

Организация летнего отдыха детей

(учебно-методическое пособие)

Введение

I. Информационная справка

1. Из истории летних лагерей

2. О классификации лагерей

II. Научно-методические основы организации летнего отдыха

1. С. Шмаков. О идеях и идеологии педагогики летнего лагеря

2. Е. Рыбинский. Основы организации летнего отдыха детей

3. С. Нагавкин. Коллективная организация творческой жизни и воспитательной работы в лагере

4. Значение «вечернего огонька» в организации жизни отряда в лагере (из опыта ЗЦДЮТ «Зеркальный»)

III. Из опыта организации летнего отдыха в Ленинградской области

1. Программа деятельности летнего лагеря «РИТМ»

2. Программа профильной смены «Планета КВН»

3. Программа работы детского оздоровительного лагеря «Спутник»

Введение

Организация летнего отдыха детей всегда было делом людей увлечённых, и дело это имеет достаточно длительную историю, как за рубежом, так и в нашей стране. За долгие годы опыт летней работы разрастался, обогащался новыми находками. Каждое лето приносило неожиданные открытия в разных сферах детской жизни и, одновременно, позволяло отшлифовывать те формы организации летнего отдыха детей, которые зарекомендовали себя надёжными помощниками вожатому и вошли в золотую копилку профессионального опыта. Именно поэтому в данное пособие мы включили материалы из опыта разных лет, которые были опубликованы ранее в журнале «Народное образование», нашли отражение на разных сайтах Интернета. В раздел из опыта работы вошли материалы, получившие признание на профессиональных конкурсах.

В пособии представлены материалы, которые призваны побудить педагогические коллективы поразмышлять над тем, какие идеи несёт содержание той жизни, в которую погружены дети в лагере. Изучение научно-методических основ, являющихся фундаментом успешности организации летнего отдыха детей, предполагает творческий подход со стороны начальника лагеря и старшей вожатой. В пособии представлены программы, которые разработаны разными коллективами педагогов Ленинградской области, которые в разной степени полноты овладели этими основами и создали программы деятельности. К сожалению, в пособии представлены только фрагменты программ, но и они дают возможность увидеть как разнообразно и творчески работают коллеги в разных уголках Ленинградской области.

Разнообразные виды и типы лагерей, которыми наполнена современная система организации летнего отдыха детей ещё ждут обобщения своего опыта, своих учебно-методических пособий.

Информационная справка

Из истории летних лагерей

В Европе первый лагерь появился в швейцарских Альпах в 1876 году, когда пастор Бион Hermann Walter Bion создал лагерь отдыха, в которых дети, строили для себя дома-шалаша, пели песни, запускали воздушных змеев и погружались в мир приключенческих игр. Пастор, служивший в рабочем районе Цюриха, решил взять детей рабочих с собой в деревню. В его первом лагере было 68 детей, присмотр над которыми осуществляли их же родители-добровольцы. Взрослых в первом лагере было 10. Лагерь был по-настоящему спартанским: мальчики спали в стогах с сеном, девочек расселили по местным семьям. Дети занимались и домашними делами, но значительное время отводилось на походы, экскурсии, сбор плодов и цветов. По возвращении и пастор, и родители отметили, что свежий воздух и физическая активность оказались весьма полезными для здоровья детей. Так что первый опыт понравился, и с тех пор летние лагеря стали организовываться не только в Швейцарии, но и в соседней Франции.

В Северной Америке первые лагеря появились в 80-х годах XIX века. Самые первые детские лагеря были не государственными, а частными, небольшими, для мальчиков старшего возраста. Созданные для детей из элитных семей, они располагались в глухих лесах на севере Новой Англии, как можно дальше от соблазнов большого города и общества, которое уже проявляло «неправильную» тенденцию к феминизации. Затея с каждым годом становилась все популярнее, и в 1890-е годы летних кампусов появилось столько, что даже средний класс и малообеспеченные семьи смогли позволить себе отправлять в них своих мальчиков. Бедняками занимались органы социальной защиты и религиозные организации, а средний класс полностью опекался YMCA — Young Men's Christian Association (Христианской Ассоциацией Молодых Людей), впоследствии одной из самых крупных молодежных организаций в мире. Основанная в Лондоне в 1844 году Джорджем Вильямсом, в настоящий момент ассоциация насчитывает около 45 миллионов человек в более чем 130 странах мира. В 1900 году в Санкт-Петербурге была создана и российская YMCA, в ней состояли и поддерживали её известные русские меценаты, учёные и деятели искусства.

Август 1908 года в истории лагерей занимает особое место. Б. Пауэлл вывез по просьбе друзей 20 мальчиков в лагерь на острове Броунси. Это, на первый взгляд рядовое событие, стало определённой точкой отсчёта скаутского движения и, конечно, важнейшей формы жизни скаутов — летних лагерей. Основатель скаутского движения Роберт Стефенсон Смит Баден Пауэлл прошедший военную службу на Балканах, в Южной Африке, на Мальте, участвуя в Англо-Бурской войне, не мог смириться с тем, что молодые люди слабо подготовлены к участию в военных действиях, особенно страдала разведка. Он пишет пособие для разведчиков, а вернувшись на

родину, начинает активную деятельность по созданию отрядов мальчиков — юных разведчиков. Б. Пауэлл написал книгу «Скаутинг для мальчиков», которая со временем стала основой нового Всемирного движения. В настоящее время 16 миллионов скаутов действуют более чем в 150 странах мира. Фундаментальные принципы, по которым живут скауты, изложены в Конституции Всемирной Организации Скаутского Движения. Являясь законом, убеждением каждого, они должны неукоснительно соблюдаться при достижении цели, представляя Кодекс поведения, который характеризует любого члена Скаутского Движения. Три фундаментальных принципа Скаутинга выступают как закон для каждого, и позиция каждого скаута — это: долг перед Богом, долг перед другими, долг перед собой. Опора на эти принципы определяет жизнедеятельность в скаутских лагерях, которые продолжают основные традиции, заложенные на первом лагерном выезде юных разведчиков. Организация жизни в лагере строилась на ежедневной таблице режимного времени и необходимой информации для выполнения заданий. Скауты практиковались в следопытстве, тренировали наблюдательность, учились разводить костры, играли в спортивные игры, упражнялись в пожарном деле. Сидя вечером у костра, слушали рассказы о великих сражениях и великих полководцах, обсуждали причины побед и поражений. Мальчики участвовали в разнообразных соревнованиях и конкурсах на выносливость в стрессовых ситуациях, на проявление силы воли. Огромное значение имела атрибутика. Каждый скаут имел латунный значок и свисток с надписью «Будь готов!», за достижение более высоких результатов выдавались другие значки, шейный платок или галстук цвета хаки. Необходимый и важный элемент жизни — обязательный «вечерний туалет», когда мальчики занимались личной гигиеной, чистили и ремонтировали одежду, снаряжение. Каждый вечер у лагерного костра обсуждали замыслы на следующий день.

В России первые лагеря создавались пионерскими отрядами, существовавшими по месту жительства или при крупных предприятиях. Городские пионеры выезжали в лагерь, организованный на один летний сезон, уже сложившимся составом со своим постоянным вожатым. Фактически такой лагерь был продолжением отрядной деятельности в летний период с упором на спортивное и военно-патриотическое воспитание. Часто пионеры оказывали помощь жителям села и вели просветительскую работу среди сельских детей. Пример такого лагеря показан в книге и фильме «Бронзовая птица».

Из истории ВПЛ «Артек»

Впервые о создании детского лагеря в Артеке было объявлено 5 ноября 1924 года на празднике московской пионерии. Деятельное участие в подготовке к открытию лагеря приняли Российское Общество Красного Креста (РОКК), Российский коммунистический союз молодёжи (будущий ВЛКСМ) и Центральное Бюро юных пионеров. Руководил подготовкой лично З. П. Соловьёв. Видимо, поэтому в некоторых источниках он указывается, как первый директор «Артека», хотя непосредственное руководство лагерем сразу же после его открытия было поручено Ф. Ф. Шишмарёву.

Лагерь был открыт 16 июня 1925 года. На первую смену приехало 80 пионеров из Москвы, Иваново-Вознесенска и Крыма. Уже в следующем году в лагере побывала первая зарубежная делегация — пионеры из Германии. Первые артековцы жили в брезентовых палатках. Через два года на берегу были поставлены лёгкие фанерные домики. А в 30-е годы, благодаря построенному в верхнем парке зимнему корпусу, «Артек» постепенно был переведён на круглогодичную работу. В 1936 году в «Артеке» прошла смена пионеров-орденоносцев, награждённых правительственными наградами, а в 1937 году лагерь принял детей из охваченной Гражданской войной Испании.

В годы Великой Отечественной войны «Артек» был эвакуирован через Москву в Сталинград, а затем в Алтайский посёлок Белокуриха. Там, вместе с ребятами, оказавшимися в начале войны в Крыму, отдыхали и сибирские школьники. Сразу же после освобождения Крыма от оккупантов в апреле 1944 года началось восстановление «Артека». В августе открылась первая послевоенная смена. Через год территория лагеря была увеличена.

С начала 60-х годов в лагере производилась реконструкция по проекту А. Т. Полянского. К 1969 году в «Артеке» насчитывалось уже 150 зданий, 3 медицинских центра, школа, киностудия «Артекфильм», 3 плавательных бассейна, стадион на 7000 мест и детские площадки для различных нужд.

В советские времена путёвка в «Артек» считалась престижной наградой, как для советских детей, так и за рубежом. В пределах одной школы, путёвки удаивались самые лучшие из пионеров по многочисленным показателям (участие в делах пионерской дружины, поведение, успеваемость и т. п.). В дни расцвета ежегодное количество путёвок в «Артек» составляло 27 тысяч. В период между 1925—1969 гг. «Артек» принял 300 тысяч детей, включая более 13 тысяч детей из семнадцати зарубежных стран.

«Артек» занимал существенное место в международной политике, был своеобразной визитной карточкой положения детей в СССР. За годы существования лагеря его посетили многие почетные гости, среди них были Жан-Бедель Бокасса, Леонид Брежнев, Юрий Гагарин, Индира Ганди, Урхо Кекконен, Никита Хрущёв, Джавахарлал Неру, Отто Шмидт, Лидия Скобликова, Пальмиро Тольятти, Хо Ши Мин, Бенджамин Спок, Михаил Таль, Валентина Терешкова, Лев Яшин.

Методическая деятельность Артека не ставилась его основателями во главу угла, однако, уже в первые годы существования лагеря, многочисленные гости (в частности Клара Цеткин) говорили о необходимости использовать его опыт в работе детских учреждений в России и за рубежом. Летом 1928 года в лагере прошёл первый международный семинар пионерских вожатых. Впоследствии подобные мероприятия разного уровня и направленности проводились регулярно. Не прерывалась эта работа и во время войны — в эвакуации артековские вожатые делились опытом с пионерскими работниками Алтая. Впоследствии тщательный отбор специалистов, круглогодичная работа, преемственность традиций и широкие профессиональные связи с коллегами в СССР и за рубежом позволили Артеку стать своеобразной лабораторией педагогического опыта. В годы структурного подчинения лагеря ведомствам здравоохранения Общество Красного Креста выпускало методическую литературу и агитационно-

просветительские плакаты, отражающие опыт Артека в оздоровлении детей и санитарно-гигиеническом просвещении. А педагогическая сторона деятельности лагеря нашла отражение в серии книг «Для тех, кто работает с пионерами» (в частности — сборники «Так живут в Артеке», «Песня серебряных горнов») и специальных выпусках журналов «Вожатый» и «Затейник».

В настоящий момент «Артек» принадлежит Украине и называется «Международный детский центр „Артек“». 60% украинских детей отдыхают на субсидированной основе или бесплатно: дети из семей с низким уровнем доходов, многодетных семей, сироты, инвалиды и одарённые дети. В июле 2008 года полная стоимость трёхнедельной путёвки составляла 1050—2150 долларов. Уже несколько лет «Артек» не является круглогодичным лагерем, но и в летний сезон заполняемость «Артека» составляет не более 75%. За время, прошедшее после распада СССР, «Артек» лишился одного из своих лагерей. По официальной версии, лагерь «Алмазный» закрыт на реконструкцию, однако, по объективным данным, восстановлению он не подлежит, и его открытие не планируется. На сегодняшний день «Артек» состоит из 9 лагерей, в течение последних лет в интернет-СМИ неоднократно появлялись проекты перепрофилирования некоторых из них в молодёжные центры или семейные пансионаты.

В послевоенный период, вплоть до 90-х годов, большинство лагерей в СССР создавалось по профсоюзному (в системе ВЦСПС) или ведомственному принципу — при предприятиях и учреждениях для детей сотрудников. Иногда ведомственные лагеря имели профильный характер, связанный с деятельностью того или иного учреждения. Уровень материального обеспечения лагеря также напрямую зависел от бюджета предприятия.

Постепенно в стране открывались новые пионерские лагеря, они являлись центрами деятельности детских общественных организаций в союзных республиках. В 1959 году начал свою историю Всероссийский пионерский лагерь «Орлёнок», располагавшийся на берегу Чёрного моря в Краснодарском крае, а в Приморском крае для ребят Сибири и Дальнего Востока начал работать лагерь «Океан». В Ленинградской области начал свою деятельность лагерь «Зеркальный», в Одесской области УССР создали лагерь «Молодая гвардия», заработал в Минской области Белоруссии «Зубрёнок». В 80-е годы в СССР функционировало до 40 тысяч загородных пионерских лагерей, где ежегодно отдыхало около 10 миллионов детей. В период Перестройки имелся опыт перевода некоторых лагерей на хозрасчёт, самофинансирование, или кооперативную основу. Таким образом, было положено начало коммерциализации детского отдыха. Впоследствии некоторые детские лагеря были выкуплены или арендованы коммерческими структурами туристической направленности.

Из истории ВДЦ «Орлёнок»

27 марта 1959 года — Совет Министров РСФСР принял Постановление № 494 «О строительстве в Краснодарском крае пионерского лагеря».

9 апреля — Краснодарский Краевой комитет ВЛКСМ объявил строительство «Орленка» ударной комсомольской стройкой.

Становление деятельности лагеря, его многолетний авторитет, как среди детей, так и среди взрослых, связывается с методической системой, которая была построена на основе идей И. П. Иванова. Привезли эти идеи члены «Коммуны юных фрунзенцев» из Ленинграда. На смену приехали первые 50 представителей лучших секций юных коммунаров. Первые традиции коллективной организации жизнедеятельности отрядов в лагере и система коллективных творческих дел, позволили в полной мере проявлять инициативу и самостоятельность, раскрывать разнообразные способности. Особое значение методической системы лагеря связано с развитием организаторских способностей у каждого участника смены, увлечение пионеров и комсомольцев делами на пользу и радость людям. Вожатые, работавшие на смене, на долгие годы связали свою судьбу с «Орлёнком», их имена известны многим поколениям вожатых, это Виктор Малов и Любовь Балашкова. За первым Всесоюзным Сбором юных коммунаров последовали другие, что положило основу развития в стране коммунарского движения.

«Орлёнок» стал специализироваться на разнообразных профильных сменах. В историю лагеря вписан первый Всесоюзный сбор учащихся производственных бригад. Сбор редакционных коллегий «Комсомольского прожектора». Первый Всероссийский слет членов клубов юных моряков. Первый слет юных спортсменов-спринтеров.

