

Комитет общественных связей города Москвы  
Дом детских общественных организаций  
Институт международных социально-гуманитарных связей  
Институт теории и истории педагогики РАО

---

Л.В. Алиева

**Детское общественное объединение  
в системе социального воспитания  
детей и юношества**

*Учебно-методическое пособие*

Москва  
2007

УДК: А-50  
ББК: 74.27(2Рос)

*Рецензенты:*

*Морозов А.В. — доктор педагогических наук, профессор;  
Шинина Т.В. — кандидат психологических наук, доцент*

**Л.В.Алиева**

Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. — М., 2007. — 72 с.

*В авторской редакции.*

ISBN: 978-5-903281-15-2

Данное пособие — результат исследований автором проблем детского движения, анализа опыта создания и функционирования детских общественных объединений в воспитательном пространстве социума. В основе содержания пособия — авторская программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), одобренная Учёным советом ИТИП РАО, утвержденная кафедрой педагогики и психологии Российской академии повышения квалификации педагогических кадров как инновационная в системе повышения квалификации кадров.

Учебно-методическое пособие адресовано организаторам и руководителям детских общественных объединений, педагогам, преподавателям средних и высших учебных заведений, студентам, обучающимся по специальности «Социальная работа».

- © Алиева Людмила Владимировна, 2007
- © Дом детских общественных организаций  
Комитета общественных связей города Москвы; 2007
- © Институт международных социально-гуманитарных  
связей, 2007

ISBN: 978-5-903281-15-2

# Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Тема 1 . Истоки детского движения – специфической социально-педагогической реальности</b> .....	5
<b>Тема 2. Основные этапы становления и развития детского отечественного движения как социально-исторической реальности XX века</b> .....	12
<b>Тема 3. XXI век – новый этап развития отечественного детского движения. Детские общественные объединения в социальном пространстве</b> .....	21
<b>Тема 4. Детское общественное объединение – социальная среда жизнедеятельности подростка</b> .....	32
<b>Тема 5. Самоуправление – атрибут демократического общественного устройства, принцип деятельности детского общественного объединения</b> .....	51
<b>Тема 6. Детское общественное объединение – среда становления нового типа педагога: профессионала и общественника</b> .....	57
<b>Заключение</b> .....	63
<b>Литература</b> .....	65
<b>Приложения</b> .....	68

## Введение

Цель пособия – вооружение читателей базовыми знаниями о детском движении как социальной реальности, детском общественном объединении как форме детского движения, субъекте воспитательного пространства социума.

Акцент сделан на обоснование специфического социально-педагогического потенциала детского общественного объединения; определение методов, средств его эффективной реализации в социальном воспитании современных детей и гуманизации общества совместными усилиями детей и взрослых. Внимание обращено на роль детского общественного объединения в становлении новой социальной позиции ребенка – юного гражданина, субъекта самосовершенствования и преобразователя окружающей жизни.

Особое внимание уделено становлению нового типа педагога-общественника в деятельности детских общественных объединений.

Содержание учебно-методического пособия соответствует авторской программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) организаторов и руководителей детских общественных объединений. Программа «Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества» рассчитана на 72 часа аудиторных занятий.

Предлагаемые задания и рекомендуемая литература ориентированы на стимулирование самообразования руководителей детских общественных объединений, совершенствование мастерства, развитие творчества – необходимых условий успешной работы с детьми.

## Истоки детского движения – специфической социально-педагогической реальности

Детское движение – продукт цивилизации, закономерного развития человеческого общества (его культуры, экономики, науки), объективная реальность, которая зримо проявилась в начале XX века (рубежа веков, эпох, кризиса общемирового экономического, политического, национально-колониального; времени мировых империалистических войн, классовых бурь, революций, высочайшей социальной активности всех слоев населения). Этот объективный исток детского движения явно недооценивается в обосновании реального места детского движения в обществе, определении перспектив его социально позитивного развития (в целевом, содержательном плане, организационных формах, во взаимосвязях с государственно-общественными структурами).

Недооценка объективной основы детского движения (функционирования его структур – детских объединений) ведет, с одной стороны, к росту стихийной, неуправляемой активности детей различных групп населения; с другой, к формализации деятельности детских сообществ, подчинению воле, целям взрослого лидера (или группы взрослых), отрыву от реалий окружающей ребенка жизни; нарушению естественно-го процесса взаимодействия Детства и взрослого общества.

Свобода, автономия структур детского движения; отторжение Детства от общества, государства, общественных молодежных и взрослых структур приводит к негативным социальным последствиям:

- к росту детской стихийной активности и самостоятельности;
- к борьбе детей за существование (бродяжничество, «школьный рэкет», попрошайничество, наркомания, вхождение в мир криминала);
- к возникновению неформальных детских сообществ асоциальной направленности;
- к овладению детской активностью отдельными взрослыми структурами криминальной ориентированности.

Детство – объективный исток детского движения. XX век – век ребенка – вписал новую страницу в практику взаимоотношений Детства и государства. Именно в начале этого века Детство заявило о себе Взрослому сообществу как автономная, социальная, демократичная, активная сила, способная влиять на процессы общественного развития, различные сферы человеческой деятельности, и, что особенно важно, – на государственные устройства.

Детство:

- часть человеческого общества;
- «самостоятельный организм»;
- особый субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно ставит задачи и цели взаимодействия со взрослым обществом, определяя направления их деятельности с ним;
- развивающийся общественно значимый мир, главной целью которого является взросление – освоение, присвоение, реализация взрослости «вызревания в нем себя».

Детство как социальное явление характеризуется определенными внутренними объективно заданными общими тенденциями развития в рамках индивидов; развитии, заключающемся в осознании ими присвоения социального мира и его преобразовании, в становлении своей собственной позиции.

Детство – это не количественная совокупность представителей самого младшего поколения, а автономная относительно самостоятельная активная часть в социальном пространстве, субъект жизнедеятельности общества, оказывающий на него преобразующее влияние. Это общий научный вывод знаний о человеке, Детстве, обществе.

Видный отечественный ученый Д.И.Фельдштейн подчеркивает активность Детства и обращает внимание взрослых на то, что в современном мире происходит не просто активный процесс саморазвития ребенка, его самоопределения, но этот процесс реально воздействует и на установки взрослого мира, его развитие... Детство само ставит перед взрослыми все новые и новые задачи, активно влияя на общество. Оно – «активная, движущая часть единого социума» [53].

Детство – реальность, наличие и проявление которой обеспечивает жизнь человечества, его прогрессивное поступательное развитие.

Это пространство между мирами взрослых и детей важно продуманно структурировать. Одним из «конструктов» является детское движение – регулятор отношений детей и взрослых, механизм проявления активности, субъектности ребенка. Детство – реальность, наличие и проявление которой обеспечивает жизнь человечества, его прогрессивное поступательное развитие.

Детство – пространство самодеятельности детей, самоорганизующаяся, динамичная реальность, представляющая позицию, запросы, социальные интересы конкретных групп детей, характер взаимоотношений с обществом взрослых; с другой стороны, это пространство структурируемое, организуемое обществом, государством с определенными целями.

Детство – база активности детей различной целевой, содержательной направленности их самодеятельности, самостоятельного участия

в окружающей их жизни, которое придает этому феномену качества и черты движения.

Детское движение – это формы проявления повышенной природно-социальной активности определенных групп детей, их самостоятельности, самоорганизации, потребности самостоятельных действий; которые в условиях их целевого конструирования приобретают черты и качества специфической социальной реальности конкретной направленности (как позитивной, так и негативной).

Объективная природа детского движения – общая основа детских общественных объединений, организаций.

Детское движение – реальность общественной системы. Позитивное развитие детских общественных объединений как субъектов социализации, воспитания подрастающего поколения, находится в прямой зависимости от состояния и роли общественных структур, их взаимоотношений с государством. Социальная среда, окружающая ребенка, основа и исток детского движения.

Детское движение (социально и педагогически организуемое в многообразии детских самостоятельных объединений, групп, организаций) – динамичная, демократичная, в основе – открытая самоорганизующаяся, саморегулируемая система, развивающаяся реальность социальной действительности, в которой меняющийся набор доминант характеризует степень ее развития, специфический воспитательный потенциал, реализация которого позволяет влиять на воспитательное пространство социума (его идеологию, ценностные приоритеты, взаимодействие его субъектов, позицию и место ребенка в этом пространстве).

Целенаправленно конструируемое детское движение – субъект определенной общественно-государственной системы воспитания.

Двойственный характер детского движения в терминах объективной фактичности и субъективных значений придает ей характер реальности.

Детское движение рассматривается как:

- особая объективная реальность пространства Детства, взаимодействующая с обществом Взрослых;
- субъективная реальность, целенаправленная, педагогически, социально организованная самостоятельность;
- естественная природная активность детей, выражающая их отношения с окружающим миром, потребности его освоения, самопознания, самореализации, стремление занять определенное место в обществе взрослых и реализовать свои человеческие и гражданские права и обязанности.

Теоретико-методологическое, историческое рассмотрение феномена «детское движение» позволяет его характеризовать как:

а) социально-объективное явление – специфический объект научного познания;

б) конкретно-историческую, социальную реальность, выражающую роль Детства в обществе; его взаимоотношения с обществом взрослых, влияние Детства на процессы развития в обществе;

в) институциональную, социально-психологическую, педагогическую реальность – субъект воспитания (конкретно-исторических воспитательных пространств, воспитательных систем; воспитательной деятельности; теории, методики воспитания);

г) совокупность многообразных структур детского движения (объединений, организаций, клубов, союзов, конкретных видов, направлений движения) – объектов педагогики (теории и методики воспитания).

Сущностные характеристики детского движения (активность, самостоятельность, инициативность детей; социально и личностно ориентированная деятельность; особые отношения детей и взрослых членов объединений), реализуемые в его конструктах (детских объединениях) определяют его роль и место в общей системе социального воспитания; в обновлении современного воспитательного пространства во взаимодействии с образовательными структурами, придавая ему подлинно гуманистическую направленность, ориентируя на удовлетворение запросов конкретных групп детей, социально-экономические, общественные потребности.

Специфика детского движения как субъекта воспитания заключается:

а) в естественно-природном (объективном) проявлении потребности ребенка в «личностном росте и развитии» (через действие, активность, самореализацию, самостоятельность);

б) в особой субъектно-объектной позиции ребенка во взаимодействиях со сверстниками и взрослыми;

в) в специфической форме организации детской самостоятельности, инициативы – сообществе сверстников (групп, объединений, команд, организаций и т.д.), которое становится не только средством организации конкретного дела, вида деятельности, а приобретает смысл и значение особого «детского мира», среды их собственной жизнедеятельности, значимой «сегодня-сейчас» и в которой каждый может проявить свое «Я» (активность, инициативу, мнение, внести и реализовать свое предложение).

Воспитательная специфика детского движения – в основной сфере его проявления – «широкой социальной среде» неорганизованных



влияний на личность ребенка (без жестких рамок, границ, государственных ограничений).

Выявление объективно-субъективной основы детского движения позволяет сделать следующий вывод. Детское движение: особая объективная реальность пространства Детства, взаимодействующая с обществом Взрослых; субъективная реальность целенаправленная, педагогически, социально, организованная самодеятельность, естественная природная активность детей, выражающая их отношения с окружающим миром, потребности его освоения, самопознания, самореализации, стремление занять определенное место в обществе взрослых и реализовать человеческие и гражданские права и обязанности.

Детское движение как объективное явление и субъективная реальность предстает в многообразии структур, форм, видов детской самодеятельности. Детское движение – родовое понятие; детские общественные объединения – видовые понятия.

#### **Обобщенная характеристика ключевых понятий:**

##### **Детское движение:**

а) объективно-субъективное явление, выражающее активное состояние Детства в многообразии форм самодеятельности детей;

б) социально-педагогическая реальность конкретного времени и пространства, целенаправленно конструируемая взрослыми;

в) специфический субъект воспитания, реальность воспитательного пространства, отражающая взаимоотношения детей с обществом взрослых, влияние Детства на процессы развития в обществе.

Детское движение – это многообразие форм добровольного участия детей в жизни общества (индивидуального, группового и коллективного; эпизодического и систематического; в роли лидера, организатора, исполнителя).

Детское движение – субъект общественного внегосударственного воспитания (в определённом смысле реальном свободном воспитании ребёнка при его самом активном заинтересованном участии). Структурам детского движения чужд диктат взрослых, диктат государственных учреждений. Они создаются и успешно функционируют при условии добровольности взрослых, общности интересов, взаимопонимания, партнерства-сотрудничества.

Социально-педагогическая реальность детского движения – средство дифференцированного воспитания, результат повышенной активности, повышенного интереса, самореализации конкретных групп детей в добровольно выбираемой деятельности (социально и лично значимой, в сообществе сверстников-единомышленников).

**Детское общественное объединение** – приоритетная форма детского движения, тип социальной общности, особое социально-педагогическое

ческое явление; структура общественного устройства, проявляющаяся разнопланово, многозначно в его созидании, функционировании в различных социально-исторических условиях; личностно ориентированная среда жизнедеятельности ребенка, в которой возможно проявление инициативы, активности ребенка, его самореализация. В основе его деятельности – самоуправление и самодеятельность детей.

**Детская общественная организация – одна из форм детского движения и общественного объединения;** сложная структура общественно-государственного устройства; определенной приоритетной социальной целевой направленности; структура управляемая (взрослыми) и самоуправляемая, с иерархической взаимозависимостью её первичных звеньев, подструктур, обязательным индивидуальным членством, определёнными правами и обязанностями членов, законами, Уставом, программой деятельности. Позиция члена организации – субъекта ее деятельности (активного инициативного участника, творца, организатора, лидера).

Детская общественная организация – это начальная школа социальной активности подростков, среда выращивания (выявления) лидеров непосредственно в сообществе сверстников. Возрастной состав – в основном подростки, юношество 14–17 лет (дети 8–12 лет – резерв организации). Это, как правило, узаконенная государством (или признанная определенными взрослыми структурами) социально значимая деятельность детей, выражающая потребности, проблемы детей определенных социальных слоев общества (Закон 98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»).

Это средство проведения в среду детей политики государства, его взрослых структур, приобщения к культуре, ценностям, их созиданию, обновлению.

Следует различать детскую общественную организацию «самих детей», в основе которой самодеятельность и детское самоуправление и детскую организацию, создаваемую с определенными целями взрослыми: для защиты прав детей, помощи детям-инвалидам, детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах, в целях их оздоровления (психического, физического).

**Детское движение определенной целевой и содержательной направленности – особая форма детского общественного объединения,** которое характеризуется демократичностью, отсутствием жесткой и постоянной структуры, добровольным участием детей в определенной деятельности. Детские движения различной направленности стимулируют активное участие детей в жизни страны в совместной со взрослыми деятель-

ности, с учетом возрастных, индивидуальных потребностей, интересов детей, их социальной, национальной принадлежности.

**Социально-исторические объективные** процессы общественного развития – истоки рождения, становления и развития детского движения как новой социально- педагогической реальности.

**Субъективные факторы** определяют основные векторы развития детского движения, приоритетные формы, идеологическую и ценностную направленность самодеятельности детей, реальное место в функционировании государства и общества; характер, содержание взаимодействия с государственными и общественными организациями, учреждениями.

#### Вопросы к теме:

1. Какие социально-исторические факторы XX века стали стимулами активизации Детства, становления детского движения – реальностью общества и государства?
2. В чем проявилась активность Детства?
3. Какие характеристики детского движения определяют его специфической реальностью?
4. В чем различия понятий «детское движение», «детское общественное объединение», «детская общественная организация»?
5. Какие факторы российской действительности начала XXI века оказали влияние на состояние детского движения?

## Основные этапы становления и развития отечественного детского движения – социально-исторической реальности XX века

История детского отечественного движения – это процесс рождения, становления и развития новой социально-педагогической реальности в конкретных исторических условиях нашей страны:

**1 этап – 10-е годы XX века** – возникновение детского движения как специфической социальной реальности;

**2 этап – 20-е – начало 30-х годов XX века** – становление детского движения в форме пионерства - социально-педагогической реальности, нового средства целевого социального воспитания;

**3 этап – 30-е – 80-е годы** – развитие пионерского движения как массовой монополярной общественной детской организации – специфической воспитательной системы, звена системы коммунистического воспитания подрастающего поколения;

**4 этап – 90-е годы XX века** – саморазвитие и самоопределение отечественного детского движения в многообразии форм, видов, целевой и содержательной направленности в новых социально-экономических, исторических условиях российского общества как субъекта социализации детей и юношества.

Рождение детского движения как социальной реальности российского общества начала XX века представлено первыми активными проявлениями детей в самых разных областях окружающей их жизни.

