).

Еще одно преимущество тематического дня в том, что не надо к каждому мероприятию придумывать новое оформление. Достаточно накануне вечером изготовить что – то тематически – сообразное, и оно сгодится для всего запланированного. Утренняя зарядка, уборка территории, полдники и т. д. тоже становятся тематически наделенными. Обычно на лагерную смену приходится 3 – 4 тематических дня. При желании можно сделать тематическими хоть каждый день. Вот темы:

* День цветов, День здоровья, День Эколога,
* День смеха, День индейца, День проказ и приколов,
* День спорта, День девочек, День мальчиков, День пожарной безопасности и др.
**Виды мероприятий**:
* *Тематические линейки*. Схема проведения такая же, как и у обычной линейки (построение, сдача рапортов, поднятие флага), затем объясняется легенда дня (можно провести небольшое театрализованное представление) и задание для мероприятия, которое начинается сразу после линейки.
* *Концерты*. Проводятся в любой тематический день. Нужна заблаговременная подготовка, примерно за день. Каждый отряд представляет выступление на заданную тему. От организаторов требуется оформление сцены, связки между выступлениями, игры с залом, разработанная система награждения. На концертах чаще всего награждают всех участников, по номинациям. (Синема, Песня остается с человеком, ТЭФИ)
* *Конкурсы*. Проводятся в любой тематический день. Заблаговременной подготовки не требуется. Проходят либо на сцене, либо на открытых площадках. Ответственные должны оформить сцену, подобрать конкурсы на определенную тему, продумать систему выбывания, награждения. Конкурсы могут идти параллельно с нейтральным мероприятием, например, с дискотекой. (Любовь с первого взгляда, Рекорды Гиннеса)
* *Станции*. Проводятся в любой тематический день, особенно хороши в дни, посвященные спорту. Желательно перемежать со статичными мероприятиями. Два дня подряд не проводятся. Наиболее интересный вид, так как участие принимают все. Требуется: количество станций должно соответствовать количеству отрядов, грамотно составленные маршрутные листы, продуманная система оценок, награждения. Другой вариант: следовать по запискам или опознавательным знакам. (Зарница: минное поле, маскировка, шифровка и др.)
* *Выставки, музеи*. Могут проходить на единой территории, либо по кабинетам. Ответственные проводят жеребьевку между отрядами, организуют работу жюри, разрабатывают систему награждения.
* *Игры*. Используются чаще всего в спортивных тематических днях.

**Планирование тематического дня:**

* Для начала нужно определить, простым или составным является день, который вы разрабатываете.
* Четко сформулируйте цели и задачи дня и каждого мероприятия в отдельности.
* В соответствии с видом, подбирайте мероприятия.
* Учитывайте, что погода не зависит от вас и ее распланировать нельзя.
* Поэтому лучшим вариантом будет составление двойного плана - мероприятия в солнечную погоду и их замена мероприятиями в дождь.
* Два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся!
* Помните, что любой элемент тематического дня требует оформления.
* Ничто не должно быть «просто так». Подведение итогов, награждение и выводы обязательны!

 **Оформление:**

* Прежде всего, распланированный тематический день заносится в план - сетку сезона и расписывается поэтапно в программе сезона.
* Если для оформления требуются какие-либо специфические вещи, которые невозможно будет найти или изготовить в лагере, укажите их необходимость в программе в рубрике «реквизит».
* Оформлением занимаются обычно разработчики дня. Исключения возможны.

Что и как оформлять:

1. *Концерты*. Так как всегда проходят на сцене, нужно в первую очередь оформить сцену. Кроме этого, не лишней будет подготовка зрительных мест.

Награждение проходит обычно по номинациям, поэтому необходимо заготовить заранее (по количеству отрядов) грамоты или награды (Оскар, премия «Овация»,«Золотая шишка» и др.).

1. *Конкурсы*. Если проходят на сцене, то требования аналогичны п.1. Если проводятся параллельно с каким - либо другим мероприятием, оформляются как станции. Награждают обычно занявших 1-е, 2-е и 3-е место.
2. *Станции*. В первую очередь необходимо сделать маршрутные листы (выполняется организаторами), во вторую - оформить каждую станцию (название, необходимый реквизит). Оформлением станции занимается ее проводящий)
3. *Выставки, музеи*. Если мероприятие проходит на единой территории, оформляется, как сцена. Если в разных помещениях - необходимо сделать маршрутные листы, где указывается расположение объектов.

Награждение может проходить в тот же день непосредственно на мероприятии, на тематической линейке или на следующий день.

**Примеры**

* *Праздник Солнца*. В этот день можно провести такие мероприятия: встреча и проводы солнца, конкурс рисунков солнца на асфальте или на окнах, серия игр, в названии которых присутствует слово «Солнце» - «Не сгори на солнце», «Семья Солнца», викторина на тему знаний о Солнце, музыкальная дуэль - кто больше споет песен о солнце, создание коллективной аппликации.
* *День Туриста*. В этот день можно провести небольшое конкурсное КТД на тему туризма (примерные конкурсы: укладка рюкзака, составление карты, разжигание костра, кто споет больше туристических песен и др.), непосредственно «Вечер бардовской песни», а так же можно сходить в поход.
* *День Природы*. Предложите отряду создать музей живой природы. Экспонатами будут они сами, изображая животных, деревья или растения. Можно придумать и нарисовать билетики, привлечь «гида» и пускать другие отряды  на экскурсию. Можно сделать  кормушки. Можно навести идеальный порядок в каком-либо уголке лагеря совместно с конкурсом «Куча мусора», можно устроить конкурс поделок из шишек и веток, конкурс сказок о природе.

Вы свободны в выборе темы. Лучше всего, если мероприятия подвязаны к теме сезона или теме  лагеря.

**День здоровья в летнем  оздоровительном лагере**

**План**проведения Дня здоровья:
1.Линейка. Открытие праздника.
2.Час смехотерапии.
3.Игра - путешествие на поезде Здоровье
4.Беседа  «Здоровая нация» - счастливая Россия (выступление агитбригады)

 5.Закрытие Дня здоровья
 **Сценарий праздника День здоровья**

**Цель:** показать ребятам незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у
них желание сохранять и укреплять его.
**Задачи:**
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- заинтересовать учащихся изучением вопросов здоровья; - развивать
творческие способности ребят;
- способствовать укреплению связи школы с родительской общественностью.
 Предварительная подготовка:
- написание сценария праздника;
- изготовление костюмов для персонажей агитбригады;
- оформление зала, станций; привлечение к работе учителей и учащихся,
медицинского работника школы;
- изготовление листовок;
- подготовка выступления агитбригады;
- подготовка видеосюжетов и фотографий из жизни школьников.
 Оборудование:
- плакаты и вывески для оформления сцены, зала, станций;
- литература по здоровому образу жизни;
- компьютер и видеоаппаратура;
- костюмы для участников агитбригады;
-инвентарь для каждой станции.

**1. Линейка. Открытие Дня здоровья.**

**Ведущий:**
Внимание! Внимание! Гости и наша компания!
С Днем здоровья всех поздравляем
И успехов огромных желаем.
Здоровье - это самое дорогое, что есть у человека. Но что же такое здоровье?
 (Выходят ученики и говорят по очереди, что для них значит это слово)
 - Здоровье - это когда тебе хорошо.
- Здоровье - это когда ничего не болит.
- Здоровье - это красота.
- Здоровье - это сила.
- Здоровье - это гибкость и стройность.
- Здоровье - это выносливость.
- Здоровье - это гармония.
- Здоровье - это когда утром просыпаешься бодрым и весёлым.
- Здоровье - это когда ты без труда можешь подняться на 4 этаж.
- Здоровье - это когда ты с радостью выполняешь любую необходимую
  работу.

**Ведущий:**
Необходимо заботиться о своем здоровье, потому что Здоровье до того превышает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля - из высказывания А. Шопенгауэра.
Слово школьной медицинской сестре, она говорит о значении ведения здорового образа жизни в период развития организма (5 мин)
**Ведущий:**
Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение - это жизнь». Я предлагаю вам всем немного подвигаться, размять своё тело.
 (Звучит музыка. Зарядка).