Оздоровительная миссия лагеря связана со специализированными сменами для детей из школ-интернатов.

Постепенно складываются особые атрибуты и традиции «Орлёнка», появляется значок, форма приветствия друг друга, закрепляются законы жизни коллектива, создают нравственно-эмоциональную атмосферу вечерние огоньки, устойчиво живёт особое уважение к песне и т. п.

Борис Старис, художник издательства «Молодая гвардия» создаёт первый значок «Орлёнка».

Начинает работу орлятская школа, первым директором которой был Газман Олег Семенович, в последующем один из видных учёных отечественной педагогики.

Методическая система организации жизнедеятельности, последовательно опираясь на принципы игры и романтики, использует также коммунарскую традицию дружбы с интересными людьми. Вся история «Орлёнка» переплетена встречами. Среди гостей у орлят — космонавты: Гагарин Юрий Алексеевич, Комаров Владимир Михайлович, Феоктистов Константин Петрович, Николаев Андриан Григорьевич, Леонов Алексей Архипович; композитор — Пахмутова Александра Николаевна, поэт — Добронравов Николай Николаевич, подарившие «Орленку» песню «Звездопад», которая стала в лагере прощальной; Илья Туричин, писатель.

В «Орлёнке» развивается комплекс лагерей, дружины которых имеют свою особенность деятельности. Одна за другой входят в жизнь лагеря дружина «Солнечная», «Звёздная», «Лесная», «Комсомольская», «Дозорная», «Штормовая». Работа в этих лагерях даст путь в науку таким учёным как Мудрик Анатолий Викторович.

«Орленок» награжден Памятным Красным Знаменем ЦК ВЛКСМ в честь 50-летия Великого Октября. Премия Гран-При на международной выставке в Монреале «Экспо-67» за лучшее архитектурно-планировочное решение проекта по классу детского воспитательно-оздоровительного лагеря стационарного типа.

В работу лагеря прочно входят слёты и творческие встречи ребят, проявивших способности в разных видах деятельности. Так по итогам первого Всесоюзного фестиваля детского искусства создаётся киножурнал «Пионерия» № 10-11, режиссер О. Рейзман.

Проведение таких фестивалей привлекает к лагерю новый круг друзей, в гостях у орлят: Александра Николаевна Пахмутова, Георгий Александрович Струве, Дмитрий Борисович Кабалевский, Аркадий Островский, Александр Цфасман, Николай Мясков, Нодар Мамисашвили, композиторы; Светлана Виноградова, искусствовед; Анатолий Некрасов, писатель; Юлиан Гутман, пианист, лауреат международных конкурсов; Николай Жуков, художник.

Необходимость обобщить опыт и обосновать дальнейшие пути развития привели к проведению НПК (научно-практическая конференция) «Развитие общественно-познавательной активности школьников». Гости и участники конференции: Маргарита Борисовна Коваль, доктор педагогических наук, член РАН СССР; Яков Львович Коломенский, доктор педагогических наук; Борис Зиновьевич Вульф, доктор психологических наук; Лев Уманский, доктор педагогических наук; Анатолий Иванович Лутошкин, доктор педагогических наук; Борис Тимофеевич Лихачев, доктор педагогических наук.

Профильные смены не перекрывают работу с пионерским и комсомольским активом, в лагере проходит сбор членов пионерских штабов, слёт комсомольских активов. Овладение детьми методики коллективной организации жизнедеятельности отрядов приводит к необходимости обучать методике вожатых и в лагере начинают работать Всесоюзные курсы старших вожатых страны, Всесоюзная школа секретарей комсомольских организаций школ с участием представителей молодежных организаций социалистических стран. Издаётся несколько книг, которые до настоящего времени не потеряли своей актуальности:

- О. Газман, В. Матвеев «Педагогика в пионерском лагере»
- А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко «Песни "Орленка"»
- «Орленок» Книга вожатого
- фотоальбом «Салют, "Орленок"»
- Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях

В настоящее время «Орлёнок» продолжает традицию проведения профильных смен. Среди них:

- Пятый Всероссийский сбор кадетов «Служить России суждено тебе и мне»;
- Пятый зимний сбор юных моряков России «Гардемарины, вперед!»;
- Сбор детских общественных организаций России «Дети детям»;
- Специализированная смена «Команда 21 века»;
- Второй Всероссийский фестиваль детской песни «Песенка года»;
- Десятый Всероссийский фестиваль визуальных искусств;

- Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества «Орлята России»;
- Международный детский эстрадный фестиваль «Звезду зажигает "Орленок"»;
- «Гражданский форум дополнительного образования» и многие другие.

Реализуется в «Орлёнке» долгосрочный проект «Школа юных парламентариев».

О классификации лагерей

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)

Детские оздоровительные лагеря располагаются за городом как на базе стационарных построек, так и на условии походного туристского лагеря. В России деятельность стационарных летних детских лагерей регламентируется документом «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 17 марта 2003 г», походных — документом «Гигиенические требования к организации режима базовых палаточных лагерей в летний период. Минздрав России, 2003».

Лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания)

Лагеря дневного пребывания располагаются на базе школ и учреждений дополнительного образования. Напоминают детский сад для взрослых детей. Функционирует только в дневное время (как вариант — с утра и только до обеда) В течение дня дети занимаются в различных кружках, секциях, гуляют на школьной площадке, ездят на экскурсии.

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», лагерь с дневным пребыванием — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Детей в лагерь дневного пребывания принимают на основании заявлений родителей, поданных в адрес администрации школы.

Источником финансирования лагерей с дневным пребыванием, как правило, являются средства местного или городского бюджета, либо средства ФСС (Фонда социального страхования), либо родительские средства или спонсорские средства по отдельности или в совокупности.

В случае, если расходы по организации лагеря дневного пребывания берет на себя ФСС, для предоставления места в лагере непременно должно соблюдаться одно условие — один из родителей ребёнка должен работать на предприятии, которое отчисляет взносы в ФСС.

Школы, на базе которых проводятся лагеря дневного пребывания, обязаны разработать «Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания», в котором будут четко оговорены степень ответственности администрации школы и персонала лагеря.

Лагерь санаторного типа

Располагаются на базе медицинских центров или школ, расположенных вблизи поликлиник. Условия пребывания в таких санаторных лагерях направлены в основном на общее оздоровление детей и профилактику различных заболеваний. Для оформления ребёнка в лагерь санаторного типа необходимо принести из поликлиники выписку из медицинской карты и справку от участкового врача или профильного специалиста (если ребёнок стоит у него на учёте). В начале смены в лагере ребёнка, как правило, осматривает врач и составляет для него индивидуальную программу оздоровления.

Трудовой лагерь

Трудовые лагеря организованы для подростков от 12 до 17 лет. До обеда для детей предусмотрена трудовая деятельность (не более четырёх часов в сутки), после обеда — досуг (культурно-развлекательная программа для детей). Некоторые лагеря заключают договора с различными организациями, испытывающими необходимость в сезонной (летней) работе. По итогам работы (еженедельно или в конце смены) дети получают зарплату, как правило, небольшую, которая, как правило, идёт на частичное покрытие оплаты путёвки в лагерь.

Трудовые лагеря организуются и за рубежом. Их преимущество в том, что приезжающие в них ребята не только могут немного заработать за лето, но и серьёзно подтянуть знание иностранного языка. Есть лагеря, соединяющие эти две цели: по утрам ребята учатся на курсах языка, а во второй половине дня работают. Таким образом, питание и обучение для них бесплатно.

Лагерь выходного дня

Лагерь выходного дня функционирует с вечера в пятницу до вечера воскресенья. Но чаще, программа начинается со второй половины субботы, так как многие дети учатся по субботам. Лагеря обычно проводятся с выездом за город. Суть термина «лагерь выходного дня» ясна из его названия. Это детский лагерь, что называется, в миниатюре — те же вожатые, отряды, игры и развлечения, только в сжатые сроки. Продолжительность стандартного лагеря выходного дня обычно составляет не более двух дней. Начинается программа или в пятницу вечером, или в субботу с утра и длится до вечера воскресенья. Бывают и более длинные лагеря выходного дня, которые, как правило, приурочены к государственным праздникам — к Новому году, 23 февраля, 8 Марта, майским праздникам и т. д. В любом случае, в лагере выходного дня обязательно предусмотрена минимум одна ночевка. Питание, медицинское обслуживание, развлечения — все как в обычном лагере.

Обучающий лагерь

Обучающие лагеря бывают трёх видов:

- для неуспевающих по школьной программе учеников;
- для ребят, желающих получить дополнительные знания (языковые, исторические, математические);
- для старшеклассников, которым предстоит определяться с выбором будущей специальности.

В обучающих лагерях у детей в день проходит 2-3 урока, но атмосфера на них достаточно расслабленная и неформальная. После обеда, как правило, у детей культурно-развлекательная программа.

За рубежом также организуются обучающие лагеря или летние школы. Обычно там учатся местные дети, однако их двери открыты и для иностранцев. Иностранцы могут в период летних каникул поучиться по программе средней школы в Европе, могут сдать экзамены для получения аттестата зрелости европейского стандарта.

Спортивный лагерь

Основное направление деятельности — спортивное развитие детей. Спортивные лагеря условно делятся на две группы: для ребят, серьёзно занимающихся определённым видом спорта (как правило, располагаются на базе секций и спортивных школ), и направленные на общее физическое развитие детей (на базе обычных школ). При зачислении в лагерь детей делят на группы не только по возрасту, но и по уровню физической подготовки (подготовленные и новички).

Лагерь актива

Формируется на базе какой-либо зарегистрированной детской организации. И соответственно, работает по планам, утверждённым в данной детской организации. Как варианты — Лидерский лагерь, Коммунарский и т. д. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как вариант, как полнофункциональный лагерь так и как просто отдельная лагерная смена.

Семейный лагерь

Формируется на базе какой-либо общины или свободного объединения нескольких семей по интересам, вероисповеданию, территориальному или иному признаку. Поэтому семейный лагерь может быть Спортивным, Христианским, Приморским и т. д. Часто реализуется за счёт того, что родители «в складчину» осуществляют аренду помещения, питание и развлечения для своих детей.

Профильный (тематический) лагерь

Такой лагерь подразумевает чётко определённую направленность деятельности детей. Он работает на базе различных секций и досуговых центров (художественный, автомобильный, компьютерный, военно-патриотический, фото, химический, экологический, натуралистский, экстрим лагеря и др.). Как вариант может быть выезд профильной группы в загородный лагерь. В профильных лагерях детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Ребёнок в течение года посещающий какой-то кружок за время каникул может закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как полнофункциональный лагерь, так и как просто отдельная лагерная профильная смена или профильный отряд в лагере.

«Профильный или тематический лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Проводится как смена юных техников, туристов-

краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, летняя профильная школа по различным видам детского творчества в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся»

Тематические лагеря широко распространены за рубежом: программы разработаны на любой, даже самый изыскательный вкус. Особенно интересны такие лагеря для иностранцев: ведь чтобы выучить иностранный язык совершенно не обязательно сидеть на уроках и повторять грамматику, достаточно попасть в языковую среду. Программы тематических лагерей за рубежом идеальны для тех, кто хочет действительно полного погружения в языковую среду во время активного отдыха.

Научно-методические основы организации летнего отдыха

С. А. ШМАКОВ. О идеях и идеологии педагогики летнего лагеря

В 60-е годы — годы «оттепели» — ведущей идеей стал поиск коллективной организаторской творческой деятельности, создание самобытных лагерных детских организаций как разновидностей пионерской организации («организаций в организации»). В отличие от Артека российский лагерь «Орлёнок» стал ориентироваться на личность ребёнка, на отход от формализованных, идеологизированных мероприятий, на акции заботы об окружающей жизни (идеи «Коммуны юных фрунзенцев» И. П. Иванова, Ф. Я. Шапиро, Л. Г. Борисова, г. Ленинград), на развивающий досуг как феномен отечественной культуры (С. А. Шмаков, О. С. Газман, А. А. Фомин, С. Н. Сафонов, Л. А. Балашкова, г. Новосибирск). В эти годы стали возникать авторские клубы и летние лагеря энтузиастов каникулярной педагогики — «Искатель» Е. Волкова (г. Тула), «Каравелла» Вл. Крапивина (г. Свердловск), «Синегория» О. Газмана (г. Новосибирск), «Неунываки» В. Ширяева (г. Липецк) и др.

В 70-80-е годы ведущей идеей стала идея физического оздоровления детей, материальной оснащённости лагерей. Популярна идея профильных смен, лагерей пионерского и комсомольского актива, поиска игродосуговой деятельности. Интересно заявили о себе лагерь «Маяк» О. С. Газмана, круглогодичный лагерь «Прометей», российский лагерь «Океан». Можно обозначить идеологию лагерей этих мест как либеральную, поисковую.

Идеология летних лагерей 70-80-х годов, бесспорно, была направлена на добрые начинания.

90-е годы отличаются крайними процессами. Пионерские лагеря в ряде регионов страны фактически перестают существовать, многие лагеря закрываются как нерентабельные. Возникает идея сохранения лагерной структуры. Летние лагеря переходят под эгиду комитетов по делам молодёжной политики, возникает множество частных лагерей. Важной идеей и идеологией деятельности летних центров дополнительного образования становится идея разнообразия лагерей, идея инновационных авторских программ как обозначения главных и новых идей или защиты «вечных» идей.

Какие же идеи педагогической (и государственной) идеологии приоритетны в условиях каникулярного лета?

Подход к воспитанию и развитию ребёнка в лагере в пространстве природного, культурно-досугового, трудового, социального и других процессов. Лагерь — социокультурный институт детства (и государственный, и частный), ориентированный на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности. Наши лучшие лагеря — это прообразы жизни детей в XXI столетии.

Отказ от псевдоидеологических и псевдотеоретических «молебнов» во славу утопического, мифологического, тоталитарного настоящего. Нас и наших детей столько раз обманывали, столько было преподнесено, а потом отвергнуто лживых идей, идеалов и догм, что душа российского человека утратила самостоятельность и способность к живому чувству, к живой вере. Тем более души детей оказались погребёнными под обломками множества истин и ценностей. Мы обязаны осознавать, что сама психология личности изменилась. Долгое время наша общественная жизнь, в том числе и в летнем лагере, подталкивала не столько к действиям и поступкам, сколько к тому, чтобы «сделать вид». Должно пройти немало лет усердного труда, чтобы отойти от умственного жульничества. Идеология, её идеи не могут быть вечными. Идеология работы с детьми периодически требует отказа от всего, что устарело и становится тормозом. Возможно, на первых педсоветах в лагерях необходимо ставить проблему — от чего следует отказаться вовсе. Считаем, что в настоящее время есть необходимость отказаться:

— от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, которые не ориентированы на личность каждого ребёнка, перегружены ложной эмоциональностью, заорганизованностью, требуют длительной, не всегда целесообразной подготовки и репетиционности;

— от неразумной политизации, уводящей от злободневных социальных проблем общества;

— от авторитарных школьных традиций принуждения, игнорирования прав и свобод ребёнка, от готовых форм работы, которые исключают детское творчество, импровизацию;

— от искусственного сужения социального и территориального пространства жизнедеятельности детей (превалирование дел на территории лагеря, слабое использование возможностей своего региона);

— от отживших и неинтересных детям видов и форм деятельности в лагере.