«До начала XX века детские объединения не отвечали интересам, потребностям детей; медленно происходил процесс самоорганизации – объективно развивающийся процесс самоопределения детей в обществе». Такой вывод делает историк детского движения Ю.В. Кудряшов [35], определяя время проявления детского движения заметным социальным явлением.

Опыт отечественного детского движения 10-х годов XX века представлен функционированием детских объединений самой разной направленности их основной деятельности, что явилось базой его оформления целевой социально-педагогической реальностью.

В начале XX века в России, странах Европы, Америки появляется широкая сеть самостоятельных детских сообществ вне школы, удовлетворяющих «внутренние» (социально-биологические, индивидуальные) потребности, интересы, склонности детей (товарищества, клубы, детские площадки, кружки, детские летние колонии, народные детские дома, подростковые общества физического развития детей).

Устойчивый факт активных выступлений детей (стихийных и организуемых взрослыми) в разнообразии форм, содержательной направленности – знаменательное событие, свидетельствующее о рождении новой социальной реальности в обществе.

Конкретно-исторические российские события начала XX века (внутренние и внешние войны; общий кризис общества и государства) придали зарождающемуся российскому детскому движению ярко выраженную социально-политическую, гражданско-патриотическую направленность.

Реальное положение детей в российском обществе (резкая социально-классовая дифференциация, чрезмерная эксплуатация детского труда, правовая незащищённость) стало одним из субъективных факторов их активизации, самопроявления в борьбе за права детства, человеческое существование.

Совпадение интересов детей и взрослых определённых социальных групп обусловило органичную связь детских и взрослых общественных структур, что закрепилось в традициях отечественного детского движения.

Процесс активизации, политизации взрослого населения практически всех слоев общества стал существенным фактором и стимулом активного, дифференцированного включения в бурные события жизни детей: поддержка самодержавия и открытые выступления против него; ученические волнения, выступления по преобразованию школы; борьба за экономические права работающих детей; патриотические проявления помощи в годы русско-японской, мировой войн и т.д.

Кризис системы образования в сочетании с другими факторами стимулировал активность учащихся – особую социальную группу детей и юношества. Развитие ученических движений разной направленности – общая характеристика первого опыта детского движения. В 1909 году С.Знаменский в своих публикациях [27] даёт глубокий анализ этого социального явления.

Российское ученическое движение не ограничивалось рамками действия только в школе; оно вышло во внешкольную сферу. Активность детей стимулировали: правовое бесправие учащихся; «классовость и сословность», недоступность образования для отдельных групп детей. В деятельности оппозиционных ученических союзов, организаций – требования реформирования школы, ее демократизации, доступности обучения всем детям; прав учащихся на самоуправление, уважение личности. Заметно проникновение и политических требований взрослых, что придавало ученическому движению социально-политическую окраску, превратив его определённую часть в средство борьбы с существовавшим самодержавным режимом.

С самого начала сферой проявления детской самодеятельности, самореализации стала широкая социальная среда (фактор социализации личности). Детские самоорганизуемые, самодеятельные объединения («артели тружениц», «дружины», «трудовые артели» в годы первой Мировой войны; «приюты-ясли», клубы по месту жительства, детские площадки», «дома ребенка» и другие), стали «живым делом внешкольного общественного воспитания» [26].

Распространение в России получают «Майские союзы» – внешкольная форма самоорганизации детей; массовое вовлечение детей в движение по защите птиц, животных. Эти союзы отличались своей социально-гуманистической направленностью, способствовали активизации детей разных социальных групп населения. Данное направление в детском движении отразило его направленность на удовлетворение разнообразных запросов детей в свободно, добровольно организуемой деятельности и подтвердило возможность воспитания детей детьми; их позитивного саморазвития в детском самодеятельном сообществе.

Специфику зарождавшемуся отечественному детскому движению придали детские объединения политической направленности, отражавшие суровую действительность обострившейся классовый, политической борьбы, создававшиеся различными партиями, движениями, преимущественно во внешкольной социальной среде. Детские группы имели практически все политические партии России, выражавшие интересы определённого класса (социалисты, монархисты, кадеты, октябристы и др.). Заводы, фабрики, типографии, где концентрировались силы рабочего класса (значительную часть которого составляли дети), руководимые социал-демократами (партия большевиков-коммунистов), стали базой зарождения пролетарского детского движения.

Стихийное и целенаправленно организуемое конкретными группами взрослых детское движение, принимавшее характер устойчивого фактора действительности, заставило государство обратить на него внимание. Предпринимаются первые шаги приспособления детской стихии государством (создание скаутских объединений). Взаимоотношения государства и детского движения определили специфику деятельности конкретных детских общественных организаций, объединений.

**История скаутского отечественного движения** тому пример и доказательство. Скаутизм – яркий пример оформления в мире (начало XX века) детского движения как новой объективно-субъективной реальности человеческого общества, база и основа которой были подготовлены деятельностью первых детских самоорганизуемых объединений социально-педагогической направленности. Идеи скаутизма отвечали интересам российского самодержавия удержать молодое поколение от революционных выступлений, отвлечь от демократических настроений.

Российский скаутизм возникает и развивается, с первых шагов приобретая национальный характер, специфичность в деятельности его конкретных структур.

Первые скаутские отряды создаются в Царском селе под Санкт-Петербургом (30 апреля 1909 года, патруль русских скаутов «Бобер», организатор – Олег Иванович Пантюхов, российский офицер), в Москве (1910 год, руководитель – Григорий Алексеевич Захарченко, преподаватель Александровского юнкерского военного училища, штаб-ротмистр, спортсмен). Николай II лично посещает первый отряд скаутов, а наследник престола – царевич Алексей вступает в этот отряд. Примечательно, что Г. Захарченко обращает внимание на скаутинг, как особую педагогическую систему; он и слово «скаут» заменяет на русское – «разведчик». В 1910-1911 годах публикуются первые пособия по детскому отечественному движению: Г. Захарченко «Юный разведчик» [28], О. Пантюхова «Памятка юного разведчика» [41], в которых оценивается скаутизм как новая внешкольная система воспитания. Уже на первом этапе обозначилась специфика российского скаутского движения – субъекта многоцелевого социального воспитания (поддержка государственными, военными и спортивными ведомствами с целью воспитания гражданина-патриота и защитника государственных устоев; создание автономных скаутских объединений с целью эмоционально-нравственного, свободного развития ребёнка).

С первых шагов проявилось далеко не однозначное отношение к скаутизму, что свидетельствовало о значительном потенциале его воздействия на ребёнка. Так, критикуя первых руководителей за «военную ориентацию» молодёжи, В.С. Преображенский выделял эмоционально-нравственные, религиозные аспекты деятельности скаутов; деятельность самовоспитывающую, самообразующую, граждански окрашенную [43]. Расхождения в позициях и взглядах лидеров на цели скаутизма; разрозненность скаутских объединений не дали возможности оформиться ему в национальную детскую общественную структуру и выработать единый российский вариант скаутской воспитательной системы (хотя такие попытки предпринимались). «Российский скаутизм – не «копирование» скаутского движения Европы, Америки, а скорее «заимствование» его особой воспитательной системы, приемлемой для тогдашней России» – отмечает исследователь педагогики детского движения И.В. Руденко [47].

Скаутинг – теория, методика и практика социального воспитания в структурах детско-молодежного скаутского движения; инновационная педагогическая система, оформляемая в начале XX века на базе возникшего и развивающегося детского движения, получившего историческое название «скаутского». Суть инновационной системы – расширение

сфер и границ целевого социального воспитания детей во внешкольной среде; активизация природных сил ребенка в его самовоспитании, самоорганизации, саморазвитии; рациональное сочетание воспитания «природой» и конкретно – исторической социальной реальностью. Основные принципы воспитания: преданность Государственной власти, Богу, Отечеству.

Основы системы скаутинг изложены в работах основоположников скаутского движения: Баден-Пауэлл Р. Юный разведчик. Руководство по скаутизму. – СПб, 1918; Анохин А.К. Спутник юного разведчика. Организация и занятия с юными разведчиками. – Киев, 1915; Васильевский М. Скаутинг. Служба юных разведчиков, ее цели и задачи. Пг. – М.,: 1914; Жуков И. Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. – Ереван, 1991; Попов В., Преображенский В. Бой-скауты. – Пг., 1917. [35].

Цели, принципы, основное содержание реализовывалось через скаутские программы самоорганизации и самовоспитания подростка, служения Отечеству. После Октябрьской социалистической революции российские скауты раскололись по отношению к Советской власти и большевикам на «белых», «красных» и «нейтральных». Первая волна российского скаутского движения охватывает период до середины 20-х годов. Как движение, чуждое пролетариату и Советскому государству, оно было запрещено. Но традиции российского скаутизма жили и развивались в 30–80-е годы в условиях зарубежья.

Возрождается скаутизм в России в начале 90-х годов XX века в многообразии направлений, видов, целевой направленности (отряды юных разведчиков, православные скауты).

**Начало исторического пути пионерства** – первые послереволюционные годы в России (1917–1922 гг.), когда на базе активного российского детского движения, в многообразии его направлений, форм: скаутского, детского коммунистического, ученического, национального (по данным историка А.Я.Лейкина в 1917 году насчитывалось более 17 значительных детских организаций) постепенно оформлялась идеология детского пролетарского движения – союзника государства диктатуры пролетариата и партии большевиков в целенаправленном воспитании подрастающего поколения.

С 1918 года начинается организационно-педагогическая работа по оформлению детского разрозненного движения «детской общественности» как формы социального воспитания.

В документах Наркомпроса, Главсоцвова [39] в 1918–1922 годах предпринимают попытки использования скаутизма как одного из видов внешкольных организаций, обслуживающих детей от 8 до 15 лет (создание в 1918 году Всероссийской организации юных коммунистов –



«юков». В 1921–22 годах разгорелись острые дискуссии о возможностях применения системы скаутинг и скаутизма в условиях советской российской действительности. Скаутинг как новая внешкольная система общественного воспитания – один из истоков разработки идеологии, теории и практики пионерского движения (пионерства), что по своему смыслу и значению не означает «копирования», «заимствования», механического перенесения опыта скаутизма в новое движение.

В 1917–1922 годы распространение получали детские коммунистические группы («Юные коммунисты» в Нижнем Новгороде, Одессе; Деткомпартия в Туле; деткомдвижение «Юных Спартаков» на Украине и др.). Опыт детского коммунистического движения оказал существенное влияние на идеологию пионерского движения [55].

Определяющими стали идеи, взгляды на детское движение – фактор социального, классового воспитания: Э.Гернле [18], О.Тарханова [51, 52], Н.К.Крупской [34]).

Роль и значение коммунистической партии и комсомола в оформлении пионерского движения – значительный фактор, оказавший влияние на сущность пионерского движения как политического резерва.

Третий съезд комсомола (1920 год) стал рубежным в определении отношений российского комсомола и детского движения. Комсомол получил поручение от коммунистической партии «активно заняться воспитательной работой» с детьми в самом широком смысле этого слова. В 1921 году комсомол активно включается в работу по оформлению ядра нового движения. Был подготовлен проект «Устава организации юных пионеров», в котором впервые прозвучало историческое название «пионеры». Это название приняли и лидеры 50 организаций «красных скаутов» Москвы, Московской области.

В выступлении О.Тарханова (руководителя комсомола) перед московским активом в декабре 1921 года были изложены основы первой социально-педагогической концепции новой детской общественной организации [52].

1. Детская организация не должна быть внешкольной воспитательной системой, насаждаемой «сверху».
2. Это детская самостоятельная организация, первая ступень к РКСМ; автономная по своему самоуправлению, но работает под руководством комсомола.
3. В основе содержания – классовая направленность, героические, трудовые процессы социальной жизни и социальной среды.

Опытную работу по созданию отрядов юных пионеров комсомол начал в 1921 году в Москве в союзе с руководителями отрядов красных скаутов, опираясь на их, прежде всего, педагогический опыт.

Итоги московского «пионерского эксперимента» (создание нескольких отрядов юных пионеров в Москве на базе предприятий Сокольников, Хамовников, Замоскворечья, Красной Пресни) были подведены в мае 1922 года на политпросвете секции Всероссийской конференции РКСМ. По докладу О.Тарханова была принята резолюция: «Принимая во внимание настоятельную необходимость самоорганизации пролетарских детей, Всероссийская конференция поручает ЦК разработать вопрос о детском движении и применении в нем реорганизованной системы скаутинг. Учитывая опыт московской организации, конференция постановляет распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ, под руководством ЦК» [22].

В августе 1922 года бюро МК РКСМ утвердило Временный Устав детских коммунистических групп юных пионеров имени Спартак. 19 мая этого года стал считаться днём рождения пионерской организации Союза Советских Социалистических Республик.

20-е – начало 30-х годов XX века – создание первых отрядов юных пионеров (октябрятских групп – смены пионеров), их организационное оформление, присвоение пионерской организации в 1924 году имени В.И.Ленина. В эти годы выходят в свет пионерские газеты и журналы: «Пионерская правда», «Ленинские искры», «Вожатый»; открываются первые Дома пионеров, в Крыму начинает действовать пионерский лагерь «Артек».

1929 год – проведение 1-го Всесоюзного пионерского слета, который стал всенародным праздником признания заслуг, авторитета пионерской организации в стране. Главные дела пионеров – строительство нового справедливого социалистического государства вместе со всем советским народом; братская солидарность и помощь зарубежным сверстникам, их родителям-коммунистам в борьбе с колониализмом, эксплуатацией; борьба за культурный быт, с безграмотностью населения; помощь сельским сверстникам. Коллективным вожатым пионери становятся Ленинский коммунистический Союз молодежи.

В 30–50-е годы идет развитие, организационное укрепление отрядов, дружин, рост числа пионеров. В основе содержания пионерской деятельности – программа «Наказ Первого Всесоюзного слета 1929 года» по активному включению пионеров в реализацию пятилетних планов социалистического строительства. Пионерские отряды, дружины переносят базу своей деятельности в школу и практически все школьники пионерского возраста становятся членами организации. Пионеры участвуют в выполнении первых планов индустриализации, коллективизации страны, проведении культурной революции, активно изучают полезные ископаемые Родины, занимаются в кружках юннатов, техников, авиа и радио, сдают нормативы на значки «Готов к труду и обороне».

В годы Великой Отечественной войны (ВОВ) по мере своих сил и возможностей пионеры участвуют в защите независимости своей Родины от фашистской Германии, как в тылу, так и на фронтах, в партизанских отрядах.

В 50-е годы идет восстановление единой Всесоюзной пионерской организации. Каждый класс в школе становится пионерским отрядом, а в классах младших школьников восстанавливаются октябрятские группы – смена и резерв пионерской организации.

Массовая Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина – важное звено коммунистического воспитания детей, основа внеурочной воспитательной работы школы, структура международного пионерского движения – действует с середины 50-х годов до конца 80-х годов.

Цели и задачи организации реализуются в эти годы преимущественно через программы, которые разрабатывались Центральным советом Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина совместно с учеными:

- долгосрочные программы: «Ступени пионера», «Ориентир», Марш «Всегда готов!»;
- краткосрочные программы: конкретной социальной, гражданско-патриотической направленности: «Салют, Победа!», «Сияйте, Ленинские звезды!» и др.) [20, 36].

Активно развиваются самые разные пионерские социально-значимые движения: профильных отрядов голубых, зеленых патрулей, юных друзей армии и флота, милиции, пограничников и т.д. Рост этих объединений свидетельствовал о расширении связей Детства с жизнью страны, о признании взрослым обществом детей своими союзниками и партнерами. Пионеры участвовали в строительстве Байкало-Амурской магистрали (БАМ), крупнейшей Саяно-Шушенской электростанции, в освоении Целины.

Всесоюзные пионерские слеты, возродившиеся с 1962 года, стали своеобразными рапортами государству, партии, комсомолу о вкладе юных в строительство социализма в нашей стране. Слеты давали старт всесоюзным пионерским акциям, кампаниям, трудовым вахтам, программам; определяли «правофланговые» пионерские отряды, дружины; выносили решения о награждении пионеров, особо отличившихся в учебе, труде, тимуровской деятельности, интернациональной работе.

Пионерская организация к этому времени стала частью мирового пионерского движения, его авангардом, а пионерские лагеря «Артек», «Орленок», «Океан» – центрами международного демократического и пионерского детского движения.

Историю отечественного детского движения XX века представляют многообразные его виды и направления: юнкорское, юннатское, юнармейское, тимуровское, туристическое, поисково-краеведческое, экологическое, ученическое, которые оформлялись и действовали как:

- а) самостоятельные формы детского движения;
- б) органичные блоки взрослых движений;
- в) виды и направления деятельности скаутской, пионерской организаций, обновлявшие их деятельность и придававшие ей особую социальную, общественно полезную и личную значимость.