Мы выходим на площадку, начинается зарядка,
Шаг на месте - два вперёд, а потом наоборот.
Руки вверх подняли выше, опустили - чётко дышим.
Упражнение второе. Руки набок, ноги врозь
Так давно уж повелось. Три наклона сделай вниз,
На четыре поднимись!
Гибкость всем нужна на свете, наклоняться будем, дети.
Раз - направо, два - налево, приседанья каждый день,
Прогоняют сон и лень.
Приседай пониже - вырастешь повыше.
В заключенье, в добрый час мы попрыгаем сейчас.
Раз, два, три, четыре - в дружбе мы живём и в мире.
 Молодцы, ребята! Продолжить праздник мы сможем после завтрака.

**2. Час смехотерапии**

Говорят, что 10минут смеха продлевают жизнь человека на несколько лет.
Наверное, ребята, вы слышали об этом? Давайте тоже сегодня получим заряд
бодрости и веселья. Посмотрите весёлые кадры из вашей жизни.
(Демонстрируются слайды фотографий с изображением смешных моментов из жизни учеников, как на уроках, так и во внеклассных делах: в походах, на соревнованиях, в домашней обстановке. Фотографии были сделаны на протяжении учебного года специально для часа смехотерапии.
 **Ведущий:**
Действительно, иногда можно безобидно посмеяться от души, вспоминая с
удовольствием приятные моменты нашей жизни. А сейчас посмотрите сказку «Рыбка золотая», которую приготовили для вас ребята из нашей агитбригады
(Сцена оформлена в виде деревенской избы, недалеко от неё находится
море).

**Автор:**
С детства мы все любим сказки,
Приключения, чудеса.
В них добро срывает маски, побеждает в них краса.
Иногда мы в доброй сказке жизнь свою увидим вдруг.
И по ней, как по подсказке, вмиг поймём, кто враг, кто друг.
Приходите к нам, друзья, это пропустить нельзя.
Наша Рыбка золотая от души вас приглашает.
(Звучит музыка Море Ю.Антонова)

Жил старик со своею старухой. Жили они ровно 50 лет и 3 года*. (Входит старик)* Ловил старик неводом рыбу. Раз он в море закинул невод*.... (Старик закидывает невод, за кулисами человек цепляет на него что нужно по сценарию).* Пришёл невод с невиданной снедью. *(Старик вытаскивает бутылки, банки, сокрушается и складывает всё в ведро.)*Он в другой раз закинул невод.... *(Бросает невод в Море)* Пришёл невод с непонятными
вещами*. (Вытаскивает пакеты, проволоку)* В третий раз он закинул невод.......... *(Закидывает невод)* Пришёл невод с одною рыбкой, да не с простою, а с золотою. *(Выходит Рыбка золотая с сеткой в руках, а в сетке всякая всячина: бутылки и т.д.)*

**Рыбка:** отпусти ты, старче, меня в море синее.
Дорогой за себя дам откуп: откуплюсь, чем только пожелаешь.

**Автор:** удивился старик, испугался. Отпустил он рыбку золотую и сказал ей
ласковое слово.
**Старик:**
Бог с тобою, рыбка золотая, твоего мне откупа не надо, ступай себе в синее
море, гуляй там себе на просторе.
(Звучит музыка, рыбка уплывает)
**Автор:**
Воротился старик ко старухе. *(Открывается занавес. За столом сидит старуха
(модная такая) с подружками, едят фрукты, едят и морщатся, им не нравится
еда. Входит старик.)*
**Старик:**
Слушай меня, старуха, что со мною приключилось. Я сегодня поймал, было, рыбку, да не простую, а золотую. По-нашему говорила рыбка, домой, в море синее просилась. Дорогой ценою откупалась. Не посмел я взять с неё выкуп, отпустил её в синее море.
**Старуха:**
Дурачина ты, простофиля! Не сумел взять выкупа с рыбки. Хоть бы попросил у неё чистых продуктов, наши-то совсем есть невозможно *(отодвигает тарелку с фруктами в сторону),* сплошные нитраты. Ей богу, стыдно перед подружками, угостить не могу вкусненькими яблочками.
*(Старик разводит руками, садится на стул и включает магнитофон. Звучит песня Петербург Б. .Моисеева)*
**Старуха:**
Чего расселся? Ступай к рыбке проси чистых продуктов! В Петербург ему захотелось. Может быть ты ещё и в Ленинград соберёшься? Ступай, ступай

*(выпроваживает его к рыбке)*, а мы пока с моими подруженьками повеселимся. (Старик уходит)

Ну что, милые, повеселимся?
(Звучит музыка и старуха с подружками исполняют частушки)

- Раньше ели, что хотели,
Не задумывались мы,
А теперь от всякой снеди
Мы бежим как от чумы.

- Почему теперь не рады
Съесть красивый помидор? (показывает помидор)
Потому что в нём нитраты,
Бегать будешь ты весь день.

- Мы сегодня съели яйца
И расстроились до слёз,
Нам по телику сказали:
В них живёт сальмонеллёз.

- Колбасу взяли в магазе
Есть, не есть, боюсь опять.
Мне теперь её на свежесть
Кошка будет проверять.

- Мы частушки вам пропели,
Вас хотели оградить,
Чтобы много вы не ели,
Если вы хотите жить.
(Возвращается старик)

**Старик**(опустив голову, понуро):
Ничего не вышло у меня, бабка. Не сумел я попросить у рыбки чистых продуктов, совесть меня замучила. При чём здесь рыбка, она-то не виновата в том, что у нас все продукты напичканы вредными веществами. Это всё мы, люди делаем - отравляем воду, почву - вот и получаем то, что сотворяем.

**Старуха:**
Дурачина ты, простофиля! Ничего ты в жизни не можешь, видно так век и быть мне самой добытчицей.

**Автор:**
Сказка - ложь, да в ней намёк Добрым молодцам урок.
(Выходят все участники, читают стихотворения)

1.Посмотри на этот мир:
Как прекрасно жить на свете!
Сколько строф и звучных лир,
Как милы в нем наши дети.

2.Шар земной - наш дом родной,
Он один от века к веку,
Сам в опасности большой

От деяний человека.

3. Нам природа подарила
Разум, силу и уменье.
Воздадим же ей сполна,
Чтоб она жива была!

4.Сохраним моря и воздух,
Недра лес и тишину,
Чтобы были труд и отдых,
Как, бывало, в старину.

5.Чтобы ели - не болели
Пили воду, не боясь,
Чтоб нигде, нигде не смели
Портить Землю отродясь!

**Ведущий:**  Наша жизнь и наше будущее зависит от каждого из нас.
И надо действовать сегодня, надо действовать сейчас!

**3. Путешествие на поезде «Здоровье»**

Подготовка к мероприятию:
- отрядам даётся задание подготовиться к игре;
- Подготовить название станций, задания для каждой станции, маршрутные
листы для команд.
Оборудование: Таблички станций, картинки.

**Ведущий:**
Сегодня мы отправляемся в путешествие на поезде Здоровье. Каждая команда размещается в одном вагончике, наш поезд состоит из 8 вагончиков (по количеству команд). Путешествие наше будет, как и на любой детской железной дороге, - по кольцу. Каждая команда находится на станции в течение 10 минут, затем (переход) и наш состав передвигается от одной станции до другой. Порядок передвижения команд от станции к станции указан в маршрутных листах. Капитаны команд получают маршрутные листы.

**Маршрутный лист команды**

Название станции:
1. Зелёная аптека
2. Скорая помощь
3. Кафе Робинзон
4. Спортивная
5. Неболейка
6. Клуб закаливания
7. Вредные привычки
8. Здоровье в саду и на грядке

Баллы.

Общий балл.

Предполагается введение штрафных очков за шумное поведение на конкурсах и в пути.

Станции располагаются на территории лагеря (если на улице непогода - в кабинетах, в спортивном зале).  Задания оцениваются от 1 до 3 баллов.

**1.Станция Зелёная аптека**
Оборудование: гербарий лекарcтвенных растений, картинки-иллюстрации.
Плакат. Одуванчик, подорожник, Василёк, шалфей и мята.
Вся зелёная аптека

Помогает вам, ребята!