Как же въелась в наше сознание идеологическая банальность, если, отвергая её, мы к ней же и возвращаемся. Или никак не решаемся отказаться от пустоты. И вместе с тем мы обязаны помнить, что и в тоталитарные времена у нас была и есть Родина, в которой мы жили и живём. Были и есть «это чудо великое — дети», с которыми при любой власти надо возиться, работать, уважая и ценя любого отдельно взятого ребёнка. Любого! Стало быть, необычайно ценна главнейшая идея летнего лагеря: человек (ребёнок) — мера всех ценностей. И какие же для всех, кто работает с детьми

в летних лагерях, существуют благоприятнейшие условия для общения с каждым отдельным ребёнком!

Связь с национальной почвой, национальными традициями, национальной культурой, православием как источником ценностных ориентаций, духовности. Эта связь должна быть критической, чтобы прийти к пониманию сущности российского менталитета, расчистив сознание ребят от предрассудков. Дети должны осознать и прочувствовать достоинства и недостатки этнической доминанты русского человека, его уникального менталитета: отвага — безрассудство; трудолюбие — игра в случайную удачу на авось; национальная мечта — экзотеричность, ожидание чуда и т. п. Мы, наконец, обязаны по-новому осмысливать себя в прошлом и будущем, чтобы не смотреть на других сверху вниз, но и не терять гордости великороссов.

Мы обязаны сохранить идею величия России как страны, имеющей огромную плеяду знаменитых во всех культурах мира знаковых личностей — царей, полководцев, учёных, писателей и поэтов, художников, уникальных мастеров, конструкторов, изобретателей, артистов.

Необычайно важная идея нашей идеологии — христианство, православие. Рядом стоит идея интернациональности. В России живёт около 300 наций, редчайших в мегаполисе, получивших, наконец, право на самоопределение.

Важна идея единства, единения национальностей, полов, возрастных стратов, городов и сёл, партий и ассоциаций. Летним лагерям близка идея природосообразности, экологической культуры, защиты и сохранения всего живого на родной Земле как гаранта выживания человечества.

Принципиальна идея Памяти обо всём, что было, что есть в российском государстве, всех исторических, краеведческих и иных истоков прошлого. Идея сохранения в памяти нового поколения народных промыслов, песен, сказок, легенд, смысла названий городов, сёл, рек, личных фамилий, имён, родословных семей и родов. Летний лагерь, окружающая территория — это «кладовая памяти», раскрыть которую — конкретная задача работы с детьми.

Ведущая идея содержания воспитательной работы в лагере — русские национальные истоки духовного воспитания человека:

- история славянской цивилизации, история России (в том числе своего края: топонимика, выдающиеся личности, исторические факты и события и др.);

- русское искусство, литература, живопись, музыка, балет, архитектура, в том числе советский период;

- народное творчество (фольклор, народные промыслы, рукоделие, народный костюм, русская кухня и т. д.);

- народные обряды, обычаи, праздники;

- народные спортивные состязания, игрища, забавы, досуг.

Огромное значение имеет понимание воспитательной деятельности как преобразования детьми окружающей действительности. На этой идее основывалась концепция И. П. Иванова во Фрунзенской коммуне. Мир, окружающий ребёнка, при всём его противоречии пёстр, удивителен и всегда притягивает новизной. А лагерь часто отпугивает казёнщиной, скукой и... одинаковостью. Если этот «разлад» не ликвидировать — беда. Приобщение

ребят к оказанию помощи кому бы то ни было — прекрасный «вектор» идеологии лета (и не только, конечно, лета).

Есть такая наука — математическое программирование. Там задачи решаются от цели. Давайте поставим конечную цель (цели) летней кампании, даже отдельной смены отдельного лагеря. Может быть, это экспансия по идее Андрея Сахарова, то есть устройство мира (в нашем случае пространство лагеря и есть «мир на время») суверенного, личного, созданному по своему усмотрению. Кстати, есть экспансия внешняя, есть и внутренняя. Вторая значительно серьёзнее и труднее. Словом, лагерь должен давать возможность детям реконструировать само время и помогать ему.

Смена школьного и домашнего образа жизни на альтернативный — лагерный образ с богатым фондом событийной деятельности, которая способна сформировать у ребят фонд счастливых воспоминаний. Образ жизни ребят в лагере связан с Удачей, Успехом, Приключением, Риском, Равенством, Выбором, Свободой и другими «показателями» «возвышенной деятельности» (Платон). Эта деятельность протекает:

- в свободное каникулярное время ожиданий и свершений;
- в лесу, на реке, озере, на море;
- в романтизированной, игровой среде летнего лагеря;
- в новом объединении сверстников, ребят других возрастов, взрослых, представляющих временный союз людей, живущих по идеям социального, интеллектуального, партнёрского равенства;
- в пространстве и психологическом климате радости.

Есть некое тождество между школьной переменой и лагерной сменой. В обоих случаях подразумевается промежуток времени, меняющий образ жизни (содержание деятельности, стиль отношений, плотность событий и др.), меняющий приоритетные идеи.

Ранее, говоря о лете, мы уточняли, что это пионерское лето с его сложившейся «нормативной» идеологией. Какое же оно нынче? Экономически нестабильное — резко подскочила цена детской путёвки, правда, несколько выросли нищенские зарплаты работников загородных лагерей и... арендная плата. Наконец-то возрастает уровень затрат на воспитание детей. Наше традиционное воспитание всегда было дешёвым. Мы ведь думали о том, как и на «сколько» будем кормить детей в детских центрах отдыха, а вот на собственную воспитательную работу выделяли «остаточные» крохи. И многие лагеря действовали, да и сегодня ещё действуют без лодок и палаток, без рюкзаков и мячей, без штормовок и наборов полезных игр, без трудового инструмента, без хороших книг, фильмов и т. д. И всё-таки процесс экономического роста лагерей начался и уже появились материально крепкие каникулярные центры отдыха.

Сложнее вопрос о том, как быть с традициями пионерского в прошлом лета? Решение его требует взвешенности и осторожности. В обществе идут процессы необратимых демократических преобразований. Совершенно ясно, что идеи многопартийности, свободы совести, убеждений войдут в детскую общественную жизнь. Очевидно, появятся у нас разные детские организации, которые будут уважать право ребёнка знать и постигать любые учения, пришедшие в сокровищницу человеческой культуры, его права выбора любой полезной деятельности, удовлетворяющей личные интересы. Такие

организации уже серьёзно заявляют о себе. Роль детских организаций нынче предельно проста: помочь каждому ребёнку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развить способности социальные, проще говоря, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

В опыте пионерского лета хранится много добрых «синих ночей» — костров, походов, игр, лесных полезных дел. И новый девиз пионерства сегодня импонирует многим: «Будь готов служить Родине, правде, добру, справедливости!». Совсем не обязательны ежедневные линейки с рапортами и салютами, это и ранее было абсурдно. Но сохранить в программе лета дни пионерских традиций следует. Сохранить многие организационные традиции самоуправления, шефства необходимо. А самое главное — сохранить традицию летнего лагеря как «селекционного поля» (А. В. Луначарский) практического опыта детей, времени творческого освоения новой, в том числе природо-сообразной информации, ответственности перед собой и обществом.

Сохранить традиции освоения детьми в лагере обновлённых социальных норм, стереотипов, ролей. Словом, сохранить и упрочить те традиции лагерей, на которые пока не ориентировалась школа. Из наиболее значимых традиций я бы назвал: общие утренние ритуальные встречи ребят с церемониалом вокруг государственного флага России, с «путёвкой» и календарём дня, оценкой прожитого времени. Я бы сохранил систему дежурств, уточнив обязанности и конкретные дела дежурных. Сохранил бы многие летние праздники и соревнования, милосердную работу в лесу, у озёр, на речках и родниках. Сохранил бы походы, прогулки, спортивные встречи. Оставил бы большие (по праздникам) и малые (ежедневные) костры и «огоньки». Словом, сохранил бы и качественно (технологически) украсил всё, что ещё недавно нравилось детям в лагере, что делало их жизнь счастливой.

Наша жизнь, отражаемая вездесущим и агрессивным телевидением, напоминает перманентный сериал катастроф. Любой нормальный человек, тем паче ребёнок, потрясён гигантским спектром болевых проблем (войной, взрывами, скандалами, катастрофами, тревожными прогнозами и др.). Лагерь — сфера планируемого счастья бытия — призван быть противопоставлением этому. Его задача — ежедневно переводить компас на направление счастья. Есть абсолютно простая, наивная идея каникул — детям в лагере должно быть лучше, чем дома и в школе. Организованная территория счастливости и есть педагогическая терапия ребёнка.

Поскольку ещё живы пусть ослабевшие, но всё же тоталитарные атавизмы государства, лагерь, что очень важно, погружает людей в природную среду, прежде всего, как среду, свободную от идеологических директив и функционирования государственной машины и партийных «княжеств». Так было много лет назад. Так есть и сейчас. Лагерь должен приоткрывать зелёный занавес природы и впускать детей в мир яркого разнообразия, пробуждая жажду веселия и гармонии. Однако с нашей (педагогической) помощью мир природы представляется детям природным социумом, в котором идёт борьба, а человек есть сторона, помогающая всему живому. По крайней мере, сочувствующая непростым, а часто тяжёлым условиям существования живого в мире.

Наверное, нет необходимости сравнивать идеологию школы и летнего лагеря. Хотя и там, и там заложены принципы личностно-ориентированного образования, в летнем лагере поле собственной деятельности, свободной самореализации шире, больше свобод, точнее ориентация на интерес детей.

Летним лагерям, школьным каникулам необходима выверенная идеология, истоки которой — общечеловеческие ценности, позитивные народные традиции духовного досуга.

Всем, кто любит Россию, а не плод собственной фантазии, следует прекратить искусственно конструировать идеологические и мировоззренческие системы «для россиян». Русская идея существует в неизменной своей нравственной притягательности уже многие столетия. Она пережила века, смуты и войны, революции и «перестройки» и не нуждается ни в замене, ни в поправках, ибо имеет в своём основании праведность христианства, его мировоззренческие позиции, не потерявшие своего значения и сегодня. Имеет культуру и духовность народа — объективную ценность и основу национальной идеологии. Только на фундаменте вечных ценностей может строиться общенациональная стратегия.

Напомним в заключение, что питает идеологическую систему каникул, откуда необходимо брать идеи, её составляющие, как главные педагогические ориентиры духовного взаимодействия с детьми.

На первое место мы ставим существующие установочные документы цивилизованного времени, международные и российские, в которых отражена позитивная конъюнктура ушедшего и наступившего веков: Конвенция о правах ребёнка (1989 г.), Концепция школьного воспитания (1991 г.), Закон об образовании (1996 г.) и др. Сошлёмся хотя бы на статью 31 Конвенции о правах ребёнка: «Государства-участники признают право ребёнка на всестороннее участие в культурной и творческой деятельности и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха» (Права ребёнка // Основные межд. документы. М.: ДОМ, 1992). Всем, работающим с детьми, необходимо знать правовые документы о детстве, чтобы сформировать собственную идеологию.

На третье место мы ставим научную, методическую и публицистическую отечественную и зарубежную литературу по педагогике и психологии, которая затрагивает проблемы каникул, отдыха школьников, деятельность летних центров всех типов.

На четвёртое место мы поставили бы художественную литературу, произведения искусства о детях. Один фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» режиссёра Э. Климова может дать богатую пищу для выработки педагогической идеологии по каникулярному лету.

Конечно, сама жизнь, живая практика летней педагогики, прогрессивный опыт лучших лагерей, с которым можно познакомиться, способны оплодотворить идею каникул.

Единственное предупреждение: ко всем идеям и идеологиям прошлого и настоящего необходимо относиться взвешенно.

Александр Твардовский когда-то говорил: «Главное — правильно разложить костёр, а огонь сам упадёт с неба».

Правильно разложить костёр — это найти и осмыслить ту идеологию, которая поможет добыть огонь педагогического творчества.

Евгений РЫБИНСКИЙ. Основы организации летнего отдыха детей

В чём смысл современной концепции организации летнего отдыха детей и подростков? Какое место занимает эта система в формировании личности ребёнка? На наш взгляд, это, прежде всего, неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребёнком самым непосредственным, естественным образом.

Летний лагерь, центр, турбаза, спортплощадка, детский клуб поэтому рассматриваются не только как временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где занимательно проводит своё свободное время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

В содержательной стороне этой жизнедеятельности следует особо выделить несколько аспектов.

Во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере. Это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и здоровый образ жизни.

Во-вторых, оздоровительный отдых детей как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»: психической, нравственной, этической, эстетической, физической. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

В-третьих, система организованного отдыха для подростка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические и медицинские, социальные и индивидуальные связи.

Таким образом, организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции.

Летний отдых даёт взрослому возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка. И если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Массовая практика даёт немало примеров низкого уровня эффективности организованного летнего отдыха детей и подростков. Отсутствует сбалансированность различных видов и направлений воспитательных воздействий как по содержанию, так и по времени; недостаточно используется своеобразие окружающей среды и природы; не всегда соблюдается принцип единства воспитания и оздоровления; недостаточно организовано трудовое участие ребят в жизни лагеря. И ещё одно, весьма важное упущение: во многих случаях не учитываются и не удовлетворяются разумные потребности и социальные ожидания подростков,

связанные с поездкой в лагерь. Часто сюда механически переносятся многие формы школьной работы.

Жизнь в лагере должна строиться на принципах:

— подлинной демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы, самодеятельности, самостоятельности, самоуправления детей и взрослых;

— многообразия форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности подростков и сотрудников;

— простора в выборе видов деятельности, коллектива друзей, воспитателей как условия для развития творческой самостоятельности ребёнка, его склонностей, интересов, физических возможностей;

— уважительного отношения, как к личности взрослого работника, так и к личности ребёнка.

Задача системы летнего отдыха в том, чтобы разбудить у детей и подростков живой и здоровый интерес ко всему окружающему, желание побольше узнать и проанализировать постигнутое, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть добрыми, благодарными, отзывчивыми, зарядиться духовной и физической энергией.

Основой здесь служат духовно-нравственные и культурно-исторические народные традиции, равно как и многослойное восприятие мира, а также пути и методы их реализации в сфере конкретных повседневных дел детского оздоровительного отдыха детей, их взаимодействие со старшими, с семьёй.

Подлинные изменения в организации детского оздоровительного отдыха произойдут только тогда, когда взрослые признают, что детство есть не временный переходный возраст во взрослую жизнь, но величина самодостаточная. Это самоценный целостный период жизнедеятельности человека, без которого нет и, не может быть, полноценно развитой взрослой личности. И всякая потеря или всякое недополучение, недоразвитие, недораскрытие личности ребёнка часто впоследствии жёстко мстит и ему самому, и окружающим, и обществу в целом. Поэтому главная цель содержания летнего организованного отдыха детей и подростков в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребёнок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе.

Коллективность лагерной жизни предполагает множество контактов, получение разнообразной информации, изменение эмоционального восприятия. Не всегда такие контакты детям удаются сразу. Требуется создать благоприятные условия для быстрой бесконфликтной адаптации детей, чтобы уже с первых минут пребывания в лагере у ребёнка возник положительный настрой.