Пионерия прошла долгий путь от движения, разрозненных отрядов юных пионеров-спартаковцев до Всесоюзной массовой, единой в стране детской пионерской организации имени В.И.Ленина. На ее Красном Знамени – два Ордена Ленина, Орден Дружбы народов – высокие государственные награды. В летопись вписаны имена пионеров – героев Великой Отечественной войны, труда, защитников государственной границы.

Конец 80-х – 90-е годы отмечены кризисом в государстве и обществе, что отразилось и на пионерской организации, которая была их составной частью. Кризис привел к распаду Всесоюзной пионерской организации, ее перерастанию в новый этап функционирования наряду с множеством других, создаваемых в эти годы.

Десятый слет пионеров (1991 год) стал последним в истории Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. Правопреемником ее слет провозгласил Союз пионерских организаций – Федерацию детских организаций (СПО-ФДО), в которую вошли пионерские и новые республиканские, областные, городские детские общественные организации и объединения. СПО-ФДО действует в настоящее время, как федеральная структура детского российского движения и международная организация, объединяя многообразные структуры детского движения позитивной социальной и личностной направленности их деятельности, сохраняя и развивая лучшие традиции отечественного пионерского детского движения.

### Вопросы к теме:

1. Какие объективно-субъективные причины активизировали Детств России в начале XX века и способствовали оформлению детского движения как новой социальной реальности?
2. В чем принципиальные различия пионерского и скаутского движений?
3. Что вы знаете о первых детских общественных объединениях в вашем регионе, городе и имеющихся материалах по истории местного детского движения (в печати, краеведческом музее, музее детского и молодежного движения и т.д.)?
4. Что из опыта пионерского и скаутского (российского) движения может быть использовано (или используется) в деятельности современных детских общественных объединений?

## XXI век – новый этап развития отечественного детского движения. Детские общественные объединения в социальном пространстве

Новые исторические условия и конкретные российские социально-экономические, культурологические меняют роль и назначение детского движения как объективно-субъективной реальности, влияющей на настоящее и будущее российского общества и государства.

Новая ситуация характеризуется многообразием факторов, средств, оказывающих приоритетное влияние на различные категории людей, в частности, группы детей, отличающиеся по социально-имущественному положению, национальной принадлежности, по уровню развития: физического, интеллектуального, психического; по месту жительства детей: больших, малых городов, поселков, сел, деревень.

На смену монопольных воспитательных сил в лице единой для всей страны общеобразовательной школы (государственного субъекта воспитания); общественно-политических структур (коммунистической партии, комсомола, пионерской детской организации) пришли новые субъекты воспитания, ставшие реальным конкурентом государственным образовательно-воспитательным учреждениям.

Единая целевая идеология воспитания, реализуемая в государственно-общественной системе коммунистического воспитания, уступила место плюрализму воспитательных идеологий, которые отражают ценности и интересы определенных сил общества и государства. Заметим, что ценности неустойчивого, резко неоднородного российского общества и самых разных государственных, частных, коммерческих структур разнообразны; резко различаются ценности и цели «общественные» и «государственные» (в условиях СССР общественные и государственные интересы и цели были едины).

Многообразие реальных субъектов социального воспитания, разнообразие их ценностных и целевых установок воздействия на личность человека (особенно ребенка – становящейся личности), актуализируют проблему выявления их специфического воздействия на человека и, прежде всего, позитивного влияния на становление Человека в человеке (прежде всего – ребенка), его гражданской позиции, на развитие творческого потенциала индивида, его индивидуальности.

Одним из традиционных субъектов социального воспитания в нашей стране остается позитивно, целенаправленно организуемое детское движение, которое становилось и развивалось как реальность общественного воспитания.

В России в начале XXI века детское движение как объективная социальная реальность претерпевает значительные изменения — проявляет себя многообразно и далеко не однозначно. Существенная его характеристика — стихийность, самоорганизация, подчиненность культивируемым в обществе спорным «ценностям» фанатизма, агрессивности, приоритета биологических физиологических, материальных потребностей над духовными, слепого преклонения перед зарубежным образом жизни и утраты национальных позитивных ценностей.

Приоритетной формой детского движения становится детское первичное объединение, создаваемое по инициативе определенной группы детей-подростков и взрослых с целью реализации общих интересов, целей в совместной деятельности на основе самоуправления.

Детское движение в новых условиях раздроблено, разбросано по различным «квартирам» взрослых структур, сил (партий, движений, криминогенных группировок, спортивных фанат-клубов, шоу-проектов).

На состояние детского движения как фактора формирования личности заметное влияние оказывает церковь: через специально создаваемые воскресные церковные школы, детско-молодежные и взрослые религиозные организации, общины различной направленности — православные, католические, мусульманские, сектантские (например, детская организация православных скаутов).

Заметна тенденция использования потенциала детской активности в качестве «толпы», массовки для поддержания позиций определенных взрослых политических, экономических сил, молодежных организаций различного социального толка (национал-патриотических, профашистских, национальных, оппозиционных власти и поддерживающих ее).

Влияние государственных структур и поддерживающих их общественных сил на управление детской стихией, позитивное использование в интересах определенных групп детей, государства уступает влиянию «стихийному», оппозиционному по отношению к государству. Постепенно всей взрослой общественностью (властью, различными ведомствами) осознается «лживость» и несостоятельность лозунгов начала 90-х годов «полной свободы» детской самостоятельности, независимости от государства детских общественных структур, внеполитичности и внеидеологичности детской активности. На уровне Российской Федерации, ее субъектов (регионов, краев, областей, городов) приняты законы о поддержке и развитии социально-позитивного детского движения в многообразии видов, форм детской самостоятельности; разработаны и реализуются программы взаимодействия государственных и детских общественных структур; возрождается система профессиональной подготовки взрослых в качестве организаторов, ру-

ководителей, кураторов детских общественных объединений. Другими словами, определяется новая идеология, стратегия и тактика государственно-общественных структур по отношению к детскому движению как реальной движущей силы, динамичной, демократичной, социально-ориентированной.

Особое внимание и поддержка со стороны государства направлены на формы и виды детского движения, которые своей деятельностью несут позитивный потенциал воздействия на личность ребенка – юного гражданина, являются реальными защитниками детей от негативных влияний, средой их полноценной жизнедеятельности, и, при соответствующих условиях, могут стать реальными субъектами системы целевого социального воспитания, создаваемой и развиваемой педагогической реальности.

Проведенный анализ позволяет охарактеризовать состояние позитивного детского движения как реальности по нескольким параметрам.

Один из важных параметров – базы и основные сферы функционирования позитивных детских общественных объединений в социуме.

Система детских общественных объединений представлена как субъект разных сфер социального пространства.

1. Детские общественные объединения – субъекты системы государственного образования детей (основного и дополнительного).

Приоритетной базой создания и функционирования детских общественных объединений являются детские образовательные государственные учреждения (школы разных типов, статусов; учреждения дополнительного образования; специальные образовательные структуры). Приоритетность объясняется многими факторами: традициями связей школы, внешкольных учреждений с пионерской организацией, детскими движениями; потребностью современной школы в расширении своего социально-педагогического влияния на ребенка, семью, социум; наличием кадров воспитателей-профессионалов, добровольно изъявляющими желание работать с детьми во внеучебное время.

Детские общественные объединения, создаваемые в системе дополнительного образования, преимущественно являются «полигоном» развития и закрепления в общественно значимой деятельности индивидуальных особенностей детей в конкретных видах профессионально ориентированной деятельности (художественной, музыкальной, технической, спортивной и т.д.). Наличие на базе учреждений дополнительного образования детских общественных структур позволяет этим образовательным учреждениям занять более значительное место как действенной социальной реальности в организации пространства здорового досуга детей и взрослых, демократизации общественных отношений.

Детские общественные объединения, действующие на базе школ, очень разнообразны по целевой, содержательной направленности. В последние годы они значительно представлены органами ученического самоуправления, ученическими общественными организациями. Школа остается базой сохранения и обновления пионерского движения (пионерских отрядов, пионерских дружин) и создания новых детских общественных организаций (например, школьных демократических республик). Типичны творческие объединения по интересам (клубы, студии). В основном при школах сохранились общественные объединения младших школьников типа октябрятских групп. В рамках общероссийской программы «Орден милосердия» в образовательных спецучреждениях создаются общественные объединения детей с ограниченными физическими возможностями.

2. Детские общественные объединения – субъекты общественной системы: молодежных, взрослых общественных структур неполитического характера деятельности (советов ветеранов, экологических движений, движения «За мир, культуру»; органов местного самоуправления и др.).

3. Сеть детских общественных объединений представлена на базе СМИ как государственных, так и частных, независимых. Детские пресс-центры, издания, медиа-проекты расширяют современное информационное пространство, представляющее интересы, заботы, проблемы Детства. Они являются одновременно открытым образовательным пространством профессионального самоопределения детей школьного возраста.

4. Новой базой детских общественных объединений становятся коммерческие частные структуры, которые инициируют создание объединений, ориентированных на подготовку экономического и политического резерва. Например, детско-молодежная организация «Новая цивилизация», созданная компанией «Юкос».

5. В современном социуме заметное место занимают детские и детско-взрослые религиозные объединения (общины, организации, секты).

6. За последние годы оживилась деятельность детских самостоятельных структур по месту жительства, их инициаторами активно выступают органы местной власти и самоуправления (управы, муниципалитеты).

7. Детские общественные структуры (актив, советы лидеров) создаются на базе органов власти (детские парламенты, советы, дублеры).

8. Сохраняется традиция создания детских объединений на базе различных государственных структур (театры, музеи, архивы, воинские части, вузы, научные учреждения, спортивные клубы).

9. На базе летних оздоровительных лагерей разных ведомств, направлений основной деятельности создаются и действуют временные



самодеятельные детские объединения, специфические пространства жизнедеятельности ребенка, его самоутверждения, самореализации, обретения нового жизненного опыта.

Представляем «портрет» детского движения России начала XXI века в наиболее типичных структурах разных уровней, формах организации детской самодеятельности, направлениях, видах деятельности.

Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (международная организация) – правопреемница Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина.

Пионерское движение. Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновленные пионерские организации, отдельные дружины, отряды.

Скаутское движение, возрождаемое в России с начала 90-х годов: НОРС (Национальная организация российских скаутов), Союз православных скаутов (следопытов), Организация юных разведчиков России (ОРЮР).

Детские общественные объединения пионерской ориентации (различные по названиям, формам, но сохраняющие в основе своей деятельности гуманистические традиции пионерской организации: самодеятельность, самоуправление, общественно полезную направленность деятельности, коллективизм, структуру (дружина, отряд, звенья), формы, методы (поручение, задания, символику, ритуалы).

Детско-молодежные движения гражданско-патриотической направленности, в основе которых поиск, краеведческие экспедиции, экскурсионно-музейная исследовательская деятельность по возрождению, изучению истории страны («Отечество», «Путь к истокам», «Юные за возрождение С-Петербурга», «Родники» и др).

Движения военно-патриотической направленности, ориентированные на изучение, возрождение боевых, героических традиций народов страны, подготовку молодежи к службе в Российской армии («Юнгвардия», «Сыны Отечества», клубы юных десантников, пограничников, штабы и структуры участников военно-спортивных игр типа «Зарница», «Орленок», «Перекоп» и др.).

Экологические движения, объединения (самостоятельно-детские, субъекты международных, федеральных, региональных экологических движений «зеленых»).

Движения учащихся школ (школьные ученические комитеты, организации, ученические союзы, ассоциации, республики на базе школ, городов, районов, регионов).

Движение юных корреспондентов (пресс-центры, ассоциации, лиги и т.д.).

Национально-культурные детские, детско-молодежные общественные структуры по изучению, возрождению традиций отечественной народной культуры.

Религиозные детские объединения.

Туристско-краеведческое движение по включению детей в познание Родины, самого себя, овладению опытом здорового образа жизни («Юный путешественник» Москвы, туристские клубы).

Спортивные детские общественные объединения.

Движение по овладению новыми экономическими отношениями (бизнес-клубы, союзы юных предпринимателей, детские банки и др.).

Движения социально-реабилитационной ориентации, помощи конкретным группам детей («Орден милосердия», формы тимуровской работы).

Детско-молодежные общественные объединения досугового характера (самодетельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.).

Детские общественные объединения профессиональной подготовки (на базе спецклассов школ, гимназий, лицеев, колледжей, вузов, учреждений дополнительного образования, культурных учреждений).

Широкая сеть детских общественных объединений – структур временного характера, создаваемых для добровольного участия детей в предлагаемых им Международных, федеральных, региональных программах, проектах различного социально-образовательного содержания, знаменательных событиях в мире, стране, регионе.

Взросло-молодежные общественные структуры – базы детских общественных объединений.

Таким образом, можно сделать однозначный вывод о том, что современное детское движение в многообразии форм, видов, целей, видов деятельности охватывает практически все основные сферы социального пространства (образовательное, культурное, экономическое, правовое и т.д.), включая детей и юношество в реалии окружающей жизни. В социальном пространстве оно представлено как позитивно организуемыми детскими объединениями, так и негативно стихийно проявляемой детской активностью, самостоятельностью, поддерживаемой определенными группами взрослых.

Основные виды, формы позитивной организации детской активности, самостоятельности – один из параметров в оценке детского движения как конструируемой социально-педагогической реальности.

Действенной формой детского движения являются детские первичные общественные объединения, создаваемые по инициативе самих детей и взрослых, чьи позитивные интересы совпадают с детскими; дей-

твующие на основе самодеятельности, самоуправления, общественно и лично значимой направленности деятельности.

По способам организации, самоорганизации различаются:

а) временные детские самодеятельные, самоорганизуемые и самоуправляемые объединения «по интересам», игровые;

б) относительно устойчивые детские первичные объединения социально, профессионально выраженной направленности основной деятельности, в которых подросток – субъект жизнедеятельности объединения; заметно проявляющаяся личность в разнообразных статусах, социальных ролях;

в) детские общественные организации – сложные социально-целевые структуры с иерархической взаимозависимостью её звеньев, определёнными правами и обязанностями членов, законами, Уставом, программой деятельности; это объединения, в основе организации деятельности которых – управление взрослых в сочетании с самоуправлением самих детей;

г) детские движения как форма повышенной активности конкретных групп детей, свободно и добровольно организуемая деятельность, в которой ребёнок осваивает различные позиции (участника, инициатора, организатора, лидера и т.д.).

В опыте отечественного детского движения постепенно складывается образ новой детской общественной организации, как одной из сложно организованных форм общественного объединения, отличающейся от первичных детских структур целями, социальной направленностью содержания деятельности, характером управления и самоуправления, позициями детей и взрослых – членов организации. Постепенно преодолевается стереотип представлений о детской организации как единой, массовой, политической структуре.

Современные детские организации (местные, региональные, федеральные, международные) выполняют самые различные роли:

а) как целевые структуры с четко обозначенным основным направлением деятельности, преимущественно – социально значимыми результатами;

б) как партнеры конкретных государственных или общественных взрослых структур (например, «Новая цивилизация» при Юкосе);

в) как общественные ассоциативные союзы, консолидирующие детские первичные объединения в регионе, городе, районе, представляющие детское самоуправление в социуме, интересы детей в государственных органах власти, учреждениях, ведомствах;

г) ученические организации, как партнеры педагогических коллективов в организации образовательной деятельности, центры проявления самостоятельности, активности, творчества учащихся в освоении

базовых образовательных знаний и умений практическом их использовании в окружающей жизни.

Но, в каких бы конкретных социальных пространствах-реальностях, формах не действовали детские общественные объединения, общим для них является ребенок. Следовательно, все детские объединения представляют собой в той или иной мере социально-педагогическую реальность, в которой педагогическая суть проявляется через специфику основной деятельности (спортивной, театральной, экологической и т.д.), ее организации, позиций взрослого и ребенка. Общим основанием для данной системы детских общественных объединений является досуговая (внешкольная) сфера деятельности, свободный и добровольный выбор ребенка, учитывая, что основной и обязательной для ребенка-подростка является учебная деятельность.

С полным основанием все эти детские общественные объединения в их общем воспитательном потенциале, назначении – развития личности подростка – можно охарактеризовать как субъекты социального воспитания, способные дифференцированно, индивидуально позитивно влиять на ребенка:

- а) с учетом специфики социальной сферы (социальной среды), в которой функционирует детское объединение;
- б) реального содержания и организации деятельности, доступного и значимого для подростка и окружающих;
- в) через детско-взрослое общение – фактор, необходимый растущему индивиду;
- г) через новую позицию ребенка – субъекта деятельности;
- д) через личность взрослого (руководителя, члена объединения) – специалиста, гражданина.