Вы прибыли на станцию Зелёная аптека.
При помощи зелёных растений можно вылечить многие болезни.
Вам нужно ответить на вопросы, за каждый правильный ответ - 1 балл.
1) Какую траву любят кошки, какую болезнь лечат этой травой? (Валериана, сердечные болезни).
2) У каких растений в качестве лекарственного сырья используют плоды?
(Черника, шиповник, рябина, смородина, малина, облепиха).
3) Назовите ядовитые растения, которые в тоже время являются и лекарственными.  (Дурман обыкновенный, полынь, болиголов пятнистый, ландыш майский).
4) Почему в бане парятся именно берёзовым веником? (Листья берёзы убивают болезнетворные микробы).
5) Необычные листья этого дерева выделяют фитонциды, убивающие микробы, лечат от цинги, используют для успокаивающих ванн. Назовите его... (Сосна).
6) У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветы?
(Липа, календула, ромашка, пижма).

За каждое название получите 1 балл.

**2.Станция «Скорая помощь»**
Оборудование: бинт, шина, зелёные растения.
Плакат   «Друг в беде,  скорей на помощь! Вам помогут травы и овощ!»

1) Представьте, что вы в походе поранили ногу. Бинта с собой нет, при помощи какого растения можно остановить кровотечение? (Подорожник, тысячелистник, крапива).
2) Какие растения используют как жаропонижающие средства? (Малина, лимон).
3) Какие растения используют для лечения нарывов? (Алоэ, каланхоэ, подорожник, календула, капуста).
4) Какие растения используют для снятия зубной боли? (Чеснок).
5) Окажите первую доврачебную помощь при переломе.
6) Какую помощь нужно оказать человеку, если он получил отравление угарным газом? (Вынести пострадавшего на улицу, питьё).
7) Какую помощь нужно оказать при тепловом и солнечном ударах.

**3. Станция «Кафе Робинзон»**
Раздаются открытки, картинки, рисунки с изображением и названием
растения. Учащиеся должны назвать блюда, которые можно приготовить из
них.
Открытки с изображением:
1.Крапива - суп из крапивы, салат из листьев.
2.Черёмуха - из ягод варят варенье, пекут пироги, используют сок для напитков.
3.Лук, чеснок - используется как приправа, витаминное средство.
4.Дуб - из желудей варят кашу, пекут лепёшки.
5.Одуванчик - салат из листьев, корни заваривают вместо чая.
6.Лопух - корень может заменить морковь, петрушку. Можно есть жаренным.
7.Борщевик - блюдо из него напоминает Куринный бульон, листья по вкусу похожи на морковь, корневище заменяет сладкие плоды.
8.Приведите свои примеры использования дикорастущих растений в пищу.

**4. Станция «Спортивная»**
Оборудование: магнитофон
Плакат Вини себя за вид болезненный и хмурый,
Не занимаешься ты, видно, физкультурой
Спорт оказывает хорошее влияние на здоровье.

Давайте, выполним упражнения для рук, спины, шеи, ног, глаз. Под музыку дети выполняют лёгкий комплекс упражнений вместе с ведущими.

**5.Станция  «Неболейка»**
Плакат Ангина и кашель бывают у тех,
Кто смотрит со страхом на лыжи и снег
1)  Часто в зимнее время многие из вас болеют гриппом и простудными заболеваниями. Какие меры профилактики гриппа вы знаете? (За каждый пример - 1 балл)
2)  Назовите болезни Грязных рук (Гепатит, желудочно - кишечные, дизентерия).
3) Почему раньше аристократы в любое время года ходили в перчатках?
(Чтобы избежать заражения туберкулёзом или, как тогда называли, чахоткой, а также других болезней грязных рук).
4)  Почему сразу после занятий физкультурой нельзя пить холодную воду?
(Потому что резкое охлаждение на фоне общего разогревания организма может вызвать ангину, катар верхних дыхательных путей).
5) Как избежать заболевания педикулёзом? (Мыть голову не реже 1 раза в неделю, не пользоваться чужими расческами, чужой одеждой).
6) Почему нельзя гладить незнакомых собак и кошек? (Возможно заражение яйцами глистов, лишаями, блохами).
7) Как избежать солнечного удара? (Носить головной убор).

**6. Станция Клуб закаливания**
Оборудование: губка, полотенце, вода, щетка, варежка из махрового
полотенца, таблички Водные процедуры:
1) Умывание холодной водой до пояса.
2) Обливание холодной водой всего тела.
3) Контрастный душ.
4) Купание в водоёме.
5) Обтирание снегом до пояса.
Каждая команда выбирает (как билетик) перевёрнутые таблички-рисунки

Водные процедуры. Затем выбирает необходимые для процедуры предметы и рассказывает о правилах проведения процедуры закаливания.
После чего отвечает на вопросы.
1) Если вы решите закалить свой организм, с чего начнете? (С совета врача).
2) Кто такие моржи? Можно ли без подготовки купаться зимой в водоёме?
(Моржами называют людей, купающихся зимой в прорубе. Для того чтобы
стать моржом, нужно подготовку начинать летом).
3) Можно ли соревноваться в закаливании? (Нет, у каждого должен быть свой
режим и ритм).

**7. Станция  «Вредные привычки»**
    Рисуется плакат аккуратно одетого и причёсанного человека и накладные рисунки. При ответе на вопрос вредные привычки убираются, и остаётся только рисунок на плакате.
Ведущий. Перед вами образ неряшливого человека. Попробуем узнать, какие вредные привычки привели его к этому облику.
1)  Почему нельзя грызть кончик ручки? (Зубы будут неровными).
2)  Почему нельзя курить? (Желтые зубы, запах изо рта, кашель ит.д.)
3)  Как часто нужно мыть голову? (1 Раз в 5-7 дней).
4)  Почему нельзя грызть ногти? (Под ногтями находятся возбудители различных заболеваний).
5)  Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы?
(Можно заразиться кожными, инфекционными, грибковыми заболеваниями).
6)  Как влияет на здоровье и внешний вид человека алкоголь? (Расширяются сосуды - красный нос, разные болезни развиваются).
7)  Как можно догадаться, что человек употребляет наркотики? (Красный цвет лица, зрачки расширенные, агрессивность, бледность, зрачки прыгающие).

**8. Станция «Здоровье в саду и на грядке»**
Оборудование: картинки, муляжи, фотографии овощей и фруктов.
Плакат Если кто-то простудился, голова болит, живот.
Значит надо подлечиться, значит, в путь - на огород.
С грядки мы возьмём микстуру,
За таблеткой сходим в сад.
Быстро вылечим простуду.
Снова будешь жизни рад!
Учащимся предлагается назвать, какими витаминами богаты овощи и
фрукты, какие болезни могут развиться у человека при их недостатке.
1)Черная смородина. 5)Яблоко. 2) Капуста. 6)Салат. 3)Свёкла. 7)Фасоль.
4)Морковь. 8)Лук, чеснок.

**4. Беседа «Здоровая нация - счастливая Россия»**

Оборудование: компьютер, проектор, ручки, листовки, фильмы, картинки с
симптомами болезней.
Фильмы на электронных носителях, картинки взяты из Интернет - источников. (дети образуют группы по желанию)

          Добрый день всем! Нашу встречу, мы хотим начать с притчи:

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, его престарелая больная мать и его дочь - уже взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все домочадцы уже легли спать, в дверь кто - то постучал. Хозяин встал и отворил дверь. На пороге дома стояли трое. Как вас зовут? - спросил мужчина. Ему ответили: Нас зовут Здоровье, Богатство и Любовь, пустите нас к себе в дом. Мужчина задумался. Вы знаете - сказал он, - у нас в доме только одно свободное место, а вас трое, пойду, посоветуюсь с родными, кого из вас мы сможем принять в нашем доме. Как вы думаете, кого они впустили в свой дом? Дочь предложила впустить Любовь, жена - Богатство, а больная мать попросила впустить Здоровье.

И это неудивительно, поскольку для каждого поколения существуют свои ценности, и человек начинает ценить своё здоровье только при явной угрозе ему. Человек может жить до 100 лет, - говорил академик Павлов И.П. - Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры. На мой взгляд, безобразное обращение к своему здоровью чаще всего выражается в наличии вредных привычек - алкоголизма, табакокурения, наркомании. Задумайтесь: в России - 80% убийств, 60% дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом происходит по причине употребления алкоголя. Алкоголь проникает во все органы, поражает мозг, задерживает психическое развитие, рост, приводит к параличам органов. Во время алкогольного опьянения совершаются аморальные поступки, преступления. Посмотрите, что происходит в организме человека под воздействием алкоголя. (Идёт просмотр фрагмента фильма Детский алкоголизм, после чего со всеми
присутствующими идёт обсуждение фильма).