Любознательная природа детства не переносит формализованных методов воспитания. Подвижной детской натуре тесно в рамках условностей.

Хорошо бы иметь такой игровой, кружковый комплекс, который бы позволил ребёнку не только продолжить заниматься знакомым и любимым делом, но и приобщиться к самым различным областям творчества: техническим, строительным, профильным, конструкторским,

моделирующим, художественным, музыкальным, литературным, театральным.

Игра в лагере

Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность — позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать способности. Во-вторых, игра это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив. В-третьих, игра это метод стимулирования интереса и творческой активности школьников в других видах деятельности: в учении, труде, общественной работе, спорте, туризме, организации досуга. В-четвёртых, игра — это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива, а также форма его организации, которая романтизирует атмосферу детской жизни и формирует мажорный стиль отношений.

Режим дня

Обоснованность распорядка дня должна отражаться в планах работы лагеря; в соблюдении допустимых физических и эмоциональных нагрузок с учётом возраста; в постоянном поиске оптимальной дозировки всех компонентов, составляющих процесс воспитания и оздоровления; в укреплении союза врача и воспитателя. Режим дня — основа осуществления единого учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Он вносит в жизнь детей стройность, определённость, дисциплинированность. Режим дня — основа для определения бюджета времени активной деятельности, а, следовательно, база планирования работы. Он — важный воспитательный фактор, ибо учит детей экономить время, прививает полезные навыки и привычки: аккуратность, дисциплинированность. Иными словами, «педагогическое» понимание режима дня значительно шире, чем гигиеническое.

Три «кита», на которых держится распорядок дня:

- максимальное использование природно-климатических факторов;
- рациональная организация всей жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере;
- полноценное питание, соблюдение санитарно-гигиенических правил и здоровый, достаточно продолжительный сон.

Природа

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, поле и сад, солнце, воздух. В большинстве своём места детского отдыха располагаются за пределами современного промышленного города, в живописном месте, где рядом есть лес и речка, где поблизости нет каких-то хозяйственных построек и местных предприятий, и, казалось бы, чего проще организовать дело так, чтобы вся жизнь ребят проходила на свежем воздухе. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях; часами просиживают у телевизора, в кинозале (кино, сборы, репетиции, театрализованные представления, КВН и т. д.), в библиотеке или занимаются в кружках, спят в помещениях с закрытыми окнами. Так и получается, что о многих физических, биологических, химических, географических явлениях и

процессах ребята по-прежнему черпают сведения лишь из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Они так и не узнают названий деревьев, не определяют по голосу ни одной пичуги, не разведывают «биографию» речки, биологию её среды, не побывают на рыбалке, сборе ягод или грибов, не станут защитниками природы.

Туризм

Самое ожидаемое и желанное дело в лагере для ребят — это турпоход. Что влечёт их? Романтика, возможность вырваться из казарменных условий, раскованность, особый дух песен или специфический запах приготовленной на костре пищи, необычность обстановки, окружающей среды, а может быть, новизна статуса, роли в этом коллективном действии? Наверное, и то, и другое, и третье. Однако мало толку от похода, если у него нет цели, если всё сводится к тому, чтобы отшагать положенные километры, съесть припасы, пропеть песню и вернуться обратно. Поход — не просто оздоровительная прогулка, он должен чем-то обогатить, что-то воспитать в подростке. Именно в походе постигается смысл выражения «локоть друга», осознаётся сила дружбы и товарищества. А сколько полезных навыков можно приобрести за несколько дней похода!

Спорт

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей, обучение плаванию. Крайне важно, чтобы физкультурная работа соответствовала интересам детей, развивала инициативу, была массовой, строилась на принципах добровольности. Особенно рекомендуется вести занятия, которые трудно организовать в городских условиях (плавание, туризм, игры на местности, лёгкая атлетика). Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику (достаточно, например, изменить музыкальное сопровождение или ввести в зарядку элементы танца). И возникает либо цирковое представление, либо морская стихия, а то и строительная площадка или массовый танец, появляются персонажи сказок для самых маленьких.

Труд

Непременным условием организации жизни лагеря должен быть посильный труд. Многие родители и даже работники лагеря считают, что дети в каникулы должны только отдыхать, а не трудиться. «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Если рассмотреть типичный баланс времени по распорядку дня в лагере, то на сон, еду, спорт, развлечения ребёнок в лагере тратит в 22 раза больше времени, чем на труд. Но здесь важно не переиграть и не переусердствовать. Чтобы труд повышал работоспособность, положительно влиял на развитие подростка, способствовал приобретению элементарных трудовых навыков, он должен быть одновременно и посильным, и сложным как по содержанию, так и по технологии.

Интересы

Как бы замечательно ни была организована жизнь лагеря с точки зрения взрослых, она может не дать желаемого результата лишь по одной простой причине: если не будут учтены желания и любимые развлечения детей.

Поэтому желательно время от времени проводить в лагере социологические мини-исследования, в ненавязчивой форме попросить у ребят совета и подсказки в том, как улучшить совместную жизнь, как лучше провести досуг. Одним словом, более чутко реагировать на запросы, интересы, настроения детей, уметь слушать и слышать их.

Взаимоотношения

Непростые задачи, стоящие перед лагерем, можно успешно решить только в том случае, если организаторам удаётся создать в нём благоприятный микроклимат, в основе которого лежат доброжелательные отношения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Необходимо добиваться гармонии во взаимоотношениях ребёнок — коллектив состоялась, их зависимость друг от друга предстоит сделать мягкой и ненавязчивой.

Особо актуальна задача подготовки персонала к работе с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. К профессионально значимым знаниям, по нашему мнению, относятся:

— знания о государстве и обществе;

— знания о предмете труда (детях, подростках и взрослых членах детских объединений): особенности детской и взрослой физиологии и психологии, физиологические и психологические закономерности развития личности; физиологические особенности мальчиков и девочек, юношей и девушек; дифференцированный, индивидуально-личностный подход к воспитанию членов детских сообществ; основы этнопедагогики и этнопсихологии; методы изучения личности ребёнка; охрана жизни детей и подростков;

— знания в области социальной педагогики и психологии: стихийные и неуправляемые процессы в детской и молодёжной среде; особенности функционирования и развития официальных и неформальных детских, подростковых и молодёжных сообществ, руководства ими; общение с коллективами детей и подростков, способы воздействий в процессе общения; методы психолого-педагогической диагностики детских и подростковых коллективов, личности;

— теории и методики работы в детских и подростковых объединениях: концепции воспитания детей; законы, правовые и юридические акты, регламентирующие деятельность детских организаций и объединений, права и обязанности их членов; специфика цели, задач, принципов деятельности детских и молодёжных организаций различного типа, психолого-педагогические основы их деятельности; демократизация и гуманизация жизнедеятельности детских сообществ, пути сотрудничества детей, подростков и взрослых в организациях и объединениях.

С. В. НАГАВКИН. Коллективная организация творческой жизни и воспитательной работы в пионерском лагере

Несмотря на то, что цели и задачи воспитательной работы педагогического коллектива пионерского лагеря те же, что и у школьного коллектива, условия работы в лагере обладают рядом особенностей. Организация творческой жизни и воспитательной работы в пионерском лагере должна строиться прежде всего с учетом психологического настроя, с

которым ребенок едет в лагерь. Он свободен от обязательных забот в школе, едет на природу, на встречу с друзьями или новыми людьми, едет заниматься любимыми делами — он психологически готов к поиску новых впечатлений, новых дел.

Воспитатель и пионервожатый при организации творческой жизни и воспитательной работы всегда должны помнить, что именно в пионерском лагере складываются благоприятные условия для установления товарищеских и дружеских связей как между ребятами внутри отрядного коллектива, так и между старшими и младшими ребятами и, конечно, между воспитателями и воспитанниками.

Сущностью воспитательной работы в пионерском лагере должно стать творческое содружество поколений как ведущий тип воспитательных отношений, который выдвинут доктором педагогических наук, профессором ЛГПИ им. А. И. Герцена И. П. Ивановым, возглавляющим Коммуну имени Макаренко. В основе его концепции лежит творческое использование в педагогическом процессе идей А. С. Макаренко.

Умело опираясь на желание и стремление детей к активному отдыху, педагог может и должен сделать их активными участниками творческой деятельности, научить сообща решать многие жизненно важные вопросы.

С 1967 года в базовых лагерях Коммуны имени Макаренко ЛГПИ им. А. И. Герцена: «Космонавт» СКБ аналитического приборостроения и «Лесные зори» научно-производственного объединения арматуростроения «Знамя труда» — коммуной имени Макаренко и ее друзьями разрабатывается конкретная методика организации воспитательного процесса в коллективной творческой жизни.

Важно, чтобы коллектив пионерского лагеря шел по пути организации творческой жизни лагеря, привлекая каждого члена коллектива к планированию всей пионерской лагерной жизни, к осуществлению плана и к анализу жизни коллектива.

Такая организация лагерной жизни — творческий поиск, в процессе которого каждый пионер проходит путь от элементарной исполнительской до подлинно творческой деятельности.

Коллективная организация творческой жизни начинается с теплого душевного знакомства у небольшого костра в первый же вечер. Здесь ребята рассказывают друг другу, чем они увлекаются, чего ждут от лагеря. Формируются звенья по 8-10 человек в каждом. Важно, чтобы каждое звено формировалось по принципу дружбы, товарищества. Звено избирает звеньевоего.

На второй день звенья отправляются в «разведку дел и друзей» по разным маршрутам с целью установить, что можно сделать для окружающих, для своего отряда и дружины за короткий срок (смена), также за длительное время (лето). Маршруты могут быть разнообразными: в поселок, к леснику, к начальнику лагеря, к старшему вожатому, физрукам, кружководам, завхозу и т. д.

Ребята сами видят, где и какая нужна от них помощь, чему они могут научиться, при этом находят себе младших и старших друзей, с которыми можно потом вместе подготовить и провести то или иное творческое дело. Конечно, ребятам в их разведке по маршрутам могут и должны помочь

взрослые. Они могут предложить на выбор дела, связанные с благоустройством лагеря, а также познавательные, трудовые, спортивные. Взрослые подхватывают и развивают мысли, возникающие у самих пионеров, иногда спрашивают, а иногда и подсказывают, в какой интересной форме можно провести то или иное дело. Ребятам предлагаются интересные и посильные дела, которые можно осуществить в содружестве старших и младших отрядов. Для того, чтобы предложения взрослых соответствовали интересам детей, старший пионервожатый и начальник лагеря заранее подготавливают обслуживающий персонал ко дню «разведки дел и друзей».

После проведенной пионерской «разведки дел и друзей» проводится сбор-старт, целью которого является составление отрядных и дружинного планов. Идет коллективное планирование, первая ступень которого направлена на решение вопроса «Что мы будем делать в лагере».

На сборе-старте сначала вожатый ставит вопросы для общего размышления, предлагает вспомнить интересные дела и традиции прошлых лет в лагере или в школе, подумать, какую пользу можно принести дружине, лагерю, поселку. Необходимо учесть все стороны жизни отряда: политико-массовую, трудовую, спортивную, художественно-эстетическую, познавательную. Раскрываются задачи и цели жизни отряда в лагере. Объявляется конкурс между звеньями на лучшие предложения.

Обсуждение будущей жизни отряда за смену начинается в звеньях. Ставятся вопросы: что мы будем делать в этой смене, что будет основным в жизни нашего отряда? В звене должен высказаться обязательно каждый. Благодаря этому активными участниками коллективного творческого поиска становятся все ребята, даже самые робкие, самые неопытные. Потом звеньевые объединяют мнения и предложения друзей и выступают от имени звена, когда звенья выступают по кругу на сборе-старте. Конечно, здесь могут высказываться и все желающие. Бывает, что вспыхивает спор, и тогда вожатый должен дать несколько минут, чтобы звенья продумали свое мнение по трудному вопросу. Ребята предлагают интересные дела по опыту прошлых лет, предлагают новые,— мысль о которых появилась во время и после «разведки дел и друзей». В планах отрядов появляются такие, например, дела:

- благоустройство лагерного стадиона (по предложению физруков);
- создание цеха по ремонту мебели и изготовления скамеек (по предложению завхоза);
- пресс-бой (по предложению руководителя пресс-клуба);
- пресс-конференции, турниры знатоков (по предложению отрядных вожатых);
- школа космонавтов: серия испытания на силу, выносливость, ловкость;
- вечернее пионерское кафе;
- создание редакции Живой Газеты;
- экскурсии в природу, в «муравьиный город», выпуск «Лесной газеты» (по предложению руководителя клуба «Природа»);
- встречи с интересными людьми, участниками Великой Отечественной войны;
- вечер сказок для малышей и т. д.

Председатели Советов отрядов представляют предложения своих отрядов в Совет дружины, где после тщательного обсуждения из предложений всех отрядов будет составлен план работы дружины.

Затем коллективное планирование вступает во вторую фазу и направлено на решение вопросов: как будем делать дела? Кто будет организаторами и ведущими?

Вожатым необходимо теперь привлечь к участию в организации задуманных дел как можно больше ребят.

Для выполнения дел создаются Советы дел. Они представляют временный организационный и координирующий орган коллектива, который состоит из представителей звеньев. Опираясь на предложения звеньев, Совет создает проект (план) данного дела, распределяет поручения между звеньями, творческими объединениями ребят и отдельными пионерами, также руководит осуществлением замысла. Так, например, для проведения военной игры создается Совет дела (8 человек). Когда собираются члены Совета дела («штабисты»), приглашаются (и приходят по собственному желанию) и многие ребята. Думают все вместе, и вскоре план игры готов. В этом плане подробно разработан ход всей игры: общий сбор, отряд делится на две армии («красные» и «синие»), у каждой армии есть свои нарукавные повязки, изготовленные ребятами. Во главе «армий» — выбранные командиры, которые тоже входят в Совет дела — штаб. В каждой «армии» назначается разведчик. Армия «синих» ищет только «красного» разведчика, а армия «красных» — только «синего». Приметы разведчика зашифрованы азбукой Морзе. Чтобы найти вторую половину пакета, нужно обнаружить человека, у которого хранится задание. Описание человека: взрослый, среднего роста, волосы черные, на левой руке — часы, приметы — держит в правой руке ветку. Пароль: «Вы не скажете, как пройти в библиотеку?». Ответ: «Спросите у ворона Яшки» (наш ручной ворон). После проведения игры объявляется общий сбор.

Как видно, разработанный план игры предусматривает конкретные и интересные задания. (Игра, которую проводят по такому плану, всем нравится, так как делают ребята все сами, и это очень интересно).

Советы дел могут создаваться для организации любых познавательных, спортивных, трудовых дел. Причем, чем больше будет создаваться Советов дел, тем больше ребят будет участвовать в их работе.

После проведения каждого дела Общий Сбор обсуждает работу Совета, где ребята постепенно учатся анализировать свою работу, видеть хорошее и плохое, ищут причины успехов и недостатков.

Обычно за смену каждый пионер может поработать в двух-трех Советах дел. Это значит, что каждый может быть организатором двух-трех мероприятий. Так как дела разнообразны, то пионер многое узнает и учится работать творчески.