В обобщенном виде специфический потенциал детских общественных объединений можно свести к следующему: все эти структуры создаются и действуют в социуме на добровольной основе, как со стороны детей, так и взрослых; свободного выбора индивидуального развития и саморазвития и самовоспитания и посильной общественно значимой деятельности.

Идеологическая и ценностная основа – важнейший параметр конструирования детских общественных объединений.

Детские объединения различаются по идеологической основе:

- светские и религиозные;
- социалистической (коллективистической) и капиталистической (индивидуалистической) направленности;
- общечеловеческой (интернациональной) и национальной (в отдельных случаях – националистической) идеологии.

Общей для всех современных детских общественных объединений является идеология гуманизма, реализуемая с учетом их конкретных целей, задач, содержания деятельности, позиции руководителей-взрослых.

Государственной и общественной поддержкой пользуются детские объединения, ориентированные в своей целевой направленности на защиту прав юного гражданина страны, формирование творческой активной личности и позитивное преобразование окружающей жизни. По идеологическим установкам поддерживаются объединения, в основном светские, гуманистические и демократические, реализующие в своей деятельности идеи патриотизма, мира, взаимопонимания, дружбы и сотрудничества между народами страны и мира.

В основу классификации детских общественных объединений – субъектов социального пространства положены: цель, задачи, основная направленность деятельности детских объединений:

а) ориентированных преимущественно на социализацию личности ребенка, его гражданское становление, гармонизацию личного и общественного (военно-патриотические, пионерские, тимуровские, социально-реабилитационные);

б) социально-индивидуальной направленности (скаутские);

в) начальной профессиональной ориентации и подготовки («Бизнес-клубы», профильные отряды);

г) культурологических, историко-поисковых;

в) экологического движения и движения «Культура мира»;

г) спортивного, туристско-краеведческого движения за здоровый образ жизни;

д) досуговые.

Различаются детские общественные объединения по взаимосвязям, взаимоотношениям, взаимодействию:

– с государственными структурами: школами, учреждениями дополнительного образования, детскими домами – интернатами, учреждениями культуры, науки и т.д.;

– взрослыми и молодежными общественными объединениями, движениями;

– с частными, коммерческими структурами.

Эти взаимоотношения могут быть:

– «партнерскими» (на деловой взаимовыгодной основе, при относительной самостоятельности детского объединения);

– временными и относительно устойчивыми (ситуативные отношения);

– отношениями существенной зависимости от взрослой общественной или государственной структуры (например, ученические

организации – органичный элемент образовательной деятельности школы, объединения военно-патриотической направленности при воинских частях).

Впервые в конце 90-х годов XX века в истории детского движения определены принципы взаимодействия детских общественных объединений с государственными структурами, создана правовая основа функционирования детской общественной организации.

Взаимодействие детских общественных объединений с государственными структурами в социуме определено государственными законами: «Об общественных объединениях», «О поддержке детских и молодежных общественных объединений», Закон «Об образовании», региональными государственными постановлениями о поддержке детского движения.

В постановлениях и рекомендациях Министерства образования РФ, четко обозначена позиция делового сотрудничества детских общественных объединений и структур образования («О поддержке детского движения и развитии взаимодействия органов образования с детскими общественными организациями и объединениями» и др.).

Правовая основа их взаимоотношений, а также реальный позитивный опыт позволяют определить важнейшие принципы взаимодействия детских общественных и государственных структур в гуманизации и педагогизации современного социального пространства. Демократическая, деловая, динамичная основа взаимоотношений, отказ от диктата государства, его структур, добровольность и взаимозаинтересованность – основные принципы взаимодействия. Важными принципами являются: социально значимая направленность целевой гуманистической установки взаимодействия, определяющей его идеологическую основу; взаимосвязь общего и специфического в основной деятельности субъектов взаимодействия; взаимовлияние и оптимизация позитивного воздействия на социум и его членов.

Из проведенного анализа состояния детского движения как конструируемой новой социальной – педагогической реальности можно сделать следующие выводы:

1. Активность современного российского Детства представлена практически во всех сферах общественного и государственного устройства разнообразием форм, направлений лично и общественно значимой деятельности; разной степенью самоуправления, самостоятельности, творчества самих детей.

2. Многообразие, дифференцированность детских объединений, специфика базы их функционирования, основной деятельности определяет особенности воспитательного влияния на личность ребенка и представляет в целом достаточно значительный социально-педагогиче-

ческий потенциал позитивно организованного детского движения, который пока недооценен, глубоко не изучен и не стал основой целенаправленного конструирования этой уникальной реальности – субъекта государственного и общественного развития.

3. Педагогическое обеспечение деятельности этих объединений как важное условие эффективной реализации воспитательного потенциала – не формальное, а скорее проявление «внутренней педагогической «склонности» по Ушинскому; осознанная потребность взрослого руководителя, показатель его отношения к детям, их запросам, нуждам, проблемам.

4. Детские общественные объединения дают обществу совершенно нового педагога-общественника, тем самым, расширяя значимость этого субъекта общественного воспитания, вовлекая в процесс социального воспитания новые слои взрослого населения.

#### Вопросы к теме.

1. Какие важные социальные, экономические изменения в нашем государстве, обществе оказали заметное влияние на состояние детского движения?
2. В чем заключаются особенности нового этапа детского движения начала XXI века? Проиллюстрируйте ответ примерами деятельности конкретных детских общественных объединений.
3. Каковы приоритетные социально-педагогические ценности современных детских общественных объединений?
4. Какие можете назвать приоритетные сферы функционирования детских общественных объединений в социальном пространстве вашего региона, города? Приведите конкретные примеры.
5. Что является основой и принципами взаимодействия детских общественных объединений и государственных структур? Проанализируйте региональные правовые документы, программы государственной поддержки детских общественных объединений.
6. В чем заключается позитивная роль детских общественных объединений в развитии системы образования? Подтвердите обоснование примерами реального опыта, в частности, личного.

## Детское общественное объединение – специфическая социальная среда жизнедеятельности подростка

Современный подросток вольно или невольно включен в окружающую его действительность, которая представлена многообразно и многогранно как социальная среда со спецификой влияния ее микро и макро структур на становящуюся, развивающуюся личность подростка.

Так, образовательное учреждение (дошкольное, школьное, внешкольное) – особая педагогически организованная социальная среда, в которой ребенок объект и субъект процессов обучения, воспитания, личностного развития. Семья – специфическая социальная среда, зона ближайшего развития ребенка, в которой определяющим фактором влияния являются взрослые-родители. Особыми социальными средами, способными влиять на становящуюся личность являются: информационные пространства, культурные, спортивные центры-комплексы и другие. Наряду с позитивно организованными государственными структурами социальной среды значительную роль в развитии личности ребенка играют общественные сообщества, создающиеся на принципах самостоятельности, добровольности детей и взрослых, общности интересов, возрастных и индивидуальных запросов и потребностей. В системе этих общественных структур социальной среды приоритетом у детей пользуются сообщества сверстников. Этот вывод подтвержден данными наук о человеке (психологии, акмеологии, аксеологии, антропологии, педагогики) и реальной жизненной практикой.

Главной особенностью «общественных» детских сообществ как реальностей социальной среды является то, что они способны стать пространством – «зоной» ближайшего актуального развития ребенка, реализации возрастного природного, генного, индивидуального внутреннего потенциала индивида. А основой таких общественных сред становится жизнедеятельность ребенка, которая характеризуется: активностью-субъектностью самого ребенка (соответственно возрасту) в определении цели, содержания, организации функционирования сообщества-объединения; социально и личностно значимым содержанием деятельности (преимущественно коллективной) и ее результатов; позитивными взаимоотношениями (детей-детей и детей-взрослых), общением как важной потребностью социального развития ребенка; демократичностью организации деятельности объединения (самоорганизация и самоуправление). Кратко специфику общественной детской структуры можно определить как среду жизни ребенка.



Детское движение как социальная реальность является пространством Детства, в котором рождаются самоорганизуемые, самостоятельные детские сообщества, способные стать средой жизнедеятельности ребенка.

В системе детских социальных сообществ выделяем педагогически организуемые детские первичные общественные объединения. Это детские сообщества, содружества детей и взрослых, организаторов, инициаторов, активных участников конкретной деятельности, востребованной детьми, социально и лично значимой, доступной, наглядной по результатам. В основе такого объединения – самостоятельность, творчество детей, общность интересов, дружеское общение, отношения заботы, человечности. Это – демократичная, самоуправляемая структура, в которой ребенок может проявить себя на деле субъектом, активно влияющим на результаты деятельности объединения. Детское общественное объединение как среда жизнедеятельности ребенка становится самостоятельной гуманистической ценностью для него; личностно ориентированным пространством самореализации, самовоспитания, самосовершенствования.

**Детское общественное объединение – среда личностного роста подростка.**

**Первичное** детское общественное объединение – реальный объект самостоятельности школьника-подростка, среда становления субъектности в доступной, привлекательной, добровольно им принятой деятельности, совместной, индивидуально выполняемой как часть общего дела, значимого для других и для собственного Я.

Развитие личности – субъекта – индивидуальности школьника-подростка в детском общественном объединении – процесс вхождения ребенка в новую социально-педагогическую среду, являющуюся для него конкретным объектом социальной действительности, освоение которого и способствует формированию новой социальной позиции – показателя субъектности личности. В освоении этой позиции у подростка через активное участие в разнообразной деятельности сообщества формируется готовность выполнять различные роли в обществе (гражданина, человека, труженика, семьянина). Смена человеком социальной позиции, в результате чего он оказывается в ситуации принятия определенных прав, обязательств, новой для него роли, является стимулом и показателем его личностного развития.

В теории и практике детского движения специфический воспитательный потенциал детского объединения представлен опытом формирования у подростка новой социальной позиции (члена общественной организации, объединения, ассоциации, участника акций, профильных и социально-целевых движений), отличной от социальных ро-

лей, выполняемых в других сферах жизнедеятельности (члена семьи, ученика, члена кружка, спортивной команды). Научное обоснование позиции подростка – субъекта детского общественного объединения дано в трудах отечественных педагогов, психологов: Л.И.Божович, Т.Е.Конниковой, К.Д.Радиной, Б.Е.Ширвиндта [12, 29, 33, 44, 54]. Проверку жизнью прошли программы и методики формирования позиции члена детской организации (скаутской, пионерской).

Особенности новой социальной позиции ребенка – члена и участника детского общественного объединения – обусловлены его уникальным социально-педагогическим потенциалом, реализация которого превращает объединение в действенный и эффективный субъект системы социального воспитания, самовоспитания и личностного саморазвития школьника-подростка.

Развитие этой позиции как интегративного показателя становящейся субъектности ребенка зависит от ряда объективно-субъективных факторов:

- возрастных особенностей детей – членов общественных самодеятельных сообществ;
- индивидуально-личностных психологических, физических, интеллектуальных характеристик, возможностей и способностей, специфики «индивидуальной природной траектории развития» ребенка;
- специфики потребностей и возможностей детей определенных социально-национальных групп населения, групп детей с ярко выраженными «зонами устойчиво проявляемых интересов» (к организаторско-лидерской деятельности, профессионально ориентированной, общественно полезной и т.д.);
- видов, форм, способов самоорганизации, самодеятельности детей (их сообществ, групп, объединений, организаций);
- «локальных» социальных пространств, в которых функционирует детское общественное объединение: базы деятельности (государственные структуры: образовательные, культурологические, производственные, СМИ, военные, научные); общественные формирования (семья, молодежные и взрослые общественные движения, организации, органы самоуправления);
- приоритетных ценностей, уровня и степени демократичности и гуманистичности отношений в окружающем социуме.

Особая значимость формирования у подростка новой социальной позиции объясняется проявлениями в детской субъектности (активности, отношениях к людям, природе, окружающей действительности) элементов природно-естественной индивидуальности, самости, «стихии внутренней энергии» (чаще всего не осознаваемой самим ребёнком). По мнению ученых, именно это стихийное проявление активнос-

ти ребёнка, индивидуально окрашенное, и должно стать отправным, главным в формировании личностных новообразований. К сожалению, эта стихийная активность детей принимается часто педагогами, родителями как негатив, как идущая вразрез с установками «быть, как все», «не возражать», «не надоедать со своими фантазиями». Естественно проявляемая в детстве самость, не получив поддержки, позитивного развития, перерастает в инфантилизм, пассивность, безразличие к окружающему, в первую очередь, к самому себе.

Благоприятной средой поддержания активности ребенка, его естественных порывов к действию, самовыражению (то есть начальных проявлений субъектности) является:

- сообщество сверстников;
- общая добровольная творческая деятельность, в которой ребенок реально начинает осознавать свою нужность, значимость для сверстников и взрослых;
- адекватная оценка своих возможностей, опыта, способностей к характеру и содержанию деятельности;
- потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, самообразовании.

Говорить о ребенке – субъекте своей жизни как данности, преждевременно. Правомерно говорить об определенных шагах, подходах к формированию субъектности в наиболее благоприятный – подростковый период детства. Такими шагами и является освоение подростком новой социальной позиции члена детского общественного самоорганизуемого объединения.

Заметим, что процесс освоения новой позиции – индивидуальный, динамичный, имеющий «нулевой», начальный цикл и «вершины» (лидер, руководитель, мастер-знаток, вожатый, скаут-мастер, инструктор).

Как правило, в массовой практике недооценивается начальный этап вхождения ребенка в сообщество в роли участника объединения. Эпизодическое, разовое, исполнительски-пассивное участие в конкретных делах – это первые шаги к освоению новой позиции полноправного члена, субъекта объединения.

Позиция ребенка как участника движения (в отличие от члена организации) предполагает как относительно стабильное, систематическое участие в одном из временных формирований движения, объединении (экипаж, экспедиция, акция, группа, центр и т.д.), так и эпизодическое, которое фиксируется по реальным результатам, индивидуальному вкладу в конкретное дело.

Позиция участника, с одной стороны, ставит подростка в ситуацию более свободного, добровольного, осознанного, а не спонтанного выбора форм, содержания своей деятельности в том или ином сообществе, с

учетом личных возможностей, интересов, перспектив жизненного самоопределения; с другой стороны – требует от подростка приложения больших усилий, ответственности, наличия конкретных знаний и умений по реализации общих задач, если данное объединение становится для него привлекательным, значимым.

Динамичность детских общественных объединений, обусловленная, прежде всего, основным возрастным составом их членов (школьник-подросток), проявляемая во взаимодействии всех звеньев жизнедеятельности, – важный фактор эффективного влияния на формирование специфической субъектной позиции подростка (имеется в виду, что авторами, инициаторами инноваций являются преимущественно сами дети).

На основе психолого-педагогических данных, результатов массового опыта и экспериментальных проверок определим специфику позиции члена детского общественного объединения, на которую важно ориентироваться в выработке вариантов программ личностного развития ребенка.

**Позицию члена детского общественного объединения определяем как:** осознание, освоение, принятие и добровольное выполнение прав и обязанностей; участие в управлении и организации жизнедеятельности коллектива; отклик на социально значимые события и посильное участие в них; включение в разнообразные роли в жизнедеятельность объединения; стремление проявлять активность, творчество, инициативу, быть созидателем, открывателем нового в окружающем мире, в людях, в себе; проявление деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей; коллективизм, честность, желание придти на помощь; познание нового и приобретение определенных профессиональных умений; сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов.

Освоение ребенком позиции члена объединения связываем с функционированием первичных собственно детских структур (звено, патруль, бригада, отряд, дружина, клуб), органов самоуправления; с индивидуальным освоением позиции члена или участника объединения, его готовностью, возможностями и способностями.

Показателями позитивного влияния новой социальной роли подростка на его индивидуально-личностное жизненное самоопределение являются: ведущая направленность личности, приоритеты мотивов действий, поступков; преимущественно активно-творческий характер индивидуальной деятельности; выраженность относительно устойчивых интересов (в частности профессиональных, культурных, социальных), демократичность и гуманистичность общения, отношений в кол-

лективе сверстников и взрослых; изменение статуса в объединении и окружающей среде (школе, семье, социальных структурах и т.д.).

Позиция члена детского общественного объединения формируется в разнообразной деятельности, сердцевиной которой являются складывающиеся, развивающиеся внутриколлективные отношения. Особая роль отношений заметна даже при самом беглом сравнении деятельности современных организаций и объединений. При очень схожем содержании деятельности (гражданско-патриотической, краеведческой, трудовой, художественной) их влияние на ребенка очень различно по причине характера отношений детей-сверстников, детей старших и младших, детей и взрослых.