            Потребление табака - ещё одна из наиболее важных причин преждевременной смерти людей. Натуральный табак содержит 250 соединений и веществ, из которых более 30 действуют на организм губительно, вызывая такие страшные заболевания как рак губы, преждевременные роды или выкидыши у девушек, рождение больных детей и т.д. (идёт демонстрация фотографий больных людей с симптомами данных болезней через проектор).

         В настоящее время наркомания заполонила современную Россию, в результате которой ежегодно погибает большое количество молодых людей. (Предлагаем посмотреть фрагмент фильма Детская наркомания). Проблема болезней поведения, вредных привычек остаётся актуальной для современного общества, особенно для молодого поколения. Сейчас в России считается хорошим тоном уделять большое внимание здоровью и внешнему виду: открываются фитнес-клубы, фитнес-бары, бассейны. Прогулки и пробежки на свежем воздухе, отказ от алкоголя и табака становятся для людей  нормой.

          Мы убеждены, только здоровый человек может построить сильное, развитое государство. Не включённый в сохранение своего здоровья человек всю свою энергию начинает агрессивно использовать против себя - отсюда и алкоголизм, и наркомания, и курение, и агрессия. Думаем, что здоровье сегодня нужно рассматривать как национальную ценность.

        В связи с этим хочется напомнить всем присутствующим слова известного российского актёра кино Александра Гавриловича Абдулова, которые он написал, уже, будучи смертельно больным, из клиники своим коллегам и которое бы никогда в жизни не написал до болезни: «Я заклинаю вас - не курите! Это убивает! И запомните: любите не себя в искусстве, а здоровье в себе!»

        Мы понимаем, что развитие нашей страны зависит и от нас. Чтобы поднять
продолжительность жизни россиян, может быть, в какой-то мере достаточно
придерживаться простейших правил в отношении к собственному здоровью.
Всем группам предлагаем выработать правила аксиом здоровья. (Идёт работа
в группах в течение 5 минут)

        В результате работы учащиеся составили простейшие аксиомы Здоровья:

1. Откажитесь от вредных привычек.
2. Желайте себе и всем людям Добра, Красоты, Здоровья.

3. Во всем знайте меру: в труде, отдыхе, питании.

4. Научитесь сдерживать свои негативные эмоции, страсти, гнев.

5. Улыбайтесь! Улыбка - лучшее противоядие от неприятностей и стрессов.

6.  Ведите здоровый образ жизни!

       В своём послании к молодёжи В.В. Путин сказал такие слова: «Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни - это успех, его личный успех, а значит и успех всей страны. Вы, молодое поколение России, должны понимать, что нам нужны здоровые люди, здоровая нация. Только здоровая нация гарантированно сможет укрепить и развить потенциал страны, обеспечить стабильность ее курса на повышение благосостояния. Будущее - за здоровой и, значит, счастливой Россией!»

**5. Закрытие Дня здоровья**

Все собираются на линейке в актовом зале, где подводятся итоги всех мероприятий, происходит награждение команд, отличившихся участников в разных номинациях.

**День   защиты от экологической опасности**

**“Землянам – чистую планету!”**

***Цель:***

• заострить внимание на существующих и возможных экологических проблемах;

• воспитать чувство ответственности за окружающую среду;

• развить познавательный интерес к различным проявлениям природы.

***План проведения дня:***

***1. Линейка*** .

* Подготовить лозунг в защиту природы.

***2.  Акция «Чистый дворик»***Отряды отправляются на уборку закрепленной территории

***3. Изготовление плакатов.***

1,2,3  отряды:

*Конкурс    экоплакатов.*  Должна  быть  озвучена  конкретная  экологическая проблема, остро стоящая в наши дни.  Надо  объяснить   важность этого явления, в чём  заключается   её   опасность  и    предложить  пути   решения  данной экологической проблемы.

4,5,6  отряды:

*Конкурс  плакатов  на  тему  «Землянам  чистую  планету!»*

*Критерии оценки:*Актуальность*/*Соответствие теме*/*Аккуратность*/*Красочность*/*Лаконичность в защите плаката

***4. Экологическая вертушка***

***5. Защита плакатов.***

***6.  «Экодефиле»  (***домашнее задание)

* Создать одну модель костюма из бросового материала.
* Подготовить  танец  на  заданную  тему

*Критерии оценки:*

* Использование как можно больше бросового материала (не природного);
* Дизайн, эстетика;

***7. Награждение : призовые места, гран-при, номинации.***

***Линейка.***

**Начальник лагеря:**

- Отряды,  Доброе утро!  5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.

Каждый цветок и травинка любая,

Птицы, что в синее небо взлетают,

Вся та природа, что нас окружает,

Нашей защиты, дружок, ожидают.

Доложите  о  своей  готовности… (девиз,  экологический  девиз-лозунг)

Девиз:     "Спасем природу - Родину спасем".

Девиз:     "Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

                   Если мы: и я, и ты, - если мы сорвем цветы,

                   Не останется природы и не будет красоты!".

**Ведущий:**

Моя планета – человека дом.

 Но как ей жить под дымным колпаком,

 Где сточная канава – океан?!

 Где вся природа поймана в капкан,

 Где места нет ни аисту, ни льву,

 Где стонут травы: «Больше не могу…»?

Мы леса и поля обижаем,

 Стонут реки от горьких обид,

 А   себя мы прощаем,  прощаем…

 Но грядущее нас не простит.

**Ведущий:** С тех пор, как появился человек, он старался покорить, подчинить себе природу. Что только он не выдумал, чтобы улучшить свою жизнь!

(*Выходят дети, на плечах у них красные повязки, на голове – пилотки)*

**1-й РЕБЕНОК**: Человек! Сотворил страшные яды, которые убивают насекомых и других животных.

 **2-й ребенок**: Человек! Создал автомобили, которые отравляют воздух вредными газами.

 **3-й ребенок**: Человек! Вырубает деревья, осушает болота, покрывает Землю огромным слоем мусора.

 **4-й ребенок**: Люди! Опомнитесь! Нашей планете и нашему городу грозит страшная беда!

 **Ведущий:** Наше мероприятие – тревожный звонок для каждого из нас. Надеемся, что  ваши сердца отзовутся, и вы будете беречь окружающую среду нашего города, заботиться о природе нашей  малой  родины.

 **1-й ребенок**: Ребята! Оглянитесь-ка вокруг,

 Волгоградская природа так прекрасна!

 Ей нужна забота ваших рук,

 Чтобы красота ее не гасла.

 **4-й ребенок**: Давайте заботиться дружно о ней,

 Тогда от беды  спасём  край  наш  родной.

 И будет родина процветать,

 А мы её  в наших стихах прославлять!

(Звучит фонограмма леса)

**Ведущий**: На планете год от года

 Человек вредит природе.

 И не понял он, чудак,

 Что природа – не пустяк!

 Он привык все покорять!

 И не может он понять:

 Сам себе ведь он вредит,

Об этом сказка говорит.

(Звучат фанфары, появляются скоморохи)

 **1-й скоморох**: Внимание! Внимание!   Мальчишки и девчонки!  Сказочку хотите ли?

 **2-й скоморох**: В преогромном  государстве  город был большой -  Зеленый град назывался!

 **1-й скоморох**: Весь в зеленых насажденьях!

Ах! Какое наслажденье

 В чудных тех лесах гулять,

 Чистым воздухом дышать.

 **2-й скоморох**: По лугам, полям бродить,

 Ключевой воды испить!

Речка   вкруг него течёт,

 Рыбой, раками кишит.

 **1-й скоморох**: Правил городом тем царь,

 Распремудрый государь!

(Выходит царь)

**2-й скоморох**: Долго правил он, но вскоре

 Приключилося с ним горе!

 Стала  речка засыхать!

 Денег стало не хватать!

(Царь садится на трон, скоморохи становятся по бокам)

 **Царь**: Что же делать? Вот так горе!

 Так мы обнищаем вскоре!

 Как же нарастить доход?

 Может быть, завод  построить?

И деньжата день - деньской

 Будут течь ко мне рекой!

 **2-й скоморох**: Царь выносит свой указ.

 **Царь**: «Возвести завод! Сей час!»

 **1-й скоморох**: И весь город сотрясая,

 Появился  в  нём  завод!