По мере успешного проведения интересных дел у себя в отряде у ребят растет желание организовывать работу не только для себя, но и для малышей, а также дела на радость и пользу всему лагерю, другим отрядам.

Встает вопрос: как сделать, чтобы не только интересные, но и текущие нужные дела, уже немного надоевшие (уборка спален, территории, дежурство в столовой, ведение отрядного уголка, выпуск «молний» и др.), стали для

ребят интересными, необходимыми, помогли бы им сдружиться, создать коллектив?

Помочь в этом может Чередование Творческих Поручений звеньям — ЧТП. Это значит, что каждое звено (звездочка), исходя из условий лагеря, выполняют одно из поручений, необходимый перечень которых составлен сообща на общем сборе отряда:

- «Айболиты» — отвечают за чистоту спален, проверяют чистоту рук перед посещением столовой, следят за чистотой полотенец и др.;
- «хозяева» — выступают в качестве «ударной бригады»: организуют дежурство в столовой, расставляют столы, стулья, убирают территорию; они же готовят сюрпризы, поздравления и подарки ко дню рождения ребят, изготавливают эмблемы и др.;
- «журналисты» — должны выпустить «Молнию», вести отрядный дневник, заполнять отрядный уголок, в котором помещать материал о наиболее интересных делах, об отличившихся ребятах, а также тех, кто тянет отряд назад;
- «физорги» — берегут спортивный инвентарь, организуют спортивные игры на прогулках, ведут спортивный отдел в отрядном уголке, проводят утреннюю зарядку;
- «артисты» — готовят концерт-поздравление «новорожденным»;
- «политинформаторы» — делают обзор пионерской печати, сообщений о важнейших политических событиях в нашей стране и за рубежом;
- «юннаты» — ухаживают за клумбами и цветами, за животными и т. д.;
- «затейники» или «игровики» — выручают в плохую погоду: у них всегда должна быть в запасе игра!

Через 3-5 дней на общем сборе звенья обсуждают свою работу и работу других звеньев по выполненным поручениям, затем обмениваются поручениями. Таким образом, каждое звено, а значит и каждый пионер в звене становятся организаторами дел на пользу и радость всего коллектива отряда, дружины. Творческие поручения могут быть самыми разнообразными, необходимыми для организации повседневной жизни отряда.

Чередование Творческих Поручений (ЧТП) имеет большие воспитательные возможности, но осуществлять правильное руководство им нелегко. Очень важно при чередовании поручений поддерживать среди ребят взаимную заботу, инициативу, учить их доводить задуманное до конца и ни в коем случае не поддерживать соперничества.

Очень хорошо, если октябрьскому отряду в выполнении поручений помогают шефы-пионеры. Это можно сделать следующим образом: или прикрепить к звездочкам определенных пионеров, или в старшем отряде дать такие же поручения, и тогда ребята старших отрядов возьмут на себя заботу о малышах.

Ключевым моментом коллективного творчества является сбор-«огонёк», который является неотъемлемой частью лагерной жизни. Обычно сбор-«огонёк» проводится один раз в три-четыре дня у небольшого костра, поэтому он и называется — «огонёк».

На сборе-«огоньке» каждый может высказать свое мнение об удачах и недостатках, свои предложения на будущее, каждый думает, предлагает, учится анализировать, оценивать проведенное дело. На «огоньке» слово получает каждый, потому что обсуждение отрядных дел, удач и промахов сначала идет в звене (звездочке), на что отводится 8-10 минут, а затем звеньевой высказывает мнение звена, когда по кругу выступают звенья. Обсуждение идет по трем вопросам: «Что у нас было хорошо», «Что было плохо» и «Что предлагается на будущее».

Первый вопрос: что у нас было хорошо и почему?

Этот вопрос помогает каждому пионеру осознать успехи звена в целом и отдельных ребят, создает настрой уверенности в силах и возможностях коллектива.

Важно найти хорошее в любом деле, чтобы у ребят не возникло впечатления непреодолимости недостатков и ошибок, подрывающих у них веру в свои силы.

Второй вопрос: что было плохо и почему?

Этот вопрос снимает настроение благодушия и успокоенности, зазнайства, нередко рожденных успехом проведенного дела, настраивает на деловой тон, помогает определить слабые места в жизни коллектива. Без постановки этого вопроса легко воцаряется атмосфера взаимного восхваления и теряется возможность учиться на собственных ошибках.

Третий вопрос: что предлагается на будущее? (Как это дело можно провести и в школе).

Этот вопрос нужен, чтобы ребята глубже осознали, зачем они будут проводить это дело, и подумали над тем, как его можно сделать лучше в будущем, углубить и расширить следующий этап коллективного планирования.

Какова роль вожатого на общем сборе-«огоньке»?

Вожатый всегда может высказать свое мнение при обсуждении по кругу. Но главное — он помогает ребятам сделать правильные выводы из их же собственного опыта, собственных высказываний. Делается это просто, без всяких нотаций и назиданий. Вожатый, высказываясь после всех, опирается на удачные мысли, обобщает их к нужному решению. Ребята воспринимают это решение как окончательное, и у них создается полная уверенность в том, что они сами разобрались в трудном деле.

Коллективная организация творческой жизни и воспитательной работы пионерского лагеря характеризуется постепенным пробуждением у ребят разнообразных общественных интересов и потребностей к активной творческой деятельности. Самые старшие пионеры всегда стремятся к совместной деятельности с коллективом вожатых. У старших проявляется стремление к совместной деятельности со сверстниками, а у младших — со старшими. Происходит расширение роли отрядных коллективов в организации дружинных дел, что способствует укреплению общедружинного коллектива и дальнейшему развитию отрядных коллективов.

Каждый пионерский лагерь — это маленькая пионерская республика на большой карте пионерских лагерей. У этой республики есть своя пионерская песня — гимн, свои законы. Привычно звучавшие и уже порядком надоевшие

названия объектов и помещений пионерского лагеря ребята теперь именуют по-другому, ищут и придумывают новые, живые названия:

- главная дорога в лагере — «проспект Стремящихся»,
- площадь перед столовой — «площадь Аппетита»,
- дорожка за корпусами, где умывальники, — «улица Мойдодыра»,
- корпус обслуживающего персонала — «дом Добрых Волшебников»,
- административный корпус — «Мудрый центр», и т. д.

Нельзя забывать, что ребята придают большое значение и словам, названиям, которые порой стимулируют детскую активность.

В лагере, как и в каждой республике, есть необходимые «учреждения», которые могут обеспечить интересную жизнь.

Например:

Пионерская Академия наук — организатор познавательных дел в лагере: вечеров разгаданных и неразгаданных тайн на разные темы, пресс-боёв, пресс-конференций, защит фантастических проектов и т. д.

Спортивный Клуб «Здоровья» — организатор спортивных дел в дружине, спортивных праздников, военных игр, состязаний на воде, судейства.

Клуб Друзей Хорошего Настроения — организатор художественно-эстетического воспитания: путешествий в страну танцев, в страну сказок, турниров знатоков поэзии, музыки, вечеров и эстафет искусств.

Редакция Живой Газеты — орган, рассказывающий о жизни дружины в течение шести дней. В газете ребята должны подвести итоги работы дружины за этот период.

В течение смены каждый пионерский отряд, работая поочередно в каждом «учреждении», организует по одному делу для пионеров и октябрят всего лагеря. Так как отряды работают поочередно в каждом учреждении, то за смену каждый отряд явится организатором познавательных, спортивных и художественно-эстетических дел в дружине, а также будет иметь возможность подвести итоги работы дружины за шестидневку, отразив их в Живой Газете. Такая система предохраняет отряды от одностороннего подхода к работе. У ребят появляются новые интересы, возможности проявить себя разносторонне.

Какова же роль взрослых во всех этих делах? Взрослые не должны подменять ребят, делая все за них, как это порой бывает в пионерских лагерях. Любое дело должно быть общим творчеством ребят и взрослых, общей заботой о решении жизненно важных задач, о том, чтобы жизнь в лагере стала красивее. Каждый взрослый, участвуя в общих делах, оказывает воспитательное воздействие на ребят (чаще всего скрытое) своим примером.

Залогом успеха в выполнении лагерем воспитательных задач является дружный, думающий педагогический коллектив, который должен задавать во всех творческих делах лагеря мажорный тон.

Творческой настрой в жизни лагеря вожатые и воспитатели создают, уже начиная с внешнего оформления «отряда вожатых» (эмблема, девиз, песня, речевка, единая форма) и кончая участием этого отряда в разных делах и конкурсах. Представьте себе смотр строя и песни, на котором в единой форме, на виду у всей дружины, четко выполняя все команды, с

задальной песней проходит отряд вожатых. Захочется идти дружке за таким отрядом? Конечно!

И отдыхать вожатые должны всегда вместе, творчески. На вожатских «огоньках» с инсценировкой шуточных песен или разучиванием песен, веселых танцев; на вечерах поэзии, музыки и на днях рождения — вожатые должны учиться творчеству. У вожатых должно быть в запасе много песен на разные случаи жизни. Очень важно использовать возможность иногда посидеть в тесном вожатском кругу у маленького костра, почувствовать плечо собрата по работе и спеть со всеми хорошую задушевную песню...

Самое главное — любое дело, которое проводится в пионерском лагере, надо всегда обдумывать, планировать и обсуждать вместе со всем педагогическим коллективом и детским коллективом. Тогда дело станет общим, по-настоящему коллективным, и проводить его будет интереснее, радостнее и намного легче.

Так, например, в лагере проводится традиционный праздник «Русская ярмарка». Взрослые, участвуя в подготовке этого праздника, выступают в роли старших товарищей, помогают своими советами, конкретной помощью, личным примером. Малыши клеют флажки, гирлянды, готовят веселый цирк зверей. Ребята постарше строят «Домик-пряник», подбирают загадки для малышей. Один отряд готовит «Торговые ряды». Здесь и сувениры, изготовленные своими руками, и разные вещи ребят. Другой отряд отвечает за «Колодец счастья». Третий отряд готовит площадку русских забав и игр. А самый старший отряд по традиции подготавливает выступление в «Веселом балагане». Взрослые во всем помогают ребятам советами и, кроме того, создают «Блинную» и «Чайную» (одних блинов надо испечь 1500 штук).

Во время праздника трудно различить, где сотрудники лагеря, а где воспитанники! Ведь ребята даже не задумываются о том, что главный зазывала — это начальник лагеря, разряженный кучер в цыганском таборе — садовник лагеря, а нарумяненная хозяйка чайной — сестра-хозяйка. Вожатые затерялись в пестрой толпе участников ярмарки, а родители смеются и азартно отплясывают в общем кругу.

В таких общих делах ребята учатся у взрослых творчеству, учатся щедро дарить людям радость.

Многолетний опыт работы показывает, что организация творческого содружества поколений, как ведущего типа воспитательных отношений (опираясь на педагогическое наследие А. С. Макаренко), позволяет максимально использовать воспитательные возможности для гармонического развития детей — активных общественников и организаторов в подлинно коллективной и творческой жизни пионерского лагеря.

Значение «вечернего огонька» в организации жизни отряда в лагере (из опыта ЗЦДЮТ «Зеркальный»)

«Вечерний огонёк» — это ежедневный вечерний сбор отряда при свече (или у костра). Ребята и вожатые садятся в круг, чтобы видеть лица друг друга. Несколько песен «для настроения», а потом начинается разбор дня, или «коллективный самоанализ», который заканчивает длинейший день,

пролетающий как одно мгновение. Что сегодня было хорошего? Что плохого? Кому было сегодня хорошо от нашей работы? Кто проявил себя лучше всех? Кому было труднее всех? Словом, как «сделали» день? — такие вопросы обсуждаются на огоньке. Кроме того, оценивается работа дежурного командира дня и выбирается дежком на следующий день. Что касается общей обстановки «огонька», то свеча и лирические песни обычно настраивают на спокойный, доверительный лад. «Вечерний огонёк» — это откровенный разговор. Там можно и похвалить, и поругать, но никто не обижается, потому что все слова — правда, всё — от чистого сердца и только с добрыми намерениями. Негласное правило «огонька»: говори правду или молчи. И ещё один важный момент: «огонёк» — это минуты единения отряда, поэтому те, кто действительно пришли общаться, садятся ближе к центру круга, чтобы свеча освещала их лица, а те, кто по каким-то причинам хотят не показывать всем своего настроения, — отодвигаются в тень. На огоньке есть две священные «вещи» — это свеча и песня. Пламя свечи, говорят, может показать, говорит ли человек правду, потому что только тогда оно ровное и спокойное. Если же пламя свечи сильно колеблется или гаснет — это плохой знак. К свече в «Зеркальном» принято относиться очень бережно, поэтому нельзя ходить через круг со свечой в центре нельзя, а зажигают и гасят свечу только особыми способами. Право зажечь свечу на «вечернем огоньке» — это почетное право, и оно предоставляется обычно ребятам, проявившим себя в течение прошедшего дня, или именинникам в качестве подарка. В конце огонька отряд встает в «орлятский круг» и поёт несколько традиционных «вечерних» песен. Затем наступает «ритуал вечернего прощания»: все берутся за руки (каждый человек скрещивает руки перед собой — правая поверх левой — и берет за руки соседей) и хором говорят следующие слова: «Над лагерем ночь спускается, «Зеркальному» спать пора. Спокойной ночи. Родина, До светлого утра! (говорят все вместе) Спокойной ночи, дорогие девочки! (говорят мальчики). Спокойной ночи, дорогие мальчики! (говорят девочки) Спокойной ночи, дорогие вожатые! (говорят все дети) Спокойной ночи, дорогие зеркалята! (говорят вожатые) Спокойной ночи, дорогие все! (говорят все вместе) До свидани-мы!».

На последнем слове «мы!» руки разрываются, все встают вокруг свечи, загадывают желание на следующий день и на «раз-два-три» задувают пламя.

Виды огоньков

Огонёк — особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать.

Виды огоньков: знакомства, конфликтные, анализа, тематические, адаптации.

Условия, необходимые для проведения огонька:

1. Наличие живого огня (обычно в центре круга).
2. Участники удобно устроены в кругу.
3. Огонек готовится ведущими (реже — в конце смены — лидерами группы).
4. Необходимый эмоциональный настрой.

5. Ведущему нужно следить за выражением своего лица, интонацией и т. д.
6. Поддержание доброй атмосферы («правило свободного микрофона»).
7. Тема огонька актуальна для большинства участников.
8. Возможно наличие своих традиций огонька.

Огоньки оргпериода

«*Букет цветов*». Для огонька необходим изготовленный заранее букет цветов. На каждой цветке — вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору. Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это огонек-тест. Ведущий получает срез по уровню ценностей ребенка, его запросам.

«*Гороскоп*». Отряд распределяется по группам — знакам зодиака. Рассказ о своем знаке зодиака (его характеристиках) дает возможность ребенку показать себя с неожиданной стороны. После высказывания — краткая характеристика знака.

«*Музей любимых вещей*». Каждый участник приходит со своим любимым предметом и рассказывает о нем. Рассказ об этом предмете дает возможность ребенку показать себя с неожиданной стороны.

«*Пакет откровений*». Необходим необычно оформленный конверт с необычными вопросами. Ответы помогают выявить неординарность мышления ребенка.

«*Рассказ-эстафета*». Передача предмета по кругу — тот, у кого предмет, рассказывает о себе.