Внутриколлективные отношения как основа формирования субъектной позиции члена объединения – показатель и результат взаимодействия коллектива и его членов, органов самоуправления и рядовых членов, взаимосвязей объединения с окружающим социумом. Развитие таких отношений рассматриваем как результат взаимодействия объектов и субъектов, которыми являются одновременно и само детское объединение (первичный детский коллектив) и каждый его член (ребенок и взрослый). Не может состояться детское самодеятельное сообщество как воспитательное пространство без активности его членов (субъектности).

С другой стороны, остановка детского объединения в своем развитии (консервация), нарушение соответствия его целей принципам, способам организации детей, их жизненным потребностям резко ослабляет его влияние на членов объединения (делает преимущественно объектом влияния взрослых).

Опыт убеждает в необходимости рассматривать взаимодействие детского сообщества и его членов как отношения «субъект-объектные», в которых каждый участник по-своему, в определенной степени, выступает в позиции и объекта и субъекта (индивидуального), а детское общественное объединение – как реальность повседневной жизни ребенка (особая социальная среда) выступает коллективным субъектом, влияющим на подростка (объект) привлекательностью деятельности, сложившимися ценностями, традициями (конечно, в зависимости от степени развития самого объединения). Наличие в окружающем пространстве ребенка определенных объединений (потенциальных объектов его активности и субъектов), их авторитет у сверстников, прежде всего, приводит ребенка добровольно в то или иное объединение.

Член объединения в процессе освоения этой позиции в конкретной деятельности способен усиливать свое влияние на цели, частные задачи, содержание работы сообщества в целом и отдельных его членов (взрослых и детей), то есть приобретать новые качества своей позиции – субъектные (оставаясь одновременно и объектом). В случаях

позитивного развития субъект-объектного содержания позиция члена объединения — субъекта становится определяющей, и именно она определяет характер изменений внутриколлективных отношений в объединении (влияние, преобразующее индивидуального субъекта). А новая субъектная позиция ребенка становится показателем его личностного роста.

Итак, формирование позиции члена детского общественного объединения происходит в результате реализации ребенком двух ролей: объекта и субъекта в их взаимодействии.

**Ребенок — объект:**

а) детского сообщества, членом которого он является (детское объединение выступает коллективным субъектом воспитания);

б) взрослых — членов объединения;

в) сверстников — членов объединения;

г) ближайшего окружающего социума — сферы деятельности объединения.

**Ребенок — субъект:**

а) жизнедеятельности объединения (собственно деятельности во всех видах, направлениях, управления-организации, отношений, созидания ценностей);

б) собственного развития (самореализации, самопознания и т.д.);

в) развития членов объединения (взрослых и детей);

г) воспитательного пространства объединения и ближайшего социума.

Именно во взаимодействии субъектной и объектной ролей ребенка (и взрослого) заключается особая позиция члена детского общественно-объединения, которая является и целью, и результатом деятельности объединения, а уровень ее сформированности позволяет говорить о развитии ребенка — субъекта окружающей жизни и своей собственной.

Рассмотренный подход к развитию субъектной позиции ребенка через объект-субъектные отношения в детском объединении имеет принципиальное значение. В практике, да и в теории существует абсолютизация понятия «субъект» по отношению к ребенку и его позиции как члена детских сообществ (и учебных, и внешкольных, и самостоятельных). Под лозунгом «ребенок — субъект» часто форсируются события «активного» включения ребенка в жизнь объединения (в момент вступления, при отсутствии опыта общественной деятельности, да и жизненного багажа), происходит формальное приобщение к деятельности (через назначение непосильных поручений, без четкого функционала). Формализм проявляется и в тенденциях овзроствления «субъектной роли» ребенка в объединении, внешней значимости выполняемых обязанностей («президент», «министр», «главный прокурор»). Чрезмерные полномочия, права члена объединения не подкрепляются адекватной

ответственностью, обязанностями и поэтому остаются нереализованными, а о субъектной позиции – и говорить в таких случаях не приходится. Трудно представить себе и формируемые на такой основе взаимоотношения в объединении (как источник формирования позиции члена детского общественного объединения); отношения «министра» и «подчиненных» никак не укладываются в идеологию и логику детской самостоятельной добровольной структуры.

Итак, специфика деятельности детского общественного объединения заключается в осознании ребенком своей новой значимой роли в окружающем микро-социуме: не просто ребенка (в семье), ученика (в школе), полностью зависимого от взрослых, а «равного среди равных», члена сообщества, в котором он имеет не только обязанности, но и права, имеет возможность проявлять инициативу, самостоятельность в значимых для общества делах.

Эффективное развитие субъектной позиции ребенка в деятельности детского общественного объединения обусловлено возможностями последнего как особой социальной, собственно детской среды, максимально приближенной к ребенку, тесно связанной с окружающей его жизнью. Развитие ребенка в таком сообществе происходит под непосредственным влиянием взаимоотношений конкретной социальной среды и самих детей в преобразовании этой среды и самого себя. Подросток – член объединения одновременно является и объектом и субъектом (в их органическом и гармоничном сочетании, динамике). Эти позиции выражаются в освоении различных ролей, статусов, поручений, заданий с учетом особенностей ребенка, в индивидуальном пути развития субъектности.

Источником освоения подростком новой социальной позиции является разнообразная и разносторонняя общественно и личностно значимая деятельность, в основе которой – деловое общение детей и взрослых; широкий спектр межличностных и межвозрастных отношений. В этой деятельности ребенок может участвовать (в зависимости от начальной, нулевой точки) добровольно, самостоятельно, вместе с товарищами, взрослыми; по поручению-заданию руководителя-взрослого, органа самоуправления. Самым адекватным методом выявления динамики личностного роста члена детского общественного первичного объединения, организации является анализ деятельности подростка в самом объединении: участия в целеполагании, определении содержания деятельности, форм, методов ее организации, в коллективных оценках включенности каждого в деятельность, самооценках.

Не умаляя роли коллективной деятельности, обратим внимание на самостоятельную деятельность члена объединения, осуществляемую по собственной инициативе, желанию, в которой реально проявляется

субъектность ребенка, потребность в преодолении внутренних противоречий, комплексов, недостатков (развитие «внутренней» позиции).

Проявления ребенком субъектной позиции связываем не столько с исполнительским освоением новых знаний, умений (хотя это тоже важно), сколько с активным овладением способами самоопределения и приобретением нового жизненного опыта.

Детское общественное объединение – не школа навыков, а школа активности, прежде всего, это поле практической реализации знаний, которыми ребенок овладевает через разнообразие форм деятельности (созидательной, преобразующей саму личность и окружающую среду). Знания, умения, навыки мы рассматриваем как «опору», основу (а не цель) овладения новыми социально-функциональными ролями, активного включения в разнообразную деятельность.

Именно содержание деятельности объединения (общественно и лично значимое), характер взаимоотношений в процессе ее реализации является главным стимулом активного самостоятельного приобретения подростком новых знаний и умений в целях закрепления новой позиции в сообществе сверстников и взрослых, индивидуального самоопределения и самоактуализации.

Субъектность подростка – члена объединения проявляется в реализации принципа самодеятельности – деятельности самих детей (а не для детей), осуществляемой по инициативам, починам, предложениям детей, преимущественно самостоятельной (доступной возрасту и реальным возможностям детей), добровольной, свободно выбираемой (а не навязываемой «сверху», взрослыми), лично значимой. Такая деятельность – самодеятельность в пространстве ближайшего окружения, практическая (преимущественно) и наглядная ее результативность в настоящем, а не в далеком будущем или «невидимом» (виртуально-вербальном) пространстве дает детям право на пробы и ошибки, стимулируя к «успешности»; активизирует внутреннюю энергию подростка, способствуя эффективному развитию субъектности в конкретных делах, поступках, отношениях.

Цели деятельности общественного объединения, как правило, не определяются извне, сверху. Они чаще всего возникают в процессе стихийно рождаемой самодеятельности подростков и взрослых и на основе реальных реалий жизни. К сожалению, в практике нередко бывает, что сначала определяются цели (чаще взрослыми и их приближенным активом из числа детей), а потом предлагается подросткам «добровольное» участие в их реализации. В таких случаях специфика детского самодеятельного объединения, его роль активизации ребенка с самого «нулевого» этапа нивелируется; формируется установка у школьников на приоритет взрослого в объединении и соответствующая позиция (не



субъектная активность, а «активность исполнительская» в лучшем случае, а также активность части членов – «избранных» взрослыми и несменяемых лидеров).

Источником проявления и развития субъектности подростка является общение как специфический вид деятельности детского общественного объединения. На особую ценность этой деятельности обращают внимание сами современные подростки. Именно общение (со сверстниками, молодежью, взрослыми) ставят на первое место подростки, определяя причины своего вхождения в те или иные объединения. Дефицит общения и обостренная возрастная потребность в нем подростков – одна из причин создания стихийных детских сообществ самой разной ориентации и направленности. Межличностное, одно-возрастное и межвозрастное общение рождает особую «совместную деятельность», в которой субъектность подростка становится реальной необходимостью и проявляется через: «Я есть»; «Я только через Тебя и с Тобой». Опыт общения, приобретаемый членом объединения, является показателем сформированности его новой субъектной позиции, специфически «внутренним ресурсом» детского общественного объединения по развитию личности подростка.

«Внутренним ресурсом» детского объединения, органичным компонентом содержания его деятельности становится личный жизненный опыт самих детей (имеющийся и приобретаемый), который при грамотном педагогическом руководстве используется как база формирования новой социальной позиции, активности, самостоятельности подростка, как образец, на который могут равняться сверстники.

Обогащение личного жизненного опыта в деятельности объединения (опыта общения, отношений, поведения, поступков, освоение новых знаний, умений и их практическая реализация в повседневной окружающей ребенка жизни, осознание прав и обязанностей, свободы и необходимости) – интегративный показатель субъектности позиции подростка – члена объединения, организации.

В целом деятельность детей и взрослых в самоорганизуемом объединении характеризуется тем, что она одновременно является:

а) естественным средством познания каждого ребенка взрослыми руководителями (в неформальных условиях, при свободном самоопределении, самопроявлении подростка в различных непредвиденных ситуациях, ролях, статусах) и оказания своевременной поддержки в личностном росте;

б) реальной средой самопознания ребенком своего «Я»;

в) способом коллективных и индивидуальных оценок достижений, неудач члена объединения в реальных делах, действиях, поступках, что является стимулом развития творчества, активности, инициативы.

Формируемое умение оценивать других справедливо, доброжелательно, давать себе взвешенную самооценку свидетельствует о качественных изменениях в личностной позиции подростка. Многообразное влияние на личность подростка выполненного поручения, поощрений коллектива, сверстника, взрослого создает ситуации «успеха», эмоционального комфорта, что естественно стимулирует к творчеству, активности, самосовершенствованию.

Особым источником формирования позиции субъекта жизнедеятельности объединения является самоуправленческая деятельность, как новая для подростка. Самоуправление — особенность детского самоорганизующегося, самодеятельного сообщества. Через самоуправление у подростка формируется чувство принадлежности к объединению, приобретаются необходимые начальные знания, умения управления, организации деятельности. Это особый тип реального управления детьми своей жизнью в рамках детского общественного объединения, отражающий и реализующий его цели, задачи, специфику содержания деятельности, характер отношений, позицию каждого члена.

Обращаем внимание на эту характеристику детского самоуправления, так как в практике наблюдается чрезмерное расширение функций органов самоуправления, непосильных для ребенка и не соответствующих конкретной деятельности объединения. Нередки попытки отождествления самоуправления в детском общественном объединении с государственными органами и структурами (парламентами, министерствами, судами).

Важнейшая особенность самоуправления детского объединения — в отсутствии постоянного аппарата управления — руководства, в руках которого сосредоточивается «власть меньшинства над большинством», что часто наблюдается в практике («постоянный актив, на котором «едут», «пожизненные лидеры-водители» и исполнители их воли).

Самоуправление — это действенный способ включения каждого в организацию, проведение, оценку деятельности объединения и его участников на основе творчества, инициатив, самостоятельности и ответственности. Самоуправленческая деятельность не сводится лишь к созданию стабильных органов управления. Она более многообразна и включает в себя: управление детским объединением (через систему динамичных относительно стабильных и временно назначаемых, избираемых органов); организацию коллективной деятельности; формирование внутриколлективных отношений; разработку основных документов, правил, прав, обязанностей самими детьми; осуществление внешних связей объединения с государственными и общественными структурами; самоорганизацию каждого члена объединения.

Такой подход к определению самоуправления как динамичной, демократичной системы управления детским объединением обеспечивает широту возможностей включения ребенка в деятельность как творца, инициатора, создателя, активиста. Это происходит через участие в выборных органах, создание и деятельность временных инициативных групп, советов дела, проявление инициатив, выполнение самых разных поручений (по собственному выбору, по назначению, по просьбам руководителей и товарищей, в особых ситуациях необходимости).

Один из возможных позитивных результатов участия в самоуправленческой деятельности – приобретение опыта самоорганизации, что является важным моментом личностного развития ребенка. (Подробнее о самоуправлении в детском общественном объединении см. тему 5).

Проблема методов организации деятельности объединения (самоорганизации подростка) – одна из ключевых в реализации его специфического социально-воспитательного потенциала. В истории и теории детского движения представлены различные подходы к данной проблеме, отраженные в методическом знании, программах воспитательной деятельности организаций, объединений. Обозначим эти подходы.

Типичный подход заключается в абсолютизации, универсализации методов как ключевых элементов жизнедеятельности детского общественного объединения (увлечение игрой, соревнованием, массовыми формами работы, «коллективными творческими делами», универсальными долгосрочными программами и т.д.).

Гипертрофия методов, как самоцели, ведет к явному снижению детской инициативы, самостоятельности, формотворчеству, тормозя собственное творчество подростка – показатель его развивающейся субъектности, отодвигает на второстепенное место реальные жизненные цели и ценности конкретного объединения, его членов, подчас превращает деятельность в форму организации развлекательного досуга или «путешествия в мир увлекательных грез и фантазий). Подтверждением типичности данного подхода является вариант формального, шаблонного использования «набора методов» в деятельности детского общественного объединения без учета его особенностей. Такой опыт имеется в истории отечественного детского движения: копирование зарубежного скаутского опыта в России, механическое перенесение методов скаутинга в практику первых отрядов юных пионеров.

Не отрицая обще-методических правил, возможность и значимость взаимообогащения детских объединений методами, приемами, находками, обратим внимание на высказывания отечественных классиков детского движения об органичной взаимосвязи методов с конкретными целями, задачами, спецификой основной направленности деятельности детского общественного объединения. Ключ индивидуально-личност-

ного развития подростка — члена того или иного объединения в практической реализации этой взаимосвязи. Так, цели скаутской организации органично реализуются через систему методов стимулирования подростка к самопознанию, самовоспитанию, практической самореализации (преимущественно — в индивидуальной деятельности), то есть максимальному раскрытию «внутреннего» потенциала индивидуума. А цели пионерской организации по воспитанию нового поколения нового общества и государства смогли быть достигнуты путем использования основного метода — активного включения ребенка — члена организации в жизнь страны, борьбу и строительство социализма. Специфичны и методы новых экономических самостоятельных детско-молодежных структур, гражданско-патриотических клубов, художественных студий, объединений правовой защиты юных граждан, экологических движений.

Обратим внимание на комплекс методов, общих и специфичных для детских общественных объединений — пространств развития и реализации субъектной позиции подростка.

Сложившаяся в опыте детских объединений система общественных поручений предоставляет широкое поле выбора, проб, творчества для подростков.

**Поручение** — метод организации деятельности детского общественного объединения, средство самоорганизации, самореализации подростка — члена объединения, организации (новая позиция); развития субъектной позиции члена объединения, его личностного роста; средство включения подростка в самоуправление детского объединения; метод саморазвития и самовоспитания подростка; органичный блок (часть) коллективной общественно полезной деятельности объединения; урок демократии и самоуправления для подростка, освоения первичного социального опыта.

Поручения члена детского общественного объединения — один из реально действенных методов личностного самоопределения подростка, самореализации, «открытия» индивидуальности и ее закрепления, развития (как факта признания сверстниками, взрослыми).

Классификация поручений:

1. Коллективные поручения (важно, чтобы каждый научился сам делать что-то, научился работать коллективно). Коллективные задания вошли в практику пионерской работы как «метод общественно необходимых конкретных заданий», включающий каждого пионера в реальную созидательную жизнь страны.