И деньжата день- деньской

Потекли в казну рекой.

**2-й скоморох**: Царь доходы все считает,

 За хозяйством наблюдает.

Тут бы сказку и закончить,

 Да народ встревожен очень.

**1-й скоморох**: И приходят на поклон,

 Бьют царю они челом.

Входит **НАРОД** (две девочки и два мальчика, одетые в деревенские сарафаны и рубахи).

**1-й ребенок**:  Ой ты, наш премудрый царь!

 Распремудрый государь!

 Мглой окутан чудный город,

 Стало жить  в  нём  так   не просто.

 **2-й ребенок**: Чахнут рощи день за днем,

 Грязью залит водоем.

 **3-й ребенок**: Кислый дождь стучит по крыши,

 Пенья птиц давно не слышно.

 **4-й ребенок**: Все живое погибает.

 Царь! Наш город   пропадает!!!

 Грязь же в  реку всю сливают,

 От нее все погибает.

 Рыба   в сеть не попадается,

 Захлебнулась  вся  в  отходах.

 Да…Жить здесь стало очень худо.

**Царь:** Что же делать, как мне быть?

 Город   как не погубить?

 **2-й скоморох**: И чтоб Зелен Град   спасти,

 К мудрецу решил пойти!

 **Царь**: Дорогой ты мой мудрец,

 Подскажи же, наконец,

 Город чтобы не сгубить,

 Что мне делать? Как мне быть?

 **Мудрец:**

Что же натворил ты с природой?

 Как  же ей смотреть в глаза:.

 В темные отравленные воды,

 В пахнущие смертью небеса.

Ты  послушай  мой  совет:

Все  заводы  ты закрой!

 Очистные здесь построй.

 Вылов рыбы ограничь,

 Площадь леса увеличь!

 Елок больше посади,

 За отбросами следи,

 Чтобы воздух и вода

 Были чистыми всегда!

 **1-й скоморох**: Так как царь был очень мудрым,

 Город  наш остался чудным!

 **2-й скоморох**: Сказка ложь, да в ней намек –

 Добрым молодцам урок!

 **1-й скоморох**: Он летит над всей планетой:

 «Берегите Землю эту!»

**2-й скоморох**: Царь кричит всему народу:

 **Царь**: Надо всем беречь природу!

 Коль беречь ее не будем,

 Сами мы себя загубим!

**Ведущий:**

Пора бы человечеству понять,

Богатства у Природы собирая,

Что Землю нужно тоже охранять.

Она, как мы, такая же - живая!

Очнитесь,  люди,  и   поймите,  люди,

У  нас  на  всех  всего  одна  Земля,

Другой  Земли  у  нас  уже  не  будет!

-  Сегодня в  нашем  лагере    проводится   ***День   защиты от экологической опасности “Землянам – чистую планету!”***

- Глобальная экологическая катастрофа – это такое состояние, когда жизнь на планете  Земля   станет невозможна. Оглянитесь вокруг, посмотрите внимательно на нашу Землю, и вы увидите, что это – не фантазия, не вымысел. Страшные симптомы такой катастрофы уже есть.

- Дадим  Клятву юного эколога:

*Я, юный гражданин России, клянусь:*

*– любить и беречь окружающую среду.****Клянусь***

*– всегда помогать растениям и животным.****Клянусь***

*– не разводить огонь в лесу.****Клянусь***

*– не нарушать покой лесных обитателей.****Клянусь***

*– не разорять птичьи гнезда и муравейники.****Клянусь***

*– не обращаться жестоко с животными.****Клянусь***

*– не оставаться равнодушным, если вижу, что кто-то вредит природе.****Клянусь***

-  По  вине человека  гибнут не только птицы, звери, но и вся природа. И то, что уже сделано, нельзя исправить никаким раскаянием.  Мало – не делать зла: нужно делать добро. Только тогда ты будешь счастлив и спокоен. Давайте  же  делать   добро!

Сейчас мы отправляемся на завтрак, а после (в \_\_\_\_) собираемся на Зеленой аллее.

**Продолжение Линейки. Акция «Чистый дворик».**

(Вбегает Бяка-Закаляка и Злюка)

**Злюка.**   Фу-фу-фу! Какая гадость!

               Это вовсе мне не в радость!

               Ну-ка, Бяка, ты давай из рогатки постреляй

               По букашкам, птичкам разным.

               А я сделаю все грязным

               Насорю тут, напылю, чистоты я не терплю.

(Злюка начинает разбрасывать мусор, а Бяка бегает  по   сцене,   стреляет ватными шариками и хохочет)

**Ведущий:**  А ну-ка, ребятишки, девчонки и мальчишки,

Быстро мусор уберем, красоту для всех спасем!

- Сейчас  объявляется  акция  «Чистота  спасёт  мир».  Каждый  отряд  в  течение  30  минут  приводит  закреплённые  территории  лагеря  в  порядок.  Весь  мусор,  собираемый  в  пакеты,  сдаётся  в  спец. пункт,  который  находится  у  главных  ворот.  Ровно  через  30  минут  все  отряды  собираются  здесь  же  на  Зелёной  аллее.

-  В гости к живой природе мы отправимся  с нашего символического экодрома. Почему именно экодром? Потому что тот  разговор об общении с природой, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде  - это маленькая стартовая площадка для путешествия в мир большой экологии - одной из самых важных наук XXI века.

- Сегодня вам предстоит участвовать в разных конкурсах - шутливых и  серьезных, и я  желаю удачи всем участникам этих конкурсов.

**Экологический  калейдоскоп (Игра-путешествие)**
На линейке детям вручается маршрутный лист с обозначением этапов. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории всего лагеря. Весь маршрут детям неизвестен. На каждом этапе они узнают, что их ждет впереди. Этапы могут проводить те же герои, которые участвовали в линейке. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы. После прохождения этапов все собираются в актовом зале (или на Зеленой аллее) для подведения итогов и проходит церемония вручения призов.

СТАНЦИИ
 1.«Творческая»  (встречает ведущий-ребенок)
 2.«Природные барометры»  (встречает Ведущий)
 3.«Бабушка-загадушка»  (встречает Бяка)
 4.«В гостях у Лесовичка»  (встречает Мудрец)
 5.«Пословица недаром молвится»  (встречают скоморохи)
 6.«Где чей дом?» (встречает ребенок-ведущий)
 7.«Игровая»  (встречает Злюка)
 8.«Правила поведения на природе»  (встречает Царь)

**1.     «Творческая»**

Проводится на месте старта игры- путешествия. Отряды заранее готовят названия отрядов, девизы, песни, связанные с экологической темой. По сигналу педагога- организатора сдают рапорта.

**2.   «Природные барометры» (**Викторина о народных приметах)
1.      Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?
а)      к жаркой погоде;
б)      к дождю;
в)      к похолоданию.
2.      Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?
а)      к хорошей солнечной погоде;
б)      к дождю;
в)      к похолоданию.
3.      С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?
а)      ясную, солнечную;
б)      пасмурную;                      в) ветренную
4.      Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?
а)      ясную, солнечную;
б)      дождливую;
в)      ветреную.
5.      Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?
а)      хорошую;
б)      ненастную;
в)      ветер.

**3. «Бабушка- загадушка» (Загадки про природу)**
Он совсем неслышно

На прогулку вышел.

Мокрым, мягким клювом

Постучал по крышам.

Полосатым следом

Прочертил окошко.

А, пройдя, остался

У меня в ладошках. (Дождик.)

Между гор, средь быстрых речек,
Ветерок пасет овечек.
Дунет он – летят овечки
Воду пить от речки к речке.
Пьют без удержу, пока
Не нальются их бока! (Облака.)

Кто входит в окно
И не ломает его? (Солнечный луч.)

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет. (Дождь.)

Разноцветные ворота на лугу построил кто- то.

Постарался мастер тот, взял он красок для ворот

Не одну, не две, не три – целых семь, ты посмотри.

Как ворота эти звать? Можешь их нарисовать? (Радуга.)

Бежал по тропке луговой – Кивали маки головой. Бежал по речке голубой – Речка сделалась рябой. (Ветер.)

Как по небу, с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала-сыпала
На поля-озерушки
Белый снег да перышки. (Снежная туча.)

Ты весь мир обогреваешь, Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все… (солнце).