Огоньки-откровения (конфликтные)

«*Круг молчания — 1*». Участники огонька сидят в кругу спиной к центру. Говорящий разворачивается спиной к центру. Остальным говорить строго запрещено т. е. говорят только желающие высказаться (они постепенно поворачиваются в круг, втягиваясь в беседу). Тема должна сильно затрагивать всех участников. Напряженность внимания, обстановка провоцирует эмоциональный выплеск и снятие личного эмоционального напряжения, снятие конфликта.

«*Круг молчания — 2*». Участники сидят в помещении вдоль стен. Желающий сказать выходит и садится в круг. В обоих огоньках «Круг молчания» создается элитарность говорящих, в число которых втягивается остальная часть отряда.

«*Письмо другу*». Участники огонька устно «пишут» письмо другу, родным. Принцип дневника — переключение внимания с себя на окружающих, потребность в других людях, в их сочувствии.

«*Разговор в темноте*». Огонек проводится в полной темноте. Эффект разгрузки отрицательных эмоций, выход детей на самостоятельное решение проблем, возникающих в отряде.

«*Машина времени*». Игра-отправление в будущее. Взгляд на предстоящий период с точки зрения перспектив — ребята рассказывают о предстоящей смене так, будто они ее уже прожили. Развивает образно-ассоциативное мышление детей. Закрепление навыков построения перспективы, творческих подходов. Ведущий может выделить проблемы, волнующие детей.

«Отряд для меня». Финал смены — каждый участник огонька отвечает на вопрос «Чем стал отряд для меня за эту смену?». Осмысление детьми пережитого за смену. Закрепление у детей умения отыскивать для себя наиболее удобные формы жизни.

Огоньки адаптации

«Живой уголек». Самый последний разговор. В руках говорящего свеча, горящая ветка и т. д. — «живой уголек». Высказываются последние пожелания и «живой уголек» передается тому, кому очень хочется передать. Дополняется традициями прощания. Ведет к снятию эмоционального напряжения, связанного с прощанием, позволяет сделать наиболее мягкий выход детей в другую систему из системы отряда.

«Расскажи мне обо мне». Финальный огонек — о каждом участнике говорят другие: высказывает свое мнение один человек и нескольких называет тот человек, о ком идет речь. Принцип свободного микрофона. Взгляд со стороны на систему деятельности и поведение ребенка дает ему возможность корректировать эту систему в дальнейшем.

Приёмы, позволяющие сделать огоньки разнообразными

«Блуждающая свеча». Каждый участник занимает любое удобное для него место в помещении. Вожатый берет свечку, подходит к какому-нибудь ребенку и говорит ему хорошие, теплые слова. Передает свечку этому ребенку и занимает его место. Второй участник передает свечку третьему и так до тех пор, пока все ребята не поменяются местами друг с другом.

«Дерево». В отрядном уголке вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего «огонька» на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми-самыми.

«Дом». Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого вам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.

«Жаль, что его нет». Все участники сидят в кругу, два или три ребенка выходят и садятся за кругом. Остальные должны представить и рассказать о том, что изменилось бы, если бы этих детей не было бы с начала смены.

«Жизненный девиз». Каждый участник пишет на листке бумаги свой жизненный девиз, затем все вместе обсуждают, что же для нас главное в жизни, к чему мы стремимся и т. д.

«Звезды». На вырезанных из картона звездах, заранее пишутся темы для обсуждений: «Чего я боюсь?», «Моя мечта», «Из-за чего бы я заплакал?», «Если бы я был волшебником». Каждый из участников выбирает себе звезду, и после небольшого обдумывания, раскрывает свою тему. Затем эту тему можно обсудить всем вместе.

«Имена». Каждый ребенок, по очереди, рассказывает о своем имени: почему его назвали именно так, откуда произошло его имя, как называли его в детстве, как он хочет, чтобы называли его здесь, какое его любимое прозвище...

«Клубок». Берете обыкновенный моток ниток и, держа его конец, говорите свое мнение; затем передаете нить кому-то другому (лучше тому,

кто сидит не рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых соткан целый узор.

«*Лифт времени*». Нужно вспомнить и рассказать о трех важных, запоминающихся событиях в жизни: первый подарок на день рождения, поход в первый класс, выступление перед всем классом... Почему тебе запомнились именно они?

«*Молчание*». Ребята вместе с вожатым гуляют по вечернему лесу в полном молчании. При этом надо стараться не общаться с другими ребятами ни жестами, ни взглядом. Нужно погрузиться в мир окружающей природы. Вечером после прогулки можно поделиться своими ощущениями.

«*Моя забытая игрушка*». У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Мы выросли и перестали с ней играть, забыли ее, а игрушка до сих пор помнит нас, вспоминает, как вы играли вместе, и как было весело. Что бы сейчас рассказала эта игрушка? Представьте, что игрушка вдруг заговорила и поведала нам о своем хозяине. «Я большой плюшевый мишка. Я живу в шкафу. Меня подарили хозяину, когда ему было два года...».

«*Ниточки*». Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Таким образом, выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить, и настраивает на развернутую оценку дня или короткую реплику.

«*Письмо домой*». У детей есть возможность написать письмо домой, в котором можно рассказать о том, как живется в отряде, что дают на полдник, о своих новых друзьях, о вожатых и т. п. Если кто-нибудь захочет, то может прочитать свое письмо вслух.

«*Расскажи мне о себе*». Все сидят в кругу. Каждый ребенок по очереди рассказывает о том, что он узнал о своем соседе справа за смену, пытается охарактеризовать его, какой он?

«*Ручеек, река, озеро, море*». Ребята по очереди говорят, как они себя сейчас ощущают: как ручеек, как река, как озеро, как море. Кто ты сейчас? Какой ты? Может быть, ты стремительная горная река, или же спокойное море, над которым восходит солнце. Закройте глаза и представьте себя. Попробуйте рассказать нам о себе.

«*Свеча — спасибо*». Все садятся в круг, передают друг другу свечу, оценивают день и каждый может поблагодарить любого человека из круга: «я хотела бы сказать спасибо ... за то, что...».

«*Сказочная поляна*». На воображаемой полянке мы можем превратиться во что угодно: в цветок, бабочку, жука, даже камешек на тропинке. Поделись своими ощущениями, нравится ли тебе быть тем, в кого ты превратился, как ты себя чувствуешь, что видишь?

«*Три желания*». Давайте представим, что на волшебном огоньке могут сбыться три любых желания. Загадайте их. Давайте поделимся друг с другом, какие желания кто загадал, расскажите о двух желаниях, а одно, самое сокровенное, оставьте при себе.

«*Чемоданчик в дорогу*». В волшебный чемоданчик можно положить что угодно, и оно сохранится в неизменном виде. Каждый выбирает по три вещи,

которые он хотел бы увезти со смены: друга, вкусный полдник, вечера у костра.

Из опыта организации детского отдыха в Ленинградской области

Как работать с материалами данного раздела пособия?

Материалы из опыта работы всегда привлекают внимание, т. к. дают возможность ориентироваться на конкретный пример. Знакомство с опытом предполагает ответ на несколько вопросов:

1. Что мы делаем так же, как описывают коллеги?
2. Что новое мы нашли в материалах и готовы применить у себя?
3. Что потребует дополнительных ресурсов и специальной подготовки кадров?
4. Что не вызвало интереса? Почему не видим целесообразности в применении того или иного элемента опыта?

В данном разделе пособия представлены программы работы разных лагерей. Одни работают стационарно, другие функционируют на базе учреждения дополнительного образования, третьи организуют отдых для детей в трудной жизненной ситуации. Программы создавались для условий лета 2011 года, однако это не значит, что возможности их применения исчерпаны. Важны подходы к тому, как выстраивается содержание деятельности, каким вопросам уделено внимание.

Задача пособия познакомить с тем, как работают другие коллеги, что их волнует, какое решение они находят для проблем, затрагивающих сегодня каждый лагерь, к какому бы виду и типу он не относился.

В этом разделе пособия представлено несколько фрагментов программ организации летнего отдыха. Каждый фрагмент несёт свою смысловую нагрузку.

Программа летнего оздоровительного лагеря «РИТМ» Новолисинской СОШ-интерната (Тосненский район Ленинградской области)

Пояснительная записка

Тема детского отдыха является очень важной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

— между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

— педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

«Летний отдых — это хорошая возможность, а иногда и единственная возможность для детей укрепить здоровье, найти друзей, узнать для себя что-то новое, особенно это касается ситуации, когда дети попали в непростые

жизненные обстоятельства или есть ограничения по здоровью. Здесь очень многое зависит от педагогов, от их профессиональной подготовленности и человеческих качеств», — сказал Д. А. Медведев.

Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, которым активно занимаются воспитатели, психологи и социальные педагоги — разработка методик работы с детьми, сегодня становится всё более актуальной.

Весь педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, должен ориентировать свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

В воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря ребёнок — главный. Он — субъект собственной жизни и творит её, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально-преобразующей деятельности. Именно поэтому любое действие, организуемое педагогом, должно представлять собой единство открывающихся перед ребёнком социальных ценностей, преобразуемых в его личностный смысл, и активное взаимодействие с окружающей действительностью.

Концепция программы

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

«Коренной модернизации требует система физического воспитания в образовательных учреждениях, — указал Дмитрий Медведев. — Большинство школьников ведут малоподвижный образ жизни или после уроков проводят время за компьютером. Цена такой неповоротливости — ухудшение здоровья у учащихся и физическая, нравственная деградация».

Анализ здоровья школьников свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные заболевания.



Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы составляют меньшую часть прожиточного минимума. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Рассмотрим данные социального паспорта нашей школы, на апрель 2011 года: всего в школе обучается — 155 детей, из них лишь около 30% детей воспитываются в нормальных семьях.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: с высоким — 1,8%; со средним — 62,2%; семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов ниже прожиточного уровня) — 36%.

Количество детей из нормальных семей — 46 человек (29,7%)

Количество детей из опекаемых семей — 12 человек (7,7%)

Количество детей, родители которых уклоняются от воспитания — 8 человек (5,2%)

Количество детей из разведенных семей — 42 человека (27,1%)

Количество детей матерей одиночек — 22 (14,2%)

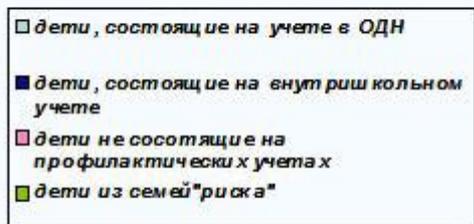
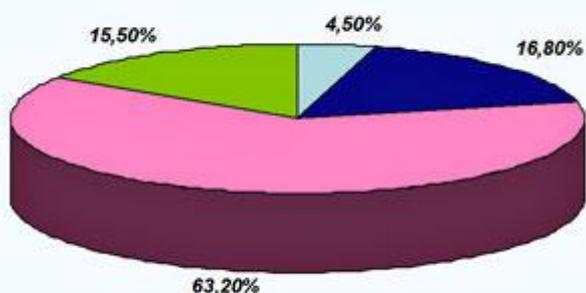
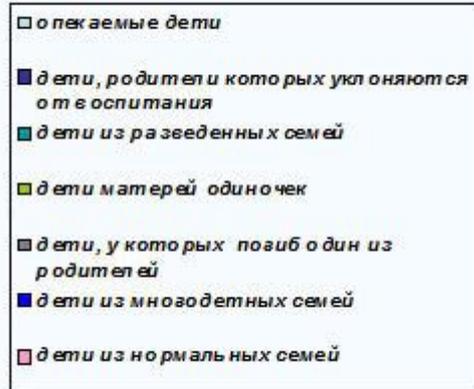
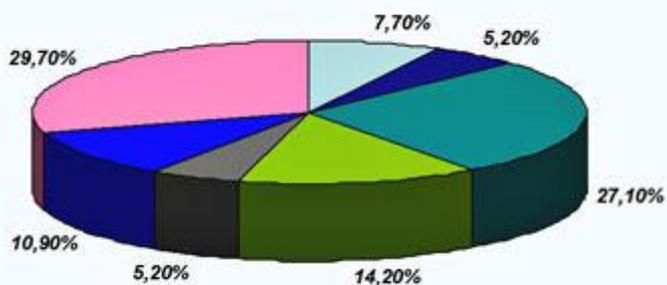
Количество детей, у которых погиб один из родителей — 8 человек (5,2%)

Количество детей из многодетных семей — 17 человек (10,9%)

Количество детей, состоящих на учете ОДН — 7 человек (4,5%)

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете — 26 человек (16,8%)

Количество детей из семей «риска» — 24 человека (15,5%)



Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Выявление педагогических условий формирования воспитательной среды детских оздоровительных образовательных учреждений в современных условиях обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменение характера социально-экологических отношений в обществе, произошедшее в последнее десятилетие, привело к изменению социальных приоритетов в образовательной политике общества и граждан, что вызывает настоятельную потребность поиска новых путей развития систем образования, воспитания, досуга и отдыха детей. В этом ряду достаточно рельефно просматривается необходимость определения принципиально новых подходов, а, следовательно, и самой методики работы социального педагога, в системе организации свободного времени детей в период школьных каникул.

Во-вторых, кризис прежней организации детского досуга и отдыха, охвативший в последнее время практически всю систему летнего отдыха детей, распространяется на всю инфраструктуру ресурсного обеспечения деятельности лагерей, содержание и формы оздоровительно-образовательной работы. Наметилась устойчивая тенденция к росту потребности в качественном изменении условий физического,

интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности каждого ребенка.

В-третьих, анализ запросов детей, подростков и их родителей о формах отдыха и деятельности в каникулярный период свидетельствует о резком падении престижа лагерей прежней (пионерской) направленности.

В-четвертых, в условиях наметившегося перехода в воспитании детей от парадигмы педагогического воздействия к парадигме создания условий для саморазвития ребенка большое значение в организации педагогического процесса приобретает специально формируемая педагогическая среда как комплекс условий, необходимых для самореализации ребенка.

В-пятых, имеющиеся в современной теории и практике воспитания противоречия: между государственной и общественной потребностью в радикальном изменении воспитательной практики, наличием реальных предпосылок для ее преобразования и неготовностью большинства педагогических коллективов к использованию системных представлений о совершенствовании и обновлении процесса воспитания детей; между вероятностной сложноорганизованной природой воспитательных систем и жестко детерминированным, утилитарно-механистическим характером действий практиков.

Сегодня организовать отдых детей, создать что-то новое в воспитательной работе лагеря очень сложно. Задача заключается в том, чтобы организовать культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, используя положительный педагогический опыт. Летний лагерь рассматривается, поэтому не только как временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где занимательно проводит свободное время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Как этого достичь?

Необходимо создать систему летнего отдыха детей.

На наш взгляд, это — не особенная педагогическая система или методика, это прежде всего неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребёнка. Необходимо, чтобы верным другом и помощником детей и воспитателей в летнем лагере стала игра. Следует чередовать виды деятельности ребят и правильно их дозировать; строить жизнь детей так, чтобы большую часть времени ребята проводили на свежем воздухе: на игровой поляне, спортивной площадке, экскурсиях на природу; использовать условия и возможности лагеря для развития самостоятельности и трудовой деятельности.