Позитивно оценивая коллективные задания как метод пионерской работы, Н.К.Крупская предупреждала о негативных последствиях его чрезмерной эксплуатации: «к системе заданий нужно относиться с большой осторожностью»; «надо брать их как пример, ничего ребятам

не навязывать, а давать им самостоятельно выбирать то задание, которое их интересует»; « надо всячески воспитывать самодеятельность ребят». [34, т.5].

Социально-значимые инициативы – коллективные самопоручения.

Коллективные поручения стали одной из традиций в деятельности пионерской организации.

2. Индивидуальные поручения членам организации, объединения:

– почетные поручения члену организации: горнист, знаменосец, флажконосец, барабанщик, члены «Поста № 1 – Вахты Памяти; поручения юнкоров;

– члены ученического самоуправления, штабов, тимуровцы, члены Клубов интернациональной дружбы, советов музеев, «красные следопыты», юно-гвардейцы, юннаты, члены отрядов профильной направленности («Голубых патрулей», юных друзей милиции, лесничеств);

– поручения по освоению новой позиции члена детской организации: инструктор, вожатый октябрят; организаторские поручения – выборные (председатель совета, звеньевой, члены совета отряда);

– назначаемые (командир группы, руководитель штаба игры, соревнования, клуба, временного совета дела, помощник вожатого и др.).

– выборные поручения занимают особое место в системе самоуправления, в освоении подростком новой субъектной позиции в общественном объединении: это, прежде всего, почетное право, которое подросток подтверждает своей активностью, инициативой, положительным отношением к делам сообщества, своим товарищам; это доверие членов объединения; это особое поощрение организации; это жизненные уроки социализации подростка, приобретения опыта самоорганизации, общения и самоуправления (основы демократии). Это поручения, которые получает подросток в результате выборов – свободного самопроявления каждого, коллективного решения большинства членов объединения (на слете, сборе, собрании, конференции).

Рассмотрим типичный негатив в опыте работы с выборными поручениями: «пожизненное» закрепление выборных поручений за узким кругом членов объединения (актив-элита, бессменные лидеры) и отстранение от организации руководства большинства членов объединения (безликая, пассивная, исполнительская «масса»).

Поручение – обязанность и право каждого члена детского общественного объединения (об обязанностях часто взрослые и сами подростки – члены объединения – забывают). Оно должно исходить от объединения: взрослого – руководителя и члена данного объединения, выборного органа или другого органа самоуправления, временной творческой группы – организатора общего дела, из личной инициати-

вы самого члена объединения и фиксировать освоение подростком новой социальной роли (позиции).

Поручение должно стимулировать интерес подростка к объединению, сочетать инициативы подростка с реальными индивидуальными возможностями и особенностями деятельности объединения. Обязательность чередования поручений подростку (индивидуальных и коллективных, добровольно принимаемых и назначаемых, исполнительских и организаторских (выборных)).

Поручение не только дается подростку, но обязательно оценивается:

- по отношению к его выполнению (формально-исполнительское, творческое, заинтересованное, безразличное и т.д.);
- по реальному результату (для самого подростка, вкладу в общее дело, для развития объединения (рост его авторитета в социуме, рождение новых традиций, обновление содержания работы, пополнение состава и т.д.).

Освоение многообразия поручений; их чередование с учетом возраста подростка, его жизненного опыта, индивидуальных данных — один из эффективных путей формирования новой субъектной позиции ребенка.

**Проверенным жизнью, научно обоснованным является метод организации жизнедеятельности объединения через малые группы (временные и относительно устойчивые):** патрули, звенья, советы. Именно эти малые группы — пространства детской инициативы, активности, самостоятельности, проявления индивидуальности каждого члена, реальных, социально и личностно значимых дел, дружеского общения и гуманных взаимоотношений, сферы воспитания детей детьми. Временные и относительно устойчивые малые группы и становятся реальной средой жизнедеятельности подростков — действенным фактором личностного роста.

Их эффективность убедительно доказала практика функционирования скаутских патрулей, пионерских звеньев, профильных детских самодетельных объединений (юных друзей милиции, пожарников; голубых, зеленых патрулей, юнкоров, трудовых бригад и т.д.).

**Немалое социально-воспитательное значение имеет метод активного включения детей в познание и преобразование окружающей жизни** через детское самодетельное сообщество. Общественно значимое дело — результат коллективных усилий — основа жизнедеятельности объединения, источник подлинной творческой активности его членов. На этот метод обращаем внимание по причине чрезмерного увлечения в современном опыте детского движения «вербальными», абстрактными, развлекательными методами работы, далекими от реальной жизни подростков, уводящими их «в мир грез и фантазий», далекое прошлое или будущее. А ребенок хочет жить полноценной жизнью «сегодня-

сейчас», ощущать свою человеческую и социальную значимость в настоящей жизни.

**Игра, соревнования, смотры, традиции, символика, атрибутика – неотъемлемая методическая часть деятельности детского общественного объединения**, методы стимулирования активности членов объединения, формирования чувства принадлежности к сообществу единомышленников, друзей. Это комплекс методов, требующий особенно грамотного и разумного их использования в деятельности детского общественного объединения с учетом возраста детей, специфики цели, задач, основной деятельности объединения, во взаимодействии с другими методами, приемами. Негативными последствиями чревата абсолютизация и универсализация игры, соревнования (как целей); формальное использование символики, не отражающей сущности идеологии, социально-значимой направленности содержания деятельности объединения.

В истории отечественного детского движения накоплен опыт коллективного и индивидуального программирования (проектирования) роста и развития члена объединения. Практика, ее научное осмысление привели к выводам о специфичности программ деятельности детских общественных объединений: «временной», «возрастной» их ограниченности; «рекомендательности» (а не обязательности для всех); динамизме, социально и педагогически обусловленном.

Главная их особенность в том, что они должны предусматривать реальную необходимость роста и развития объединения и конкретных его членов («ступени роста», «высоты», «скалы достижений», «системы званий, должностей»; «заданий самому себе», «личные книжки», «индивидуальные проекты», «лестница инструктора» и т.д.). Четкое определение самими участниками требований к каждой ступени, примерного содержания деятельности (коллективной и индивидуальной), качественно-количественных показателей – реальный ориентир адекватных самооценок, перспектив личностного развития.

Программы (долгосрочные и краткосрочные, общие и местные) стали комплексным методом включения самого ребенка в целеполагание, отбор и организацию деятельности, определение ролей членов и участников, оценку реализации целей, задач коллективом и каждым подростком. Формы, методы, средства, приемы включения подростков в разработку и реализацию программы и становятся естественной системой диагностирования освоения ребенком новой позиции; выявления динамики личностного роста (развития субъектности).

Программы детских общественных организаций, объединений – комплексный метод реализации целей, задач, основного содержания деятельности объединения, организации активного включения каждого члена в жизнедеятельность коллектива.

Опыт программирования социально-воспитательной деятельности отрядов юных пионеров представлен следующими программами.

Первая программа «Основные элементы программы юных пионеров» 1922 года (программа разрядов, круга умений, навыков по системе скаутинг) практически осталась на бумаге.

«Система этапов» (1923–1924 гг.) — первая долгосрочная программа. Её цель — «связать всю работу пионерских отрядов с общественно-политическими событиями, не нарушая конкретности работы и живости всего ее характера»; «свести к единой системе работу деткомгрупп»; закрепить идейно-политическую, трудовую, коллективистическую направленность пионерских дел; основной метод активного включения каждого пионера в борьбу за построение социалистического общества. Содержание определялось 6 этапами, в основе которых — подготовка и проведение всенародных революционных праздников.

«Система общественно необходимых заданий» (1926 г.) — новая программа, разработана с целью вывода организации юных пионеров из очередного кризиса за счёт нового метода конкретных социальных заданий (общих и местных) пионерским отрядам, звеньям от государственных, общественных учреждений, структур; учета возрастных особенностей пионеров (возрастной «ступенчатости»). Реализация этой программы способствовала преодолению наметившегося параллелизма в работе новой советской школы и пионеротрядов.

«К работе по новому» (1929 год) — программа «круга знаний и навыков» для пионеров младшего, среднего, старшего возраста, который ребенок осваивал «на выбор» на занятиях по труду, технике, военному делу, физкультуре, натуралистической работе. «Наказ 1-го Всесоюзного слета пионеров» (1929 г.) — программа включения пионеров в выполнение пятилеток.

Первые программы не нашли в практике широкого применения. Опыт их разработки и реализации подтверждал уникальность, динамизм детского движения — средства воспитания и социализации. Опыт первых программ обозначил проблему возрастного и индивидуального подходов в деятельности детской организации как одну из актуальных, значимых в реализации её специфического воспитательного потенциала. Значение первых пионерских программ — в педагогизации создаваемой системы пионерработы: в попытках приведения целей, задач, содержания, методов в соответствие с возрастными особенностями детей, субъективными условиями и факторами реальной жизни. В 1933–1934 годах была продолжена работа по осуществлению возрастного подхода в деятельности пионерской организации в форме определения конкретных требований к пионеру, звену, отряду. Опытная проверка программы осуществлялась в подмосковном лагере и г. Баку под руководством Г. Гаспарова — опыт-



ного пионерского работника. В Баку эта программа получила название «Пионерский займ имени XVII съезда партии». Серии займа предназначались пионеру «А», звену «Б», отряду «В», пионерской базе «Г», районной пионерской организации «Д». Пионер получал карточку-программу с 22 требованиями; успешно осваивавшие требования программы (с учетом индивидуальных способностей, возможностей) заносились на Доску почета, награждались ценными подарками, поездками в Москву. Центральное бюро юных пионеров одобрило опыт бакинских пионеров, но широкого распространения по стране он не получил.

50–80-е годы. В основе системы деятельности пионерской организации этого периода закрепляется практика разработки и реализации всесоюзных краткосрочных программ-акций, смотров, операций, соревнований социально-политической, общественно полезной направленности, ориентированных на воспитание гражданина СССР, патриота своей страны, интернационалиста. Они посвящались знаменательным событиям в жизни страны, Коммунистической партии, комсомола, Всесоюзной пионерской организации, носящей имя В.И.Ленина:

– Всесоюзное соревнование пионерских отрядов 1962–1964 гг. в честь 40-летия пионерской организации и присвоения ей имени В.И.Ленина;

– Всесоюзный смотр пионерских дружин «Сияйте, Ленинские звезды!» 1964–1967 гг., посвященный 50-летию Октябрьской социалистической революции;

– Всесоюзные задания пионерам в честь 50-летия комсомола 1967–1968 гг.;

– Всесоюзная пионерская экспедиция «Заветам Ленина верны!» (к 1968–1970 гг.;

– Всесоюзный марш пионерских отрядов (1970–1980 гг.).

Одновременно с этими программами, которые оживили деятельность пионерской организации, обновили содержание, формы в эти годы делается еще одна попытка разработки и внедрения в практику «возрастной», ступенчатой системы, обращенной к специфическим возрастным этапам членов организации («Ивановские высоты», Липецкий вариант ступеней, «Компас», «Позиция», «Я расту», «Познай себя»).

В 90-е годы XX века осуществлен новый вариативный подход к программированию деятельности детских общественных объединений Научно-методическим Центром СПО-ФДО и подготовлен пакет новых программ деятельности детских и подростковых организаций [13].

Современные программы ориентируют на свободный выбор объединением содержания деятельности и каждым членом своего посильного вклада в общие дела, жизнедеятельность объединения (индивидуальные планы, проекты социального, профессионального самоопределения; пер-

спективы освоения позиции члена коллектива). Одним из интегративных показателей развития члена детского общественного объединения является сформированность (в различной степени) гуманистической направленности личности, ее субъектной жизненной позиции.

Программы деятельности детского общественного объединения являются своеобразным «механизмом» интеграции специфических возможностей объединения как среды жизнедеятельности подростка («зоны его ближайшего развития») и эффективной их реализации в «росте» каждого члена.

Динамика личностного роста подростка в разных объединениях будет специфичной. И это закономерно. Опыт и проведенные исследования позволяют выделить некоторые общие векторы позитивного личностного развития подростка в детском общественном объединении:

а) от позиции инициатора, организатора конкретного дела – к позиции руководителя-лидера;

б) от рядового участника в разовых делах – к позиции члена объединения, активного, творческого, ответственного;

в) от использования имеющегося личного опыта (знаний, умений, навыков) к его обогащению, обновлению, обретению устойчивого интереса к конкретным областям человеческой деятельности (позиция «лидера-профессионала», знатока, мастера, инструктора);

г) расширение социально-значимого поля использования индивидуальных возможностей, знаний, умений, жизненного опыта.

### Вопросы к теме.

1. В чем специфика детского первичного общественного объединения **как особой социальной среды?**
2. Что характеризует первичное детское общественное объединение как среду жизнедеятельности подростка?
3. Как определите основные подходы к целям, задачам и результатам деятельности первичного детского общественного объединения?
4. Какие методы и средства развития самостоятельности подростка в деятельности детского общественного объединения считаете приоритетными?
6. В чем суть и особенности позиции подростка – члена детской общественной организации.
7. Какие знаете современные программы, проекта развития субъектной позиции подростка в деятельности первичного детского объединения?

## Самоуправление – атрибут демократического общественного устройства, принцип деятельности детского общественного объединения

Особое место в создании гуманистического и демократического социального пространства занимают общественные структуры-субъекты (взрослые, молодежные и детские). Показатель демократичности общественного устройства – роль и место самоуправления.

Детское самоуправление – «копия», «зеркало» конкретно-исторического общественно-государственного устройства, органичный блок общественного самоуправления; ответ на потребности возрастания роли общественного воспитания, гуманизации и демократизации гражданского общества.

**Детское самоуправление** – результат оформления в обществе новой социальной реальности – детского движения, в основе которого активность (социально-природная), самодеятельность детей как путь вхождения в мир взрослых в качестве обновляющей, преобразующей, прогрессивной силы.

Разнообразны формы самоорганизации, самодеятельности детей: первичные самоуправляемые детские общественные объединения социальной и личностно значимой направленности основной деятельности (временные и относительно устойчивые); детские общественные организации (социально ориентированные; гражданско-патриотические, ученические); самодеятельные клубные объединения по интересам детей, туристско-краеведческие объединения; движения конкретной социально-профессиональной направленности (экологическое, геологическое, юных спасателей и др.).

Реальная динамичная система позитивно организованного детского движения в многообразии его форм, видов, направлений является основной базой самоуправления.

### **Детское самоуправление:**

– социально-природная, жизненная реальность, механизм реализации природных потребностей «становящегося человека»; форма «естественной демократии», «раскрепощения мышления ребенка»; «осознанная потребность и способность ребенка к проявлению «свободного действия»;

– начальный этап освоения ребенком социального опыта и перевода его в личный жизненный опыт;

– специфическое средство социального воспитания ребенка через овладение комплексом гражданских прав, обязанностей в различных

социальных позиция субъекта деятельности (ученика, члена детской организации, самодеятельного объединения, органа самоуправления);

– способ регулирования, гуманизации, демократизации отношений детей разного возраста, социального положения; детей и взрослых на основе общности цели, задач, делового сотрудничества, взаимной договоренности членов и участников сообществ;

– система организации отношений «власти-авторитет» и «личной свободы», способствующая тому, чтобы, по выражению ученого философа и педагога С.И.Гессена, «авторитет», укорененный в разуме, преждевременно отменяющий себя в пользу свободы, не выразился в культивировании произвола отдельной личности, в поощрение стремления её к господству власти» [19];

– механизм вхождения ребенка в мир человеческих отношений и взаимоотношений в доступных сферах и формах реального социума, которые воспитывают в человеке способность уважать права другого и отстаивать собственное право и мнение;

– особая социальная деятельность (самодеятельность), включающая специфическое содержание, формы, методы её организации; требующая сформированности определенной позиции её субъектов (заметим, что в практике содержание «детского самоуправления» сводится часто лишь к функционированию «органов самоуправления»);

– форма самоорганизации детской среды, создания особого микро-социума, в основе которого – самодеятельность самих детей; способ самоорганизации ребенка.

Детское самоуправление – отражение Детства, самой подвижной, социальной «революционной» структуры общества. Отсюда – многообразие его проявлений. В природе не может быть образцов-копий детского самоуправления.

Детское самоуправление – это практическая реализация самодеятельности детей (стихийной и целенаправленно организуемой), их сообществ в пространстве их реальной жизнедеятельности. Эта реальность может принимать различные качества, черты конкретного опыта; наполняться разнообразным содержанием с учетом реального времени, пространства, групп детей и взрослых, базы функционирования общественных структур.