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий- синий! (Небо.)

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька. (Луна, месяц.)

Он черной тучей был сначала,

Он белым пухом лег на лес.

Покрыл всю землю одеялом,

А по весне совсем исчез. (Снег.)

**4. «В гостях у Лесовичка»**
О каких растениях идет речь в стихотворениях?

Как белые звезды,

Средь розовой кашки

Цветут Всем знакомые с детства… (ромашки).

Я звонкий и лиловый,

Расту в тени лесной,

И в просеке сосновой

Киваю головой. (Колокольчик.)

Я – капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться.
И имя дала мне
Родная землица. (Земляника.)

Тот, кто в поле бывал, Несомненно, замечал:

Вьется розовый цветок. Как же назван он?.. (Вьюнок.)

Колосится в поле рожь,
Там во ржи цветок найдешь,
Хоть не красный он, а синий,
Все ж на звездочку похож. (Василек.)

В колыбельке подвесной
Спит в тиши жилец лесной.
Пополнеет, подрастет –
На зубок он попадет
Мальчикам и девочкам,
Хлопотуньям-белочкам.
Кто найдет его быстрей
Посреди листвы, ветвей? (Лесной орех.)

Наряд ее легок, чудесен,
Нет дерева сердцу милей,
А сколько задумчивых песен
Поется в народе о ней. (Береза.)

Стоит дерево кудряво,
А когти – волчьи. (Боярышник.)

Белые, душистые в лесу растут,

Весной рано цветут. (Ландыш.)

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье белом. (Елка.)

Я черная, красная, белая,
Я всем хороша, когда спелая,
И листьев узоров нарядным
Равняюсь с листом виноградным. (Смородина.)

Долгоножка хвалится:
– Я ли не красавица! –
А всего-то тросточка
Да красненькая косточка. (Вишня.)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелек. (Одуванчик.)

**5. «Пословица недаром молвится»**

1.Детям дается начало пословицы, они должны продолжить ее.
2.Вспомнить и назвать как можно больше пословиц, связанных с природой.

*Народные пословицы о лесе.*
Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – (посади).
Срубить дерево – пять минут, вырастить – (сто лет!)

Лес и вода – (брат и сестра).
Деревья скоро сажают, да не скоро с них плоды (едят).

Гриб ищут – (по лесу рыщут).

И зимой будет ягода, (если заготовить загодя).

На лес не поднимай руку, он будет служить (и сыну, и внуку).

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе (горя кучи).

**6.  «Где чей дом?»**
На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, лес, болото.
Ответственный за этот этап называет животных и растения. Например: воробей, кувшинка, цапля, медведь, осока и т. д.
Дети должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей – небо, цапля – болото и т. д.).

**7.  «Игровая»**

Перед игрой ведущий этой станции предупреждает: «Я буду называть в игре только птиц, и если вы услышите, что появились не птицы, а что- то другое, дайте мне знать. Можно топать и хлопать».

В е д у щ и й.    Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
***Мухи*** и стрижи… (Дети топают)

Что неправильно?

Д е т и. Мухи!

В е д у щ и й. А мухи – это кто?

Д е т и. Насекомые!

В е д у щ и й.    Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, ***макароны***… (Дети хлопают)

В е д у щ и й.    Прилетели птицы:
Голуби, ***куницы***… (Дети хлопают)

 (Продолжает.)

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Галки и стрижи,
***Комары***, кукушки… (Дети топают)

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, [кукушки](http://dramateshka.ru/index.php/theatre-cockle),
Даже совы-сплюшки,
Лебеди и утки –
И спасибо шутке!

Оценивается активность и внимательность. (макс. балл – 5)

**8.    «Правила поведения на природе»**

Название говорит само за себя: ребята должны рассказать об основных правилах поведения в природе.

– Как оформить место привала во время похода?

– Как оформить костровище, чтобы не повредить дерн?

– Как обезопасить себя от солнечного удара, от укуса змеи?

 – По каким народным явлениям можно определить, где север, где юг и т. д.?

**Защита плакатов.**

 - Как планета, Земля существует уже несколько миллиардов лет. И всего около 2-х миллионов лет назад на ней появился человек. Как же живётся сегодня этой планете?  К сожалению, нелегко.

- Настала  необходимость объединиться   человечеству  против  серьёзной  угрозы -  угрозы глобальной экологической катастрофы,   когда жизнь на ней станет невозможна.

 - Если  оглянуться   вокруг, посмотреть   внимательно на нашу Землю, можно увидеть, что это – не фантазия, не вымысел. Страшные симптомы такой катастрофы уже есть.

Экологическая   катастрофа  **№1**.  Загрязнение    морей   и   океанов (выступление отряда).

Экологическая   катастрофа  **№2.**  Выброс в воздух вредных веществ из котельных, автопарков, химических и ремонтных заводов, выброс радиоактивных отходов (выступление отряда).

Экологическая   катастрофа  **№3**.    Радиация – (выступление отряда)

Экологическая   катастрофа  **№4.**    Лесные  пожары – (выступление отряда)

Экологическая   катастрофа  **№5**.   Загрязнение почвы.  Пролив и утечка горюче-смазочных материалов (выступление отряда).

      - Наша   Земля   тяжело   больна.   Многие ученые считают, что ещё можно остановить течение болезни. Нужно изменить своё отношение к природе. Все знают, что за здоровье Земли в ответе каждый город, каждый посёлок, каждая семья и каждый человек.

Мы речь свою ведем о том,

Что вся Земля – наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом,

Мы все с рожденья в нем живем.

Еще о том ведем мы речь,

Что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

- Оставшись один в лесу, в степи, на реке, в поле, на болоте, человек остаётся наедине со своей совестью. Она для человека – единственный контролёр. И может быть, одна из самых важных задач, которая стоит перед тем, кто хочет спасти природу на планете, - пробудить в людях совесть, понимание того, что можно делать и чего делать нельзя.

Природа –
Не слепок, не бездушный лик.
В ней есть душа,  в   ней есть  свобода,
В ней есть любовь,  в   ней есть язык.

-  Мы, земляне, должны помнить: Земля у нас одна на всех. Какая она есть, какая она будет, все зависит от нас.

У всех людей – одна планета:

И ветрам нет на ней границ,

Как нет границ потокам света

И перелетам диких птиц.

А нам беречь планету надо

Для тех, кто будет после нас

А мы безумно сыплем яды

И дом свой травим не скупясь

Все тоньше слой озона

А он – щит жизни на Земле

Узе растут как язвы зоны,

Где смерть таится в дымной мгле;

Текут отравленные воды

По руслам рек и под землей

Дожди спадают с небосвода

сернокислою водой;

Леса свою теряют силу

Уходит нежный запах лип

Озера, ставшие могилой.

В себе хоронят стаи рыб

Как яблоко на блюде

У нас Земля одна

Не торопитесь люди

Все выскрести до дна

Поймите, это люди.

Как собственный приказ

Не то Земли не будет

И каждого из нас.

-Вот  и  подошёл  к  окончанию  смотр  плакатов  на  тему  «Землянам  чистую  планету!».

-Спасибо  всем,  кто  принимал  активное  участие  в  данной  работе.  Результаты  будут  оглашены  на  утренней  линейке.  И  хотелось  бы  ещё  раз  напомнить:

Полна природа удивленья,  полна покоя и добра.

Нет у природы утомленья,  она всегда, всегда добра.

И  чтоб  весело  было  и  радостно всем,

Давайте  беречь  столь  удивительный  хрупкий  мир.

-Спасибо  всем.  Плакаты  не  снимаем,  они  остаются  здесь.

**«Экодефиле»**

**Ведущий.**     Вот и снова день  наступил,

              На траве заблестела роса,

              Нам с тобой земля-волшебница

              Снова дарит свои чудеса.

              Здравствуй, солнце, и небо, и птицы,

              Здравствуй, лес, и цветы, и трава

              Здравствуй, день, что сегодня родился,

              Мы с  улыбкой  встречаем   тебя!

*(танец    отряда)*

**Ведущий.**  Посмотри вокруг себя …

                  Все, что нас с тобой окружает-

                  Небо, лес, река, луга

                  Мы природой называем

*(Выходит****ПРИРОДА****)*

**Природа.**  О, сколько тут гостей я вижу

                  Что ж, оставайтесь, не обижу.