Детские оздоровительные лагеря сегодня являются учреждениями, обеспечивающими получение внешкольного воспитания и обучения. В проекте Постановления Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере» изложены основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения:

— организация содержательного досуга детей;

— обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;

— обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;

— развитие общественной активности детей;

— адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;

— формирование общей культуры;

— привлечение детей к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- создать благоприятные педагогические, организационные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;
- стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству;
- формировать сознательное отношение ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- создать условия для воспитания у детей гражданской ответственности за своё Отечество;
- расширять воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, была вызвана:

— повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;

— обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

— модернизацией старых форм работы и внедрением новых;

— необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

— Конвенцией ООН о правах ребенка;

— Конституцией РФ;

— Законом РФ «Об образовании»;

— ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

— Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

— ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

— Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Механизм реализации программы

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

Подготовительный этап:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

Организационный период смены.

Цель:

- сплотить детский коллектив, раскрыть перспективы деятельности детей в лагере;
- заложить основы временного детского коллектива, учитывая прошлый опыт детей и основываясь на традициях лагеря;
- организовать жизнедеятельность детей.

Это период становления или первоначального сплочения коллектива детей лагеря. В отрядах — атмосфера праздничной взволнованности, подчеркнутой взаимной расположенности. Потребность в познании побуждает активность в общении с ребятами, вожатыми и воспитателями. Главное — изучение отношений в складывающемся коллективе, используя диагностику первоначального выявления воспитанности детей, мотивационной сферы ребят, уровня притязаний, эмоционально-волевых особенностей (тесты и анкеты для исследований: «Взаимоотношения»,

«Лидер ли вы?», «Самооценка» и т. д.). В это время активно идет формирование органов детского самоуправления, используя игровые технологии «Выборы в лагере», «Защита творческих проектов», в ходе которых усиливается процесс свободного общения детей, создаются творческие миниколлективы, строятся внутриотрядные отношения.

Основной период смены.

Цель:

- превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определённых качеств личности у входящих в него ребят;
- добиться активной деятельности коллектива в выполнении поставленных задач перед коллективом.

Детский коллектив в этот период испытывает разные психологические состояния, возможны конфликты из-за различия в ценностных установках детей. Большое значение приобретает личность вожатого и воспитателя, их умения переходить от сочетания непосредственного к опосредованному педагогическому руководству. Общая линия управления детским коллективом в основной период связана с осмыслением первоначально выявленной информации о ребятах, постановкой конкретных задач в соответствии с общими целями и задачами, спецификой лагеря, выработанной программой воспитания детей и ее осуществлением, которая принята педагогическим составом смены лагеря.

Итоговый период смены.

Цель:

- сделать объектом специальной заботы и внимания каждого члена коллектива;
- каждому обеспечить благоприятное для его индивидуального развития место в коллективе.

Коллектив лагеря превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировки его социального опыта, развития творческой индивидуальности. Между ребятами значительно больше взаимно-дружеских связей, сложились микрогруппы, действующие в интересах всего коллектива лагеря, деятельность органов самоуправления наиболее эффективна, возрастает самостоятельность актива, у него много добровольных помощников. Предметом анализа в заключительный период является активное переосмысление коллективных ценностей. Содержанием деятельности лагеря становятся вопросы, связанные с самовоспитанием, осмыслением своей жизненной позиции, с перспективами дальнейшей жизни.

Заключительный этап:

- психолого-социально-педагогический анализ результатов;
- подготовка отчетной документации.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- подлинная демократия, открывающая максимальные возможности для развития инициативы, самостоятельности, самоуправления подростков;
- многообразия форм и методов, применяющихся в коллективной творческой деятельности лагеря;
- уважительного отношения всех членов коллектива друг к другу;
- свободного выбора деятельности и права на информацию;
- коллективного решения вопросов жизнедеятельности лагеря через формирование чувства ответственности за свое решение и действия.

Важнейший аспект воспитательной деятельности — психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

- социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;
- прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;
- преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка

Деятельность лагеря по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу.

В службе работают:

- педагог-психолог школы;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования.

Целью деятельности службы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и лагере, ближайшем окружении и других социумах.

Задача деятельности — помощь во взаимодействии ребенка с обществом, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, а также не маловажным является формирование социальной среды в летнем оздоровительном лагере.

Для этого проводится изучение личности ребёнка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;

- психолого-педагогическую диагностику;
- валеологическую диагностику.

На основании анализа по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с детьми.

Защитно-охранительная деятельность — организация индивидуального сопровождения ребенка в целях учёта и контроля над решением проблем в жизни детей и создания психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребёнка и его становления.

Работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищённым детям.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации её функций:

- диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- консультации (семье, педагогам, ребёнку о связи с проблемой и способах её решения);
- коррекционной, индивидуальной или групповой работы с ребёнком, семьёй.

Основные направления и виды деятельности

Физкультурно–оздоровительная деятельность

Задачи:

— вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

— вырабатывать и укреплять у детей гигиенические навыки;

— расширять знания об охране здоровья.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные олимпиады и спартакиады, посещение бассейна.

Задачи по оздоровлению, обеспечению охраны жизни и здоровья детей:

— воспитывать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, как к важной личной и общественной ценности;

— продолжать воспитывать сознательное отношение к режиму дня, к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;

— обеспечивать систематические занятия физической культурой и спортом всех детей лагеря;

— обеспечивать выполнение детьми мер по охране жизни и здоровья;

— обеспечивать выполнение регуляции режима труда и отдыха, правильное чередование физических, эмоциональных нагрузок в течение всего периода и каждого дня;

— обеспечивать выполнение предписаний врача для детей, нуждающихся во врачебной помощи;

— приобщить детей к оздоровительным процедурам;

— помочь усвоить «азбуку здоровья», нравственные правила, которые предупреждают травмы и заболевания;

— проводить профилактику предупреждения вредных привычек;

— развивать мотивацию здорового образа жизни.

Нравственно–эстетическая деятельность

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- приобщать воспитанников к общей культуре и традициям России;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы: организация экскурсионной деятельности; проведение творческих вечеров встреч, конкурсов и мероприятий; посещение кинотеатра, кружковые занятия в литературной гостиной и музее Боевой славы.

Художественно–творческая деятельность

Задачи:

- стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.

Основные формы работы: изобразительная деятельность; конкурсные программы; игровые творческие программы; организация и проведения концертов; кружковые занятия в учреждениях дополнительного образования.

Трудовая деятельность

Задачи:

- создать условия для формирования у детей сознательного отношения к труду;
- прививать навыки полезного труда.

Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (самообслуживание, дежурство по лагерю); общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Досуговая деятельность

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- творчество — наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Мониторинг

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Внутрилагерный мониторинг является системой, включающей:

— воспитательный мониторинг — непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса;

— психолого-педагогический мониторинг — непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья учащихся, развитием их индивидуальных способностей;

— медицинский мониторинг — непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья воспитанников.

Основные формы работы:

- социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка.

Формы работы с воспитанниками лагеря

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- *интраактивные*, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятий;
- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

- *групповые*, благодаря которым ребенок приобретет опыт группового взаимодействия и отработывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребенка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- *коллективные формы*, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труд детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

По видам деятельности — учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.

По способу влияния педагога — непосредственные и опосредованные.

По времени проведения — кратковременные, продолжительные и традиционные.

По времени подготовки — формы работы, без включения детей в предварительную подготовку, и формы, предусматривающие предварительную подготовку.

По субъекту организации — организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность детей организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату — формы, результатом которых могут быть информационный обмен, выработка общего решения (мнения), общественно значимый продукт.

По числу участников — индивидуальные, групповые, коллективные.

Формы работы	Виды деятельности	Задачи
Индивидуальные формы общения — создание условий для построения отношений с каждым ребенком, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей (принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей).	Беседы, консультации, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, индивидуальная помощь, совместный поиск решения проблемы.	Выявить индивидуальные способности и личностные качества обучающихся; поддержать и помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказать помощь в становлении растущей личности ребенка.
Групповые формы работы — создание условий для повышения социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива.	Создание творческих групп; микроколлективов, построенных на общности интересов и потребностей обучающихся; организация внешкольной досуговой деятельности.	Выявлять творческие способности обучающихся; формировать единый коллектив; помочь в формировании социального становления личности.
Коллективные формы работы — создание условий для развития общекультурных интересов школьников; способствовать физическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, ориентированных на гражданственно-общественную деятельность.	Коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, праздники, экскурсии, посещение театров и музеев, спортивные мероприятия, тематические мероприятия, общелагерные акции.	Повысить мотивацию личности к познанию мира; формировать у воспитанников сознательное отношение к своему здоровью; способствовать воспитанию у школьников чувства любви к своему Отечеству; способствовать формированию ценностного отношения к природному и культурному наследию.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование;
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности;
- метод игровой имитации;
- метод моделирования;
- метод использования информационно-коммуникативных технологий;
- коллективная общественно полезная деятельность;
- формирование опыта нравственного поведения (требования коллектива к личности);
- стимулирование и коррекция деятельности детей (метод поощрения, общественное мнение);
- убеждение (словом, положительным примером);
- требование (воспитателя через актив отряда, коллектива к своим членам).

Организация самоуправления в лагере

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально педагогической задачей. Как сделать так, чтобы именно ребята стали хозяевами в лагере, как преодолеть пассивность школьников, — эти вопросы встали перед нашим коллективом.

Но как реально это сделать?

Центром такой работы становятся первичные коллективы — отряды. В небольших по численности коллективах легче дойти до каждого воспитанника, учесть его индивидуальные особенности, зафиксировать воспитательное влияние самоуправления на ребенка.

Самоуправление в лагере представляет собой одну из форм детского саморазвития, и требует отдельных условий:

1. Наличие лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психологические и социальные потребности: потребности в общении и взаимодействии, в самоутверждении и самореализации, в самоопределении и т. д.

2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность органов самоуправления, для создания которых необходимо:

1. Найти сферы полезной для лагеря и значимой для детей деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

В работе с детьми важны существо дела, позиция воспитателя, реальные полномочия воспитанников.

Формы органов самоуправления и их названия могут быть разнообразными, мы выбрали наиболее приемлемую форму для нашего лагеря.

Структура органов самоуправления

Высший орган самоуправления в лагере — общая конференция, основной задачей которой является принятие нормативных документов, внесение в них изменений и дополнений; рассмотрение вопросов, связанных с жизнедеятельностью, традициями коллектива.

1-й уровень — самоуправление в отряде.

Основой организации самоуправления в лагере служит организация самоуправления в отряде. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2-й уровень — общелагерное самоуправление.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общелагерные органы самоуправления — конференция (законодательный орган) и совет лагеря (исполнительный орган), функционирующие в течение одной смены.

Комитет культуры

Цель: самореализация творческого потенциала каждой личности.

Основные направления работы: нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое.

Задачи:

- Обеспечивать создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.
- Стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.
- Расширять формы досуга и кругозора детей.
- Способствовать формированию умений вести себя в коллективе, обращая внимание на такие качества, как терпимость, коммуникативность, готовность к открытому общению, повышение культуры общения.
- Способствовать воспитанию гражданина, патриота своей Родины.

Функции и дела:

— руководит организацией и проведением коллективных творческих дел;

— организует и проводит общелагерные праздники, мероприятия и вечера;

— распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий;

— проводит тематические акции;

— ведёт рубрику «Досуг» в газете.

Комитет по делам спорта и туризма

Цель: физическое развитие и самосовершенствование воспитанников лагеря.

Основные направления работы: туристско-краеведческое, физкультурно-оздоровительное.

Задачи:

- Знакомит со способами использования свободного времени для поддержания жизненного потенциала, улучшения физического состояния организма.
- Вовлекает детей во все спортивные мероприятия.

Функции и дела:

— организует и проводит общелагерные соревнования, спортивные праздники, мероприятия, походы и экскурсии;

— распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий;

— ведёт рубрику «Наши победы» в газете.

Комитет здравоохранения

Цель: охрана здоровья воспитанников лагеря.

Основные направления работы: развитие стремления детей к здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи:

- Формировать готовность сохранить собственное здоровье.
- Знакомить с условиями, обеспечивающими здоровый образ жизни.
- Формировать умения, позволяющие в общении с людьми, с самим собой, стимулировать жизнотворчество и культуру, обеспечивающие разумную самоорганизацию человеческой жизни.
- Обеспечивать соблюдение и выполнение воспитанника лагеря правил внутреннего распорядка.

Функции и дела:

— распределяет «зоны заботы» по отрядам и осуществляет постоянный контроль над чистотой в этих зонах;

— организует дежурство;

— проводит лекции, семинары, творческие выступления по профилактике негативного отношения к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам);

— организует и проводит общелагерную акцию «Мы за здоровый образ жизни!»;

— проводит «День здоровья»;

— ведёт рубрику «Здоровье» в газете.

Комитет по делам труда и ЧС

Цель: воспитание трудолюбия и любви к природе.

Основные направления работы: трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Формировать навыки общественно–полезного труда у школьников.
- Научить учащихся предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.
- Содействовать в развитии у воспитанников экологического поведения и любви к природе.

Функции и дела:

- организует и проводит КТД общественно-полезного труда;
- разрабатывает графики проведения трудовых десантов;
- организует и проводит мероприятия по закреплению знаний по правилам дорожного движения;
- привлекает детей к активному и осознанному озеленению помещений и территории школы;
- ведёт рубрику «Дом, в котором мы живём» в газете.

Комитет печати и информации

Цель: информировать о жизнедеятельности школы.

Задачи:

- Обеспечивать создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.
- Содействовать в развитии у детей навыков журналистского мастерства.

Функции и дела:

- выпускает газету лагеря;
- организует и проводит смотры-конкурсы рисунков и плакатов;
- проводит информационные линейки;
- проводит социологические опросы;
- организует участие детей в оформлении проводимых мероприятий;

Календарь смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Период смены	День	Традиции лагеря — модель дня	Краткое содержание
Подготовительный	0		— подбор кадров — комплектование отрядов — разработка документации — соц. опрос — занятость обучающихся во время летних каникул
Организационный	1	День знакомства	— диагностика интересов детей — праздник к Дню защиты детей — вечер встреч «В кругу друзей» — подготовка к выборам в органы самоуправления

	2	День интересных затей	— «Наша «страна» в наших руках» выборы в органы самоуправления — конференция — принятие законов лагеря — корректировка плана работы — оформление отрядных мест и уголков
Основной	3	День здоровья и чистоты	— «Поверь в себя — проверь себя!» малые олимпийские игры — начало акции «Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!»
	4	День смеха	— игровая программа «Повеселимся?!» — конкурс пародий
	5	День природы	— игра-путешествие «Разнообразие растительного мира» — тематические чтения «Пушкинский день России» — литературная гостиная — начало акции «Пусть всегда будет солнце!»
	6	День прекрасных дам	— конкурсная программа «Принцесса лагеря»
	7	День театра и песни	— конкурс инсценированной сказки «Новое — это хорошо забытое старое»
	8	День памяти	— акция «Пусть всегда будет солнце!» — факельное шествие совместно с Советом ветеранов Тосненского района «Мы помним и чтим»
	9	День рыцарей	— конкурсная программа «Герой лагеря» — спартакиада по игровым видам спорта
	10	День города	— праздник и конкурсная программа «День России! День города Тосно»
	11	День туриста	— спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей»
	12	День песни и театра	— конкурсная программа «Караоке — по-русски» — презентация видеоклипов «Мелодии и ритмы современной эстрады»
	13	День кино	— фестиваль фильмов «Оскар в лагере» — конкурс актерского мастерства
	14	День здоровья и чистоты	— профилактические мероприятия «Мы против..., мы за...» — тематические беседы с представителями медико-социального центра «НОРД» — спортивные соревнования «Веселые старты» — трудовой десант
	15	День рекордов	— спортивно-игровая программа «Гиннес-шоу» — игра-путешествие «Страна рекордов»
	16	День туристов	— спортивно-развлекательная игра «Тайны пиратского клада»
	17	День науки	— праздник загадок — вечер веселых вопросов «Отчего, почему и зачем?», «Что? Где? Когда?»
	18	День вежливости	— тематический КВН — подведение итогов акции «Сделаем нашу планету чище, а начнем мы с себя!»