В отечественном опыте детского самоуправления можно выделить следующие его типы:

а) ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении (школах разного типа и статуса);

б) детское самоуправление в системе учреждений дополнительного образования детей;

в) детское самоуправление в специализированных детских образовательно-воспитательных учреждениях;

г) самоуправление детского общественного объединения (детской организации, первичного самодеятельного сообщества);

д) детское самоуправление в общественных молодежных и взрослых объединениях, движениях;

е) самоуправление детей во временных общественно-государственных структурах (трудовые бригады, поисковые экспедиции, туристско-краеведческие группы, летние загородные и городские детские лагеря, базы отдыха).

**Детские общественные объединения – наиболее благоприятная среда развития самоуправления детей.**

Самоуправление в детском общественном объединении – «начальная модель» общественного самоуправления, через которую решается социально важная задача – готовить молодое поколение к жизни в цивилизованном, гуманистическом, демократическом обществе: метод воспитания, социализации, индивидуального развития ребенка – члена объединения; важный принцип организации деятельности детского объединения; форма самодеятельности детей.

Самоуправление – особый тип управления в рамках детского общественного объединения, отражающий, реализующий его цель, задачи, специфику содержания деятельности, позицию ребенка – субъекта жизнедеятельности объединения, сотрудничество детей и взрослых – членов конкретного объединения.

Сфера управления ограничена рамками конкретного объединения, организации, ориентирована на выполнение членами (взрослыми и детьми) прав, обязанностей, традиций, добровольно ими принятых. Чрезмерное расширение функций самоуправления детского объединения приводит к растворению его специфики в деятельности школ, учреждений дополнительного образования, на базе которых возникают и действуют детские общественные структуры. Усложнение управленческого содержания без учета возраста детей, их жизненного опыта, наделение полномочиями государственных органов, структур деформирует представление детей о сущности самоуправления в целом, снижает социально-воспитательное влияние на личность ребенка – члена и участника самодеятельного общественного объединения.

Демократизм, гуманизм самоуправления в детском объединении – в отсутствии особого, постоянного аппарата управления-руководства, в руках которого сосредоточивалась бы власть меньшинства над большинством. Нарушение этой специфики в практике проявляется в искусственном поддержании узкого круга постоянных лидеров-ру-

ководителей, которые часто выражают интересы взрослых, не всегда совпадающие с интересами детей.

Наблюдается, так называемая, «болезнь» – превращение органов самоуправления (советов, штабов) в замкнутые корпорации – средства контроля, жесткого руководства или «коллективы в коллективе».

Руководство взрослого – добровольное, не регламентированное официальными документами, программами; органичная часть самоуправления, так как взрослый, прежде всего – член и активный участник объединения.

Важная особенность самоуправления детского общественного объединения – в органичном сочетании управления-руководства с организацией коллективной деятельности детей и взрослых, общественно и лично значимой.

Самоуправление – это организация силами детей подготовки, проведения, подведения итогов коллективного творческого дела, определения новых перспектив. Это такая организация деятельности, в основе которой – инициатива, почин, самостоятельность, активность, самостоятельность, прежде всего, самих детей, их позиция – организаторов, творцов, созидателей, ответственных участников (через доступные формы, способы, средства, органы самоуправления).

Организация деятельности включает: информированность, осуществление внутренних и внешних связей, контактов, распределения поручений, обязанностей, товарищескую взаимопомощь, защиту прав членов объединений, создание подвижных групп, советов.

Самоуправление – не только способ организации коллективной деятельности, но и действенное средство управления каждым членом объединения своей личной деятельностью (индивидуальной), т.е. средство самоорганизации, самореализации личности.

Самоуправление в детском общественном объединении – это и специфическая деятельность детей. Основные направления содержания самоуправленческой деятельности:

- а) управление детским объединением;
- б) организация коллективной деятельности;
- в) самоорганизация каждого члена объединения;
- г) формирование внутриколлективных отношений;
- д) формирование органов самоуправления;
- е) участие в разработке основных документов, программ, Уставов, Положений, законов, правил, прав, обязанностей;
- ж) осуществление связей, контактов с государственными и общественными структурами.

Гуманизм детского самоуправления общественного объединения – в многообразии форм, средств, приемов включения ребенка в реальную,

доступную самоуправленческую деятельность с учетом его возраста, индивидуальных возможностей, способностей, жизненного опыта.

Основой самоуправленческой деятельности в объединении являются «живые дела», в которых ребенок может проявить себя организатором, руководителем, ответственным за конкретный участок работы; система поручений (индивидуальных и коллективных, постоянных и временных, организаторских и исполнительских); формами выступает игра, соревнование, конкурс, смотры (при условии, что формы не становятся важнее содержания; самоуправление не превращается лишь в игру).

Некоторые средства, приемы самоуправленческой деятельности: система стимулов (моральных и материальных), пробуждающих у ребенка желание действовать активно, творчески, инициативно, проявить свои организаторские и лидерские качества в определенном деле; оценки товарищей (сверстников и взрослых); знаки отличия; инициативы, почины детей – членов объединения; выборы, самовыдвижения, назначения.

Органы самоуправления в детском объединении не могут быть «застывшей» структурой. Их многообразие, новизна, соответствие многообразной деятельности, запросам, интересам детей, конкретной социальной окружающей жизни – важное условие их социально-воспитательной эффективности, влияния на развитие личности ребенка.

Распространенные в практике детских общественных объединений такие органы как: сбор, слет, конференция, ассамблея, собрание (высшие органы); рабочие органы – выборные и создаваемые по запросам, желанию членов, потребностям жизнедеятельности объединения (советы, штабы, комиссии, комитеты, инициативные группы и т.д.). Функции органов самоуправления могут быть различными с учетом характера, содержания, формы коллективного дела (игра, слет, трудовой десант), а также специфики его этапов: подготовки, проведения, подведения итогов. Но суть их должна оставаться общественной, отвечающей природе детского объединения, реальным возможностям детей. В массовой практике заметна негативная тенденция подмены детских органов самоуправления структурами, назначаемыми взрослыми.

Специфика органов самоуправления детского общественного объединения – в способах их формирования. Это, прежде всего, выборы – демократичный способ формирования главных органов самоуправления. Назначение – поручение – способ формирования рабочих органов для выполнения срочных, особо важных дел, заданий. Желание, инициатива самих членов – демократичный, гуманистический способ, позволяющий члену объединения проявить себя в коллективе с поло-

жительной стороны, реализовать свои сильные, индивидуальные качества, способности, увлечения.

В обобщенном виде можно дать следующее определение самоуправления в детском общественном объединении. Это особая динамичная, демократическая система управления, организации деятельности детского объединения, самоорганизации коллектива и каждого его члена, «внутренний механизм» с помощью которого обеспечивается функционирование детского объединения как специфического микро-воспитательного пространства, создаваемого силами, ценностями, прежде всего, самих детей в сотрудничестве со взрослыми, принимающими детские ценности.

Стержень системы – ребенок как член объединения, субъект его жизнедеятельности. В основе этой системы – сотрудничество, содружество детей и взрослых – членов, участников объединения в широком социальном пространстве, не ограниченных видах социально и лично значимой добровольной деятельности.

Самоуправляемые и самоорганизуемые детские общественные сообщества являются реальными партнерами взрослых, субъектами демократизации пространств социума. Детское общественное объединение – среда жизнедеятельности детей и основной объект реального их самоуправления и самоорганизации.

### Вопросы к теме:

1. Какова роль детского самоуправления в общественно-государственном устройстве?
2. В чем сущность и назначение самоуправления в детском общественном объединении?
3. Какие формы самоуправленческой деятельности члена детского общественного объединения активно влияют на становление его субъектной позиции?
4. Как самоуправление влияет на становление детского общественного объединения средой жизнедеятельности подростка?
5. Как представляете систему самоуправления детского общественного объединения (на конкретном примере)?



## Детское общественное объединение – среда становления нового типа педагога: профессионала и общественника.

Детские общественные объединения дают обществу совершенно нового педагога-общественника, тем самым, расширяя значимость этого субъекта общественного воспитания, вовлекая в процесс воспитания новые слои взрослого населения (к сожалению, этот значимый ресурс воспитательный государством и обществом явно недооценивается).

**В нашем отечественном опыте такой тип педагога представлен вожатым – руководителем пионерских коллективов.** Вожатый – понятие, интегрирующее в своей основной содержательной сущности специфику общественной, социально-педагогической работы с детьми, детскими самодеятельными объединениями различной позитивной целевой направленности.

Вожатый – особый тип:

а) организатора, руководителя детской самодеятельности, самостоятельности;

б) педагога-воспитателя;

в) взрослого лидера в среде детей, старшего друга, наставника, **вожака.**

г) члена детского общественного объединения – его руководитель, активный член и участник жизнедеятельности первичного объединения (именно первичного детского самодеятельного объединения, а не сложных иерархических структур типа детской общественной организации, которые требуют взрослого иного статуса и функционала).

Родился этот тип педагога и политического, идейного руководителя детской организации в 20-е годы вместе с рождением отрядов юных пионеров. Вожатый представлял комсомол – руководителя пионерской организации. В трудах советских педагогов 20–30-х годов уделено особое внимание вожатому, его общественной и профессиональной подготовке для осуществления возложенных на него функций руководителя и организатора пионерской организации – нового средства социального воспитания.

Портрет вожатого – педагога представлен в ряде работ и выступлений Н.К.Крупской: «Каким должен быть вожатый», «Ответы на вопросы слушателей Высшей школы пионердвижения» [34]. На вопрос «Каким должен быть вожатый?» Крупская дает полный и аргументированный ответ. Во-первых, считает ученый, «вожатый должен быть авторитетом не только потому, что его поставили вожатым, а потому, что

он помогает ребятам лучше осознать, лучше разобраться в окружающем. Надо быть на высоте положения»... Во-вторых, необходимо быть подлинны ленинцем, необходимо постоянно и настойчиво работать над собой. Условием необходимым является наличие достаточной общеобразовательной и политической подготовки. Пионервожатый должен обладать разнообразными знаниями и навыками, уметь учиться, быть хорошим организатором. Одна из задач вожатого – воспитывать пионеров в труде, вовлекать их в общественно полезную работу, учить организовывать свой труд. Вожатый должен быть сам активным общественником, показывать пионерам пример высокой сознательности и беззаветного служения своему народу. Вожатый должен любить работу с детьми «иметь жилку такую»; хорошо знать пионеров, их интересы, запросы, возможности. Знание психологии и возрастных особенностей детей, умение увлечь их – все это помогает тактично направлять самостоятельность пионеров. Вожатому «надо по-настоящему изучать советскую педагогику». Н.К.Крупская определила характер взаимоотношений вожатого и учителя как партнеров, взрослых – настоящих друзей детей [34].

Отмечая чрезвычайно важную роль вожатого в воспитании детей, она особо подчеркивала, что далеко «не каждый годится в вожатые» и определяет главные требования: «быть активным общественником», «хорошим примером гражданского воспитания», «быть пионером и в работе, и в учебе, авторитетом в коллективе»; «всячески воспитывать, будить самостоятельность ребят»; «должен стремиться стать как можно ближе к пионерам и завоевать у них доверие и уважение к себе»; «быть руководителем, старшим товарищем, другом» [34].

Более 100 лет в отечественной практике общественного воспитания детей «вожатый» – педагог: воспитатель, гражданин, старший друга детей, организатор детской самостоятельности в пространстве досуга.

В условиях конца XX и начала XXI века складывается новый тип педагога – руководителя – лидера детского общественного объединения. Современные руководители и организаторы детского движения представители: всех групп взрослого населения страны (молодежи, среднего и старшего поколений); разных социальных и национальных слоев дифференцируемого российского общества (новых классов, «групп-страт», национальных общин); различных идеологических, мировоззренческих установок, жизненных ценностей; профессий (хотя педагогическая базовая профессиональная деятельность является приоритетной). Именно эта, пусть немногочисленная группа взрослых, прежде всего в союзе с подлинными педагогами-профессионалами, сохраняет естественную основу воспитания – взаимодействие Детства и Взрослого общества.

Несмотря на различия руководителей современного детского движения, общим для них является социально-воспитательная работа с детьми в неорганизованном пространстве детского досуга; сфера общественной деятельности («общественного воспитания»).

В условиях построения подлинного гражданского российского общества возрастает роль и значение общественного воспитания, как одного из важных условий его демократизации и гуманизации. И лидеры детского движения выступают активными созидателями такого общества вместе с детьми разных социальных групп, реально подтверждая свою особую позитивную гражданскую позицию в обществе и государстве.

Обобщенно позицию взрослого руководителя детского движения можно охарактеризовать как позицию педагога – воспитателя – личности – гражданина – вожатого, старшего товарища, наставника детей, ориентированного на конкретные социальные, исторические перемены в обществе, системе образования и воспитания подрастающего поколения.

В вожатом – лидере первые исследователи детского движения видели педагога-личность, влияющего на ребенка не столько багажом знаний, умений, сколько личной убежденностью, гражданской позицией, кругом увлечений, в главное – особым отношением к ребенку как «равному», союзнику в общем деле созидания нового общества.

М.В.Крупенина в своих педагогических трудах «Детское коммунистическое движение, его сущность и задачи», «Коммунистическое детское движение и школа» связывает особую роль «вожака» пионеров с ролью воспитателя, завоевывающего авторитет и признание, прежде всего, в детской среде, а не получающего его «в силу своего чина и звания» [33]. Такой тип педагога – подлинного лидера детей не мог родиться в традиционной школе. Он вырос, оформлялся, утверждался, прежде всего, в «неорганизованной» среде жизнедеятельности ребенка, в детских самостоятельных сообществах, на основе добровольного объединения детей и взрослых. Отряд пионерских вожатых – настоящих лидеров Детства подтверждал и развивал гуманистические идеи, концепции социального воспитания; формировал новое профессиональное, гражданское мировоззрение педагогов.

Исторический и современный опыт отечественного детского движения позволяет определить специфику социально-педагогического влияния руководителя-лидера на личность подростка – члена детского общественного объединения. Это влияние не «нормативное», жестко заданное государственными структурами, программами, а «индивидуально-личностное», добровольно принимаемое самим ребенком. Руководитель детского движения – не должность, а проявление природ-

ного педагогического дара человека, призвания взрослого заботиться о детях. Взрослый руководитель – лидер, который признан таковым, прежде всего, детьми, образец для подражания выбранный ими самими (реализация потребности «взросления» у подростков). Содержанием его социально-воспитательной деятельности является организация сотрудничества с детьми и детей в объединении, взаимоотношений понимания, доверия, взаимопомощи, общения в реальных общественно значимых делах (основа воспитания), позволяющие:

а) взрослому – реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, жизненный, профессиональный опыт, увлечения, обогатиться как личности);

б) ребенку – почувствовать себя «взрослым», обрести уверенность в своих силах, проявить свое «Я», получить настоящую поддержку, защиту взрослого товарища, что, несомненно, позитивно влияет на становление субъектной позиции, развитие личности в целом с учетом индивидуальности ребенка.

Личность руководителя детского общественного объединения – самостоятельная, независимая, «сильного характера» (именно этими качествами взрослого «стихийные» объединения привлекают подростков), это ярко выраженная индивидуальность человека. Непохожесть, samость, человечность притягивают к нему подростка.

Позиция руководителя-лидера детского общественного объединения представляет собой комплекс взаимодействующих ролей:

– представителя взрослого общества (образец, которому дети хотят подражать);

– профессионала-труженика, увлеченного определенным видом деятельности («человека слова и дела»; «умеющего работать руками и головой», «не только требовать, но и самому делать, научить» – это оценки детей);

– человека-гражданина, имеющего определенный положительный статус в обществе, авторитет, жизненную позицию, взгляды;

– человека «доброго, справедливого, веселого, внимательного, честного, заботливого» (эту позицию подростки выделяют особо).

Деятельность взрослого руководителя не сводится к прямому педагогическому руководству организацией или объединением. Добровольность и внутренняя «педагогическая, гуманистическая установка» – основа творчества лидера-руководителя детским сообществом; постоянного поиска путей, условий эффективной деятельности, что невольно приводит его к педагогике (через опыт, самообразование, образование). Педагогическая позиция взрослого Лидера сводится не к прямому руководству объединением, а к организации его деятельности на основе самостоятельности, самоуправления, при которой фактором

воспитательного влияния становится само объединение – среда жизнедеятельности подростка.

Специфика педагогической позиции руководителя – в его роли объекта воздействия на него детского сообщества. Детское объединение – коллективный субъект – как бы «уравнивает» в определенной мере и степени взрослого и ребенка, ставя в отношения взаимозависимости, необходимости сотрудничества, защищает ребенка от диктата взрослого, помогает преодолеть эгоцентризм взрослых по отношению к ребенку (одно дело, когда ребенок один на один со взрослым, и совсем другое, когда за ребенком стоят его товарищи, друзья). В качестве субъекта, оказывающего влияние на позицию взрослого, выступает и ребенок. Субъект-объектные отношения (взрослый – детское объединение – ребенок) во многом определяют особую позицию взрослого лидера – члена детского общественного объединения. Он невольно ощущает, осознает силу детской солидарности, детского сообщества и, естественно, вынужден строить отношения с детьми на более демократичной, уважительной основе (если он хочет быть для детей Личностью-лидером), что способствует созданию благоприятной воспитательной среды, в которой может реально проявиться активность ребенка в разнообразии форм, средств, действий, поступков, отношений.