                  Напротив, очень рада я

                  Все дети для меня –друзья!

**Ведущий.**  Но кто вы? Мы вас не узнали…..

**Природа.**  Ну как же? Вы меня встречали

                  Ведь с вами рядом я всегда:

                  Зимой –зима, весной – весна

                  А летом в лето превращаюсь

                  И в осень осенью являюсь.

                  Ведь я - **ПРИРОДА.** Всем вам мать!

                  Немудрено меня узнать

                  Во всем живом есть часть меня –

                  В деревьях, травах – тоже я!

                  И кто с добром ко мне придет,

                  Тот радость для себя найдет!

**Природа.**  Сейчас пойдемте все со мной,

                  В тиши укроемся лесной

                  Природы жизнь вам покажу,

                  О ней немного расскажу…

(танец  отряда)

**Природа**.      Смотрите: в утренней росе

                      Цветы встают во всей красе

                      Вот потихоньку оживают

                      Для вас свой танец начинают.

(танец  цветов)

**Бяка-Закаляка**  Что за гадкие цветы?  (дергает их, щипает)

                         Фу, противные листки!

                          Я- Бяка-Закаляка, драчун и забияка,

                          Красоты я не люблю, все цветы я погублю!

                          Как приду сюда с мешком, все их вырву с корешком!

(танец  бяки-закаляки)

**Природа**   Цветы лесные, полевые,

                  Они  прекрасны  лишь  живые!

                  Но если их сорвать, то ясно -

                  Завянет  их   краса, угаснет!

                  Ветер  и  вода  помогите

                  И Закаляку прогоните.

(танец  ветра и воды)

**Природа.**     А ну, беги скорей отсюда

                      Иначе будет тебе худо!

**Бяка-Закаляка.**     Ой, спасите, спасите! (убегает)

**Природа.**    Я вижу, дети, добрые сердца у вас,

                    А я продолжу свой рассказ.

                   Лишь солнца луч, скользнув сквозь елей,

                    Позолотит сосновый бор,

                    Так радостные птичьи трели услышишь ты со всех сторон.

                    Как поют!…  Не счесть веселых разнаряженных певцов

                    Галок, дятлов, мухоловок,  воробьев, синиц, скворцов!

                    Эти песни не напрасны:  Чик-чирик…тилим…тень-тень!

                     Значит будет день прекрасный,

                     Солнечный, хороший день!

*(танец  птиц)*

**Природа.**      Я вижу, вы все поняли, что птиц ловить нельзя

                     Они - санитары леса. Без них опустеет земля.

                     А кого еще называют санитарами леса? (муравьев)

-     Правильно! Я продолжаю свой рассказ

                           И покажу я вам сейчас

                           Лесных рабочих муравьев

                           Кто рассказать о них готов?

(Выходят муравьи. Они несут «бревно» - спорт. палку)

(танец  муравьёв – ФЛЭШ-МОБ)

После танца муравьи говорят поочередно:

**1 мура**вей.     Я работаю в артели у корней мохнатой ели

                       По буграм тащу бревно, больше плотника оно

**2 мур**авей.    Не найдешь у нас пилы, не рубили мы стволы,

                     Не стучали топором, а под елью вырос дом.

**3 муравей.**    Муравью нельзя лениться, муравей живет трудом:

                      Щепочку, от ели спицу тащит в свой подземный дом.

**4 муравей.**     Как увидишь, что спешит он своей дорогой

**Все вместе**:      Ты его не обижай, ты его не трогай!

 **Природа.**       Пусть исчезнет зло на свете

                       Пусть с природой дружат дети!

                       Ведь и зайцы и лисицы, насекомые и птицы,

                       И растения живые – людям братья все родные!

                       Старайтесь их не обижать, любить, беречь и уважать

                       Пусть существует без помех огромный мир – один на всех!

(танец  солнца)

**Природа**     Ой,  а  что  так  ярко   светит?.

                     Как  наряжены   все  дети… Бриллианты  и  колье…..

**Ведущий.**     Пред  вами  эко-дефиле.  (проходят   участники  эко-дефиле по кругу, демонстрируя свои костюмы)

**Природа.**        Благодарить  хочу  я  всех

                       За   праздник,  радость  и  веселье.

                       Примите  ж  вы,  друзья  мои,   награды...

                       Природа  щедро  награждает  тех,

                       Кто  её  не  обижает,  а  бережёт  и  защищает.

**Бяка-Закаляка.**Тебя, Природа, я послушал

                              И вынес для себя урок –

                              Уж лучше буду я экологически послушен,

                              Чем  осквернять твой райский уголок!

**Награждение  по  номинациям  за  костюмы и** **по итогам игры-путешествия.**

**День пожарной безопасности**

**План проведения мероприятия:**

1. Линейка
2. Эвакуация (учебная)
3. Экскурсия  в парк пожарной охраны
4. Конкурс плакатов
5. Пожарная эстафета
6. Подведение итогов

(*Исполняется песня на мотив “Родина моя” “Гимн пожарных” – исполняет отряд ЮСП*.)

Я, ты, он, она,
Вместе – целая страна,
Вместе – дружная семья.
В слове “мы” – сто тысяч “я”.
Большеглазых, озорных,
Черных, рыжих и льняных,
Грустных и веселых
В городах и селах!

Перед вами выступает
Юный наш отряд.
Он покажет
                представленье
Юный наш отряд.
Я учу, отряд,
                твои законы
Изучаю правила пожарных,
Правила безопасности
                    будем помнить
                                    мы всегда.
Запомним навсегда...

*Звучит музыка. Выходят козлята.*

**«Танец козлят»**

**Ведущий:** А теперь давайте познакомимся!

**Я** – Попрыгайка

**Я** – Бодайка

**А я** – Знайка

**Я** – Смельчак

**Я** – Шалунишка

**Я** – Трусишка

**А я** – Козочка Малышка

**Ведущий**: Семь козляток жили в  избушке со своей мамой – козой.

**«Песня козы»**( см. приложение)

**Коза:**Ухожу я по делам,

Но наказ даю я вам:

Вы козлята не шалите,

Ничего не натворите!

Слушайтесь своих сестричек

И не трогайте вы спичек!

**Ведущий:** Вот коза – мама ушла,

                  Срочные у неё дела!

                   А козлятки остались одни

                   Очень шустрые были они!

**1 козлёнок**: Мы послушные козлятки,

                    Мы хорошие ребятки,

                    Будем маму поджидать

                    Будем книжки мы читать!

                                            ( читают, смотрят, картинки)

**5 козлёнок**: Надоело смотреть книжки,

                    Спички есть у нас, братишки!

**3 козлёнок**: Не играй – ка ты со спичкой,

                    Знай же ты – она мала,

                    Но от спички – невелички

                    Может дом сгореть дотла!

**Ведущий:** Но козлёнок Шалунишка

                  Не послушался сестру,

                  Завлекал своих братишек

                  В нехорошую игру.

**5 козлёнок**: Во дворе у нас дрова,

                    Можно развести костёр!

                    И прошлогодний лист, трава,

                    Надо сжечь весь этот сор!

**1 козлёнок**: Во дворе трава сухая,

                    Разжигать не смей огонь!

                    Может быть беда большая

                    Лучше спички ты не тронь!

**Ведущи**й: Одного угомонили,

                  Тут другой брат подошёл

                  И увидели сестрички,

                  Братец – то свечу нашёл.

**2 козлёнок**: Очень Знайка я хочу

                    Зажечь эту вот свечу!

                    Будет в горнице светло,

                    И копытцам так тепло!

**3 козлёнок:** Ты свечу не зажигай

                     С ней опасно – так и знай!

                     Свечку лучше ты не тронь,

                     Может вспыхнуть тут огонь!

**Ведущий**: Братцев тут Смельчак собрал,

                  На чердак их приглашал!

**4 козлёнок**: Мы полезем на чердак

                    И играть мы будем так:

                    Будто мы в поход идём,

                    Там костёр мы разведём!

**1 козлёнок**: Ой, шалость опасна

                    Братишка с огнём –

                    Огонь может сжечь

                    И чердак и весь дом!

**Ведущий**: Сёстры братьев усмиряли,

                  А за сестрой не наблюдали.

                  Малышка глупенькой была,

                  Тихонько коробок взяла…

**7 козлёнок**: Поиграю с коробком

                    Уберу его потом!

                     Вот и спичка тут нашлась

                     Раз! И спичка вдруг зажглась!

**Ведущий:** Тут козлята испугались,

                  И друг к дружке все прижались!

                  А трусишка задрожал,

                 С перепугу закричал.

**6 козлёнок**: Половик уже в огне!

                    Ой, как страшно стало мне!

                    Быстро спрячусь под кровать

                    Чтоб не смог меня достать!

**3 козлёнок**: Вылезай скорей оттуда,

                    А то будет тебе худо!

                    Там не спасёшься от огня,

                    Он доберётся до тебя!

**Ведущий:**А смельчак – то умный был

                  Быстро он сообразил

                  Кто сумеет им помочь

                  Кто огонь прогонит прочь!

**4 козлёнок**: Эй, братишки, все сюда!

                    Ворвалась к нам беда!

                    К телефону побежим

                    И пожарным позвоним!

**2 козлёнок**: 01 ты набирай,

                    Адрес наш ты называй!

**Ведущий:** В доме огонь, дым и облако пыли,

                  Мчится пожарный автомобиль!

                 Быстро приехал пожарник смелый,

                 Вмиг затушил он огонь умело!

                 Поработал он не даром,

                 Быстро справился с пожаром!

**Волк**: Всем на свете друг огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловаться,

За свечу иль спички браться,

То беды не миновать,

От огня несдобровать!

Знайте, в гневе он сердит:

Ничего не пощадит!

Крепко помните, что спички

Не игрушка для ребят,

Эти спички – невелички

Чуть не сожгли дом у козлят!

**Козлята:** Вот теперь нам стало ясно

               Спичками играть – опасно!

**Коза:** Ой, вы глупые козлята,

Что ж наделали, ребята?!

Ненадолго отлучилась

Ну а тут беда случилась!

Вот спасибо тебе, волк,

Козлят и дом ты уберёг!

**Финальная песня (поют все персонажи)(см. приложение)**

**Пожарно-прикладная эстафета.**

**Цель:**Совершенствование  теоретических знаний, по правилам пожарной безопасности

**Задачи:**

- Практическая  проверка готовности обучающихся действовать в экстремальных ситуациях;

- Воспитание у обучающихся коллективизма, товарищества, взаимопомощи.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Участники:** команды по 5 человек

**Программа соревнований.**

1.      Приветствие команд.

2.      Полоса препятствий.

3.      Вызов пожарной команды.

4.      Эстафета  в противогазах по задымлённому участку.

5.      «Перенос раненого».

6.      Конкурс капитанов.

7.      «Тушение пожара».

**Ход эстафеты**

**Ведущий:**

Дорогие ребята! Сегодня нашу игру-эстафету мы посвящаем людям, чей труд связан  со спасением людей. Пожарный - это герой, он на трудной службе и каждую минуту рискует своей жизнью, ради спасения жизней других людей. Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, умения. Если вы справитесь с ними, значит можно вас считать помощниками пожарных.

**I этап эстафеты.**

**Приветствие команд.**

*Задание:*

Команды должны представить стенгазету, название и девиз по теме мероприятия.

**II этап эстафеты.**

**Полоса препятствий.**

**Ведущий:**

Сила, ловкость и сноровка,

И физическая подготовка

Для  пожарных нужна,

Для пожарных важна.

*Задание:*

Каждый участник команды  должен  пробежать  по мостику.

Затем  преодолеть «заражённый участок», прыгая по кочкам (листкам бумаги). Обратно участник возвращается бегом.

**III этап эстафеты.**

**Вызов пожарной команды.**

**Ведущий:**

Помощь придет в срок,

Если сделать правильно звонок.

Нужный номер наберите,

И как это сделать покажите.

*Задание:*

Каждый участник команды  добегает до стола, где стоит телефонный аппарат, набирает номер пожарной команды, затем называет  улицу и дом, где произошёл пожар и свою фамилию.

**IV этап эстафеты.**

**Эстафета  в противогазах по задымлённому коридору.**

**Ведущий:**

При спасении пожарным приходится передвигаться по задымлённым участкам. Чтобы не получить отравление угарным газом, они используют противогазы.

*Задание:*

По длине зала помощники  ведущего держат обручи. Обручи  - это коридор, по которому надо пробежать.  У первых участников - противогазы. По команде ведущего первый участник должен одеть противогаз, пробежать через обручи, добежать до отметки и вернуться назад, для передачи противогаза следующему участнику.

**V этап эстафеты.**

**«Переноска  раненого»**

**Ведущий:**

При тушении пожара могут быть пострадавшие, которых необходимо спасти.

*Задание:*

Участвуют 4 человека. Двое участников взявшись руками в замок переносят «раненого» до отметки и назад. Затем участники меняются.

**VI этап эстафеты.**

**Конкурс капитанов.**

Капитаны садятся на стулья и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде капитаны начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым.

**VII этап эстафеты.**

**«Тушение пожара».**

**Ведущий:**

Чтобы огонь победить,

Его надо быстро потушить!

*Задание:*

Каждому участнику стаканчиком надо набрать воды и, не проливая её, принести в другой сосуд. Побеждает команда, которая за 1 минуту больше принесёт воды?

**Подведение итогов.**

Жюри подводит итоги

***Приложение 1.***

***Режим дня:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8-15** | **-** | **8-30** | Приход дежурного воспитателя |
| **8-30** | **-** | **8-45** | Приём детей |
| **8-45** | **-** | **9-00** | Зарядка |
| **9-00** | **-** | **9-15** | Утренняя линейка |
| **9-30** | **-** | **10-00** | Завтрак |
| **10-00** | **-** | **12-00** | Кружковая работа. Оздоровительные процедуры. |
| **12-00** | **-** | **13-00** | Подвижные игры, мероприятия по плану лагеря. Спортивные мероприятия, экскурсии. |
| **13-00** | **-** | **13.30** | Обед |
| **13-30** | **-** | **14-30** | Отрядная работа, занятия по интересам. Общелагерное мероприятие. |
| **14-30** |  |  | Уход детей домой. |

 ***Приложение 2***

**Анкета**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, возраст

Меня называют дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочу, чтобы меня называли в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ВЫБЕРИ И ОТМЕТЬ НЕОБХОДИМОЕ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Могу** | **Хочу показать свои умения** | **Научился(лась)** |
| 1. | Писать стихи | 1. | Писать стихи | 1. | Писать стихи |
| 2. | Петь  | 2. | Петь  | 2. | Петь  |
| 3. | Танцевать  | 3. | Танцевать  | 3. | Танцевать  |
| 4. | Рисовать  | 4. | Рисовать  | 4. | Рисовать  |
| 5. | Делать интересные игрушки | 5. | Делать интересные игрушки | 5. | Делать интересные игрушки |
| 6. | Мастерить поделки | 6. | Мастерить поделки | 6. | Мастерить поделки |
| 7. | Играть на музыкальном инструменте | 7. | Играть на музыкальном инструменте | 7. | Играть на музыкальном инструменте |
| 8. | Играть в футбол | 8. | Играть в футбол | 8. | Играть в футбол |
| 9. | Играть в подвижные игры | 9. | Играть в подвижные игры | 9. | Играть в подвижные игры |
| 10. | Выступать на сцене | 10. | Выступать на сцене | 10. | Выступать на сцене |

***Приложение 3.***

**Ежедневный отчет воспитателей о проделанной работе**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20…г.**

**Мероприятия (выполнен ли план работы на день):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы по реализованным мероприятиям (какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Удалось** | **Следует обратить внимание, продолжить работу…** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**В мероприятиях приняли участие (была ли группа детей организованна, произошли ли изменения в коллективе, кто обратил на себя внимание):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Активно проявили себя** | **Не принимали участие (причина)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Планируемые способы вовлечения малоактивных детей в КТД отряда:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общие выводы (удался ли день в целом, что дал** **нового**):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатели:**

***Приложение 4***

***Маршрутные листы на каждый день***

День 2

8.30 – 9.00 – прием детей

9.00 – зарядка, линейка

9.30 – завтрак

10.00 – «Очумелые ручки»

10.30 – «Спортивные игры»

11.00 – Отрядные дела (оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены)

12.00 – Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир1»

13.00 – обед

13.30 – Общелагерное мероприятие. Игра на местности «Вертушка»

14.20 – Линейка