Педагогическая позиция взрослых лидеров – это создание основы отношений диалога «человек-человек» (в отличие от отношений «ученик-учитель», «воспитатель-воспитанник»), способствующих становлению субъектной позиции ребенка в объединении.

Основу педагогической позиции составляет собственно воспитательная деятельность взрослых – лидеров (руководителей, кураторов, рядовых членов объединения), которая осуществляется не вне объединения, «со стороны», по приказам, распоряжениям, а «внутри» объединения, в процессе непосредственной повседневной жизнедеятельности детей и взрослых.

Воспитательная деятельность выражается:

- в «очеловечивании» детского сообщества, наполнении жизненно ценными смыслами, в сочетании с реалиями повседневной жизни; влиянию взрослого на профессиональную направленность общественно и лично значимой совместной работы детей и взрослых, в создании функциональной среды;
- в своевременной педагогической поддержке отдельных членов объединения в сложных, проблемных жизненных ситуациях;
- в особой творческой методической оснащенности, организации многообразной деятельности;
- в создании пространства, которое для ребенка становится фактором, определяющим индивидуальный позитивный путь развития.

В воспитательной деятельности взрослого — руководителя и педагога фокусируется его гражданская позиция; отражаются личностные качества, духовные ценности, жизненные принципы, взгляды личности-человека, которые могут воспроизводиться творчески детьми в конкретных ситуациях как наглядные примеры позиции субъекта жизни.

Лидер детского общественного объединения — подлинный выразитель интересов Детства — основы настоящего и будущего России; пионер обновляемого общества. И пионерство его, прежде всего, в новаторской социально-педагогической позиции. Педагога-лидера детского общественного объединения нельзя «традиционно» подготовить, воспитать по «единым», заданным сверху программам государственных образовательных учреждений. Он принадлежит к числу педагогов-новаторов, творцов общественной педагогики (системы общественного социального воспитания).

Скорее всего, надо думать об объединении таких педагогических сил (в рамках общественных, общественно-государственных социально-педагогических обществ, союзов), создании условий для научного осмысления ими своего уникального опыта, его использования в развитии теории, методики воспитания, науки о Детстве в целом. Такие творческие сообщества единомышленников могли бы стать неформальной «школой» для каждого Лидера-взрослого, помогая ему оценить свой педагогический позитив, негативный опыт (в сравнении с другими), определить пути самосовершенствования, личностного роста (на основе собственного осознанного выбора).

### Вопросы к теме:

1. Как определите основные мотивы активного участия взрослых в деятельности детских общественных объединений?
2. В чем выражается влияние детского общественного объединения на личность взрослого-руководителя?
3. Какие черты и качества личности взрослого — руководителя и члена детского общественного объединения считаете самыми важными?
4. В чем специфика социальной и воспитательной функции руководителя детского общественного объединения?
5. Как вы определяете приоритетные формы государственной поддержки руководителя детского общественного объединения?
6. Почему руководителя детского общественного объединения можно называть педагогом нового типа?

## Заключение

Возрастание значения воспитания поколения XXI века в демократизации и гуманизации нашего российского общества настоятельно требует глубокого осмысления возможностей различных субъектов социального воспитания (традиционных и инновационных), реализующих свой потенциал в самых многообразных сферах социальной действительности. Система общественного досугового воспитания детей, юношества становится социально востребованной. Одним из блоков этой системы являются детские общественные объединения. Изучение отечественного опыта накопленного в деятельности отечественного детского движения (в системе профессионального образования, через самообразование) является одним из существенных условий активизации детской общественности, повышения авторитета детских общественных объединений в лице детей и взрослых и их роли в воспитании личности, гражданина страны.

Исторический опыт детского движения (позитивный и негативный) – специфического субъекта социального воспитания представлен солидной научно-педагогической базой, которая формировалась на протяжении XX века. Каждый этап осмысления по – своему значим и важен, и требует грамотного подхода к его оценке.

Особенно хочется обратить внимание читателей на вклад отдельных ученых-исследователей и их труды по педагогике детского движения. Осмысление детского движения – нового педагогического явления начала XX века представлено первыми материалами периодической печати, первыми педагогическими пособиями руководителей скаутских объединений (О.А.Пантюхова, Г.А.Захарченко, А.К. Анохина); переводами зарубежных работ А.Смита, Сетона-Томпсона, Р.Баден-Пауэлла (открывателя-исследователя скаутского движения).

Первые концепции идеологов и организаторов детского отечественного движения: Иннокентия Жукова, Эдвина Гернле, Оскара Тарханова ценны и значимы для осмысления современной ситуации, определения роли детских общественных объединений в социальном досуговом пространстве жизнедеятельности детей и молодежи.

Значимы в частности, идеи, взгляды «первооткрывателей» на детское движение как «гуманистическую педагогическую концепцию», «гениальное открытие в педагогике», «новую систему внешкольной работы с детьми» (И.Н.Жуков); прогрессивный характер деткомдвижения как педагогического явления, определяемый ролью ребенка – субъекта педагогического процесса; о детской самоорганизуемой группе – воспитывающим факторе, «центре энергии»: общности интересов

и деятельности разновозрастной группы, ориентированной на коллективизм, деятельность которой «проникает в мир взрослых» (Э.Гернле); о детской общественной организации- внешкольной воспитательной системе, которая не должна насаждаться «сверху»; должна быть детской самостоятельной организацией, автономной по самоуправлению, в основе содержания – героические, трудовые процессы социальной жизни и социальной среды (О.Тарханов). **В оценках первооткрывателей детского движения** обозначены различные авторские подходы к новой реальности начала XX века: социальной, независимой от государства, социально-политической (общественно-государственной), социально- педагогической.

Труды Н.К. Крупской, М.В.Крупениной, В.Н.Шульгина, В.А.Зорина, А.В.Залкинда, М.И.Бирбраера, А.Г.Калашникова, Н.А.Коноплева, М.М.Мечевой, А.П.Пинкевича, В.А.Попова, Л.Ривина – бесценный вклад в развитие детского движения как специфической «педагогической системы», субъекта «новой» теории и практики социального воспитания детей силами самих детей (их сообществ).

Значителен вклад педагогической науки (50-80-е годы XX века) в разработку проблем теории и практики воспитания в деятельности Все-союзной пионерской организации нашей страны (коллективные и индивидуальные исследования). Обратим внимание современного организатора детского движения на работы ученых-педагогов: В.Г.Яковлева, Ф.Ф.Королева, В.В.Лебединского, З.А.Ходоровской, Б.Е.Ширвиндта, Т.Е.Конниковой, В.С.Ханчина, И.Г.Гордина, К.Д.Радиной.

Новый теоретико-методологический подход к социально-педагогическим проблемам детского движения представлен в исследованиях конца XX века и начала XXI века: Л.В.Алиевой, М.В.Богуславского, Н.Ф.Басова, А.В.Волохова, Е.Н.Сорочинской, Е.В.Титовой, Т.В.Трухачевой.

Углубленное изучение исторических социально-педагогических концепций теорий отечественного детского движения позволит определить роль современного детского движения в преобразовании окружающей жизни, а его приоритетных структур (детских объединений) – в становлении подростка как личности, как гражданин страны.



## Литература

1. *Алиева Л.В.* Детское движение – субъект воспитания: теория, история, практика. Монография. – М., 2002.
2. *Алиева Л.В.* Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума // Педагогика. – 2000. – № 7.
3. *Алиева Л.В.* Детское движение – субъект воспитательного пространства. Концепция. – М., 2004.
4. *Алиева Л.В.* Москва – родина и столица пионерского движения. Исторический очерк. – М., 2007.
5. *Алиева Л.В.* Педагогика пионерского поручения. – М., 1990.
6. *Анохин А.К.* Спутник юного разведчика. Организация и занятия с юными разведчиками. – Киев, 1915.
7. *Баден-Пауэлл Р.* Юный разведчик. Руководство по скаутизму. – СПб., 1918.
8. *Басов Н.Ф.* Теоретико-методологические проблемы исследования истории детского движения в России (нач. XX в. – 90-е гг.). Монография. – Кострома, 1997.
9. *Басов Н.Ф.* Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М., 1984.
10. *Березина В.А.* Роль системы образования в поддержке развития детских общественных объединений // Внешкольник. – 1998. – № 3.
11. *Богуславский М.В.* Детское движение В России: меду прошлым и будущим. Монография. – Тверь, 2007.
12. *Божович Л.И., Конникова Т.Е.* Возрастной подход в работе пионерской организации. – М., 1969.
13. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций/ Под ред. А.В.Волохова и др. – М., 1996.
14. *Васильевский М.* Скаутинг. Служба юных разведчиков, ее цели и задачи. Пг. – М., 1914.
15. *Васильков П.* Ученические организации // Русская школа. – 1917. – № 2/4.
16. *Волохов А.В., Рожков М.И.* Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации. – М., 1991.
17. Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А.Березиной, И.А.Зимней и др. Сост. Л.И.Виноградова. – М., 2002.
18. *Гернле Э.* Детское движение как новая форма организации воспитания // На путях к новой школе. – 1923. – №№ 7–8.

19. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М., 1995.
20. *Гордин И.Г.* Этапы пионерского пути. — М., 1982.
21. Детское движение: Словарь-справочник / Ред.-сост. Т.В.Трухачева и др. — М., 2005.
22. Директивы и документы. Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина. — М., 1981.
23. Документы и материалы IX Всесоюзного слета пионеров. «Артек», 28–31 августа 1987. — М., 1987.
24. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина / Сост. В.С.Ханчин. — М., 1970.
25. *Зорин В.А., Ханчин В.С.* Работа пионерского отряда. — М., 1933.
26. *Жуков И.Н.* Русский скаутизм. Краткие сведения о русской организации юных разведчиков. — Ереван, 1991.
27. *Знаменский С.* Средняя школа за последние годы. Ученические волнения 1905-1906 гг. и их значение. Общий очерк и материалы. — СПб., 1909.
28. *Захарченко Г. А.* Юный разведчик. — М., 1910.
29. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания. Книга для учителя. — М., 1990.
30. Игра и детское движение / Сост. И.В.Руденко. — Тольятти, 2002.
31. Как вести за собой. Большая книга вожагого / Под ред. Л.И.Маленковой. Коллектив авторов. — М., 2004.
32. *Королев Ф.Ф.* Детское коммунистическое движение. Его сущность и задачи. — М., 1930.
33. *Крупенина М.В.* Детское коммунистическое движение, его сущность и задачи. Педагогическая энциклопедия. Т.2. / Под ред. А.Г.Калашникова. — М., 1928.
34. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения. В 6 т. / Под ред. А.М.Арсеньева, Н.К.Гончарова, П.В.Руднева. — М., 1980.
35. *Кудряшов Ю.* Российское скаутское движение. Исторический очерк. — Архангельск, 1997.
36. *Лебединский В.В.* Основные этапы пионерского движения. Учебное пособие. — М, 1974.
37. Личность школьника: цель, результат, субъект и объект воспитания. Монография /Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. — Тверь, 2004.
38. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. Учебник. — М., 2000.
39. Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1973. М., 1974.
40. Новая цивилизация от А до Я / Сост. Комарова И.И. Авторский коллектив: Ермолин А.А., Прутченков А.С. и др. — М., 2002.
41. *Пантюхов О.И.* Памятка юного разведчика. — Пг., 1911.

42. *Попов В., Преображенский В.* Бой-скауты. — Пг., 1917.
43. *Преображенский В.С.* Бой-скауты. Практическое воспитание по системе Баден-Пауэрла. — М., 1915.
44. *Радина К.Д.* Особенности процесса формирования общественной позиции пионера в коллективе // Советская педагогика. — 1975. — № 10.
45. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве / Под ред. Н.Л.Селивановой. — М., 2001.
46. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации. Учебное пособие / Авт.-сост. А.В.Волохов, И.И.Фришман, Л.В.Байбородова и др. — М., 1999.
47. *Руденко И.В.* Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. — М., 2003.
48. Скаутинг. С чего начать. Сборник документов, программ и рекомендаций / Сост. В.Несевря. — М., 1994.
49. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде / Под ред. Л.И. Швецевой. — М., 2000.
50. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века / Сост.- ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. — М., 2002.
51. *Тарханов О.* Юные пионеры // Народное просвещение. — 1923. — №6.
52. *Тарханов О.* Доклад на 2 съезде завгубсоцвосами // Народное просвещение. — 1923. — № 6.
53. *Фельдштейн Д.И.* Социальное развитие в пространстве-времени Детства. — М., 1997.
54. *Ширвиндт Б.Е.* Система деятельности пионерской дружины. — М., 1975.
55. *Яковлев В.Г., Кудрявцев А.В.* Возникновение детского коммунистического движения в СССР. — М., 1933.

### Источники для самообразования:

1. Документы о детском движении.
2. Периодическая печать (журналы, газеты федеральные, региональные, местные), освещающие проблемы детского движения: «Вожатый века», «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Дети, творчество, техника», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Пионер»; «Пионерская правда», «Комсомольская правда» и другие.
3. Материалы архивов (государственных учреждений, личных).
4. Информация в Интернете.
5. Региональные (местные) научно-методические издания по проблемам состояния детских общественных объединений.
6. Диссертационные историко-педагогические исследования по тематике детского движения.
7. Научно-методическая, историческая литература о детском движении.

## Выполнение зачетных работ

По окончании изучения курса слушатели выполняют зачетные работы

### Примерная тематика зачетных работ.

1. Составление тезауруса ключевых понятий «Детское общественное объединение – субъект социального пространства и среда личностного роста подростка и взрослого».
2. Анализ документов государственной поддержки детского движения и определение приоритетных ее направлений и форм.
3. Модель современной детской общественной организации.
4. Цели, принципы и основные сферы сотрудничества детских общественных объединений и учреждений образования.
5. Роль детских общественных объединений в демократизации российского общества.
6. Перспективы и условия развития современного детского движения как партнера взрослого общества и среды личностного роста подростка (на основе анализа состояния детского движения региона, города).
7. Роль программ, проектов в реализации социально-педагогического потенциала детских общественных объединений. Представление опыта программирования деятельности одного-двух детских общественных объединений.
8. Основные социально-экономические, культурологические ресурсы региона, округа, района – база развития детских общественных объединений.
9. Система стимулирования детских инициатив, самодеятельности подростков – участников и членов детских общественных объединений.
10. Система профессиональной (государственной) и общественной подготовки руководителя детского общественного объединения.

### Формы зачетных работ:

- авторские (индивидуальные коллективные) творческие проекты, программы, модели;
- методические разработки, рекомендации;
- анализ личного опыта; архивных материалов, источников;
- материал локального исследования (мониторинга, анкетирования, интервьюирования и т.д.);
- обоснование темы и проблемы индивидуального исследования.

Система «зачетов»:

- промежуточные зачеты по темам и результатам участия слушателя в практических занятиях (семинарах, деловых играх, «круглых столах» по обмену опытом работы и т.д.);
- индивидуальные зачеты (собеседования) по темам, самостоятельно освоенным (по уважительным причинам пропуска занятий);
- итоговый зачет (индивидуальный или коллективный) – «защита» проекта, программы, модели (по одной из рекомендуемых тем);
- заключение – оценка руководителями, преподавателями результативности курса, ценности, авторства представленных творческих работ;
- вручение государственного сертификата повышения профессиональной квалификации руководителя, организатора детского движения.

Об авторе

Алиева  
Людмила Владимировна

Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики Российской академии образования, Отличник просвещения РФ. Автор работ по проблемам внешкольного воспитания в учреждениях дополнительного образования и детских общественных объединениях (монографии, пособия, сборники опытно-экспериментальной работы, программы, научно-методические статьи – более 100 публикаций).

Ведущий специалист Дома детских общественных организаций Москвы при Комитете общественных связей Правительства Москвы, методист (научный консультант) Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» – учреждения дополнительного образования Москвы. Член Международной ассоциации исследователей детского движения.

Алиева Людмила Владимировна

Детское общественное объединение  
в системе социального воспитания  
детей и юношества

*Учебно-методическое пособие*

Подписано в печать 15.12.07. Формат 60х90 1/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная №1.

Усл.печ.л. 4,5. Тираж 1000 экз.