	19	День памяти	— подведение итогов акции «Пусть всегда будет солнце!» — творческий вечер в школьном музее Боевой славы
Итоговый	20	День именинника	— поздравительный концерт — конкурс подарков
	21	День дружбы	— конференция по итогам смены — спортивно-развлекательная программа «День молодежи России!» — трудовой десант — праздничный вечер «Не забывается такое никогда»
Заключительный	0		— медико-психолого-социально-педагогический анализ результатов — подготовка отчетной документации

Законы лагеря

<i>Закон</i>	<i>времени</i>
Все делай вовремя! Цени время свое и других!	
<i>Закон</i>	<i>чистоты</i>
Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!	
<i>Закон</i>	<i>здоровья</i>
Все за здоровый образ жизни!	
<i>Закон</i>	<i>территории</i>
Наше «государство» — территория лагеря!	
<i>Закон</i>	<i>трудолюбия</i>
Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!	
<i>Закон</i>	<i>творчества</i>
Каждое дело творчески, а иначе зачем?	
<i>Закон</i>	<i>успеха</i>
Достигай поставленной цели! Умей радоваться успехам других! Умей достойно проигрывать!	
<i>Закон</i>	<i>взаимопомощи</i>
Сделал сам, помоги другому!	
<i>Закон</i>	<i>сплочённости</i>
Один за всех и все за одного!	
<i>Закон</i>	<i>уважения</i>
Помни о том, что все мы люди! Учись видеть и уважать человека! Каждый имеет право, чтобы его услышали!	
<i>Закон</i>	<i>вежливости</i>
Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!	
<i>Закон</i>	<i>терпимости</i>
Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!	

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей и подростков.
7. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
8. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Программа тренировочного летнего лагеря «ПЛАНЕТА КВН»

Автор программы: Воронова А. А. (начальник лагеря)

Пояснительная записка

Вот и наступили они, долгожданные летние каникулы — время, когда ребята, уставшие после напряженного учебного года, бросаются в бурные будни летнего безделья. Но это ещё и незабываемая пора, когда с помощью педагогов дополнительного образования, ребята могут развивать свои творческие способности и совершенствовать свои знания, умения, навыки. Это чудесная возможность вовлечь детей в новые социальные связи, удовлетворить индивидуальные интересы и потребности.

В нашем районе нет больших градообразующих предприятий, и многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Не каждый родитель может организовать полноценный отпуск для своего ребенка. Увеличилось количество семей, где родители не уделяют достаточно внимания воспитанию детей, где дети предоставлены сами себе. В этих условиях возрастает роль организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками образовательными учреждениями в летнее время. Организованный детский отдых, с одной стороны, снижает риск совершения правонарушений и преступлений детьми в летний период, с другой стороны, помогает решить проблемы оздоровления и питания детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Летняя смена — это временный детский коллектив. У девочек и мальчиков разные запросы, поведение, темп жизни и педагогическую работу необходимо выстроить с учетом этих особенностей возраста и интересов детей.

Программа летнего тренировочного лагеря КВН предназначена для детей и подростков от 7 до 15 лет из разных школ г. Приозерска. Программа рассчитана на 21 день.

В этом году отмечает своё 50-летие знаменитая и всеми любимая игра КВН. С начала создания игры и до сегодняшних дней КВН остается наиболее популярной игрой и не теряет своей актуальности. Эта, до сих пор современная игра, дает возможность не только молодёжи, но и подросткам проявить свои творческие качества, остроту ума, способность мыслить нестандартно.

КВН смотрят с удовольствием люди разных поколений.

КВН вышел на международную арену, объединив людей разных стран. Идеи КВН объединяют людей независимо от национальности, расовой принадлежности, политических взглядов и религиозных убеждений.

КВН — зеркало нашей жизни и представители КВН имеют возможность открыто выражать свою гражданскую позицию, отношение к процессам, которые происходят в современном обществе, к происходящим событиям в стране. Ни одна передача нашего времени не дает такого энергетического позитивного заряда как КВН. Он отличается здоровым юмором, тонкой иронией, здоровой атмосферой и культурой поведения даже болельщиков.

Игра удовлетворяет основные потребности (общение), развивает другие виды деятельности, способствует психическому развитию. Играя, дети вступают в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. Наличие таких отношений говорит о том, что играющая группа становится «играющим коллективом» (А. П. Усова).

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь он развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, учится побеждать и проигрывать. Ребенок учится ставить цель, планировать, добиваться результата. Затем переносит свои умения в трудовую деятельность.

При тактическом, педагогически целесообразном руководстве игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образного мышления, воображения, развитию речи, усвоению норм поведения, правил взаимоотношений, нравственное развитие ребенка.

Во время пребывания в школе КВН кроме заботы, тепла и уюта, ребята приобретают знания, навыки, умения, нужные для организации деятельности. Здесь они учатся общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми: руководителем, преподавателями разных направлений и родителями. Актуальность игры КВН заключается в постоянном дружелюбном общении, которого так не хватает ребятам в сложном подростковом периоде.

Во время такого активного, игрового воспитания подростки избавляются от излишней агрессивности, юношеского максимализма и неприятия чужого мнения — что свойственно подростковому возрасту. Получают более широкое представление о культуре поведения, что позволяет легче адаптироваться в социуме.

В условиях неформального объединения, подросток проходит школу общения, раскрывая все свои личные качества, переживая при этом ситуацию успеха, лидерства. Программа будет способствовать выработке

необходимых человеку качеств таких, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, умение творчески и нестандартно мыслить.

Целью создания программы летнего тренировочного лагеря КВН является вовлечение как можно большего количества детей и подростков в КВНовское движение с тем, чтобы раскрыть их творческий потенциал, научить общению, развить креативное мышление.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать культуру поведения и санитарно-гигиеническую культуру, которые способствуют укреплению здоровья.

2. Осваивать знания игровой деятельности через игру КВН.

3. Развивать лидерские (организаторские) способности через коллективные творческие дела (КТД).

4. Расширять кругозор ребёнка с учётом возрастных особенностей, развивать их интеллектуальные, творческие способности, коммуникативные навыки и социальный опыт.

5. Приобщать к культуре досуга, к нравственным и этическим нормам общения.

6. Поддерживать детей в личностном самоопределении.

Актуальность данной программы состоит в том, что программа предусматривает реализацию различных модулей досуговой деятельности в различных направлениях:

- Эстетическом
- Физическом
- Творческом
- Патриотическом
- Экологическом
- Интеллектуальном
- Нравственном и трудовом

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

В данной Программе сделан акцент на самостоятельную деятельность детей в организации и подготовке мероприятий. В этом состоит новизна программы, которая предусматривает решения активом лагеря следующих задач:

- Участие в работе общих органов через своих представителей.
- Участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных дел.
- Активизация досуговой работы.

Организация жизнедеятельности участников смены лагеря строится через создание системы самоуправления, которая предусматривает выявление и развитие организаторских способностей каждого ребенка, реализацию права на предложение идей по организации того или иного дела, осмысление значимости разных идей для достижения желаемого результата.

Для реализации Программы в распоряжении ДОЛ «Радуга» имеются:

1. Комната для игр каждого отряда (бытовой отсек)
2. Спальные комнаты (для мальчиков и девочек) — спальня отсек
3. Спортивный зал
4. Актальный зал со сценой
5. Мини-кинотеатр
6. Мини-зоопарк
7. Краеведческий музей Центра детского творчества
8. Площадка для спортивных игр
9. Площадка для проведения мероприятий на свежем воздухе

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется:

- Спортивный инвентарь: мячи, (баскетбольный, футбольный, волейбольный), скакалки, теннисные мячи, ракетки и т. д.
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и т. д.)
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т. д.
- Игровой инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли и т. д.)
- Музыкальное и световое оборудование
- Фотоаппарат
- Призовой фонд — сувенирная продукция, грамоты, дипломы
- Игровой материал для самостоятельной работы

Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап «Готовимся к полёту». Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего тренировочного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа являются:

- Проведение производственного совещания с педагогическим коллективом Центра детского творчества по планированию воспитательной работы в летней период.
- Издание приказа по Центру детского творчества о деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе Центра детского творчества.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на «Планете КВН».
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Кадровое обеспечение смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Оформление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Подготовка оформления, методических пособий для реализации программы «Планета КВН».

2. Организационный (стартовый) этап — «Поехали!». Этот этап начинается с «Тренировочного курса» — формирования команд.

- Встреча детей, проведение диагностики мотивации пребывания, интересов, возможностей и выявление лидерских, организаторских и творческих способностей участников.
- Знакомство с центром, с законами, традициями лагеря.
- Презентация программы «Планета КВН» и мероприятий смены.
- Формирование команд КВН.
- Формирование органов самоуправления.

Этап проходит 2-3 дня. Основная роль отводится знакомству, созданию команд и сплочения в них. Каждый ребёнок — это член команды и на каждого возлагается своя ответственность. Капитан команды — лидер среди детей, отвечающий за членов команды. Для сплочения проводится стартовая игра «Тренировочный курс», где ребята выполняют различные задания, и учатся коллективным способам решения этих заданий.

3. Этап «Есть ли жизнь на планете КВН?» — основной этап. Основной деятельностью этого этапа является:

- создание условий для реализации целей, задач и содержания Программы применительно к каждому участнику;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-полезных дел.

На основном этапе пребывания в тренировочном лагере ребята узнают много нового о космосе, встречаются с интересными людьми, познают правила игры КВН и раскрывают свои творческие способности.

4. Этап «Через тернии к звездам!» — заключительный этап. На данном этапе подводятся итоги путешествия.

Основной идеей этого этапа является:

- Проведение итогового фестиваля КВН.
- Показ творческих работ по актерскому мастерству, вокалу и хореографии.
- Подведение итогов работы органов самоуправления.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Подводятся итоги смены по Программе КВН, актуализация на последствие, определяется команда-лидер, вручаются сертификаты по итогам работы лагеря — «Планета КВН», презентация «звездной почты», церемония награждения лучших участников смены.

Логика построения смены

Смена лагеря посвящена знакомству с Планетой КВН. Сформировав команды на стартовом этапе, ребята получают информацию об образовательном процессе тренировочного лагеря КВН и плановых мероприятиях лагеря. Каждый период смены имеет свои особенности. Символом смены «Планеты КВН» выбран логотип Большого КВНа. У каждой

команды имеют свои правила, символика (эмблема, форма членов команды), появившиеся при создании и выбора названия команды.

Пребывание в тренировочном лагере предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Все участники и организаторы Программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Концепция программы

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная — поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в снятии тревожности, что способствует проявлению доверительных отношений, обретению внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность проявить и реализовать свои способности в течении всей смены.

Целями программы является: обучение участников смены правилам, практическим навыкам игры КВН, технологиям организации досуговой деятельности.

В первом тематическом периоде ребята познают космос. Исторические факты и люди космоса, космическая фантастика и приключения, посещение планетария — основа первого периода смены.

На втором этапе игрового сюжета смены сформировавшиеся отряды образуют четыре команды КВН. В течение смены команды осваивают основы актерского мастерства, хореографии и вокала. Изучают правила Игры КВН и играют конкурсы: «Визитка», «Разминка классическая», «Музыкальное домашнее задание». С каждой командой работает отдельный консультант (участники студии КВН «Реформа»).

На итоговом этапе смены проходит подготовка и непосредственно сама Большая Игра. По правилам смены, команда может привлекать актеров из других команд планеты КВН.

Это решает ряд педагогических задач: во-первых, к подготовке к кульминационному событию привлекается большое количество ребят, во-вторых, игровое пространство смены максимально приближено к КВН школьного движения. Подобные рамки игры создают атмосферу сотрудничества и взаимоподдержки в коллективе.

Члены команды должны обладать определенными качествами характера:

- коммуникабельность — общительность, взаимовыручка, взаимопонимание чрезвычайно важны для игроков команды;
- чувство юмора и находчивость — эти качества заявлены уже в самом названии КВН. Важно при этом, чтобы ребята не только веселились и понимали юмор, но и были способны к самостоятельному творчеству, и могли увидеть и смоделировать комическую ситуацию;
- природное сценическое обаяние и актерские способности (можно приобретенные);
- и важно, чтобы у ребят была хорошая пластика.

Всеми вышеперечисленными качествами, в высшей степени, естественно, должен обладать капитан команды, и должен быть непременно лидером.

Ребята в лагере собираются из разных школ, и для создания сплоченного коллектива, крепкой команды во время всей смены необходимо проводить разнообразные игры. Например: игра «Стиральная машина» позволит ребятам приобрести опыт в тактильном общении. Ребенок проходит сквозь строй, где его намыливают, ополаскивают и затем протирают. Так проходят все по очереди. И у каждого есть возможность во время игры научиться уважительно, иногда с юмором относиться друг к другу. И позволить это сделать другим. К концу игры уже все расслаблены, смеются, таким образом, настороженность и недоверие снято.

После проведения «Тренировочного курса» в первом периоде смены ребятам станет понятно что, работая в команде, результат зависит именно от каждого. И если один не сделает как другие, то может пострадать член команды. В некоторой степени, от слаженности в работе каждого члена команды, может зависеть жизнь человека. Применяя разнообразные игры в образовательном процессе, у ребят вырабатывается сплоченность и беспредельное доверие. Игры на сплоченность и коррекцию необходимо проводить с постоянной периодичностью, для улучшения результативности образовательного процесса.

1 сфера На базе ЦДТ в летнем тренировочном лагере КВН созданы условия для развития культуры быта. Детям смены предоставлены бытовые условия, которые решают вопросы личной гигиены, а так же предусмотрены процедуры закаливания, которые проводит медработник.

2 сфера В сфере познания в летнем тренировочном лагере КВН, большое внимание уделено освоению правил игры КВН. 50-летняя история КВН дает возможность приобщиться к Игре, познакомиться с творчеством различных команд КВН, познать основные критерии шутки, классику юмора.

3 сфера Во время смены ребята приобретут трудовые навыки. Поочередное дежурство отрядов даст возможность поучаствовать лично в дизайне ландшафта на территории лагеря. Прополоть клумбу, помочь почистить водоём, убрать мусор, накопившийся за день совсем не сложно юному дарованию. После такого «дежурства по Стране» можно собой гордиться, что повышает Я-концепцию.

4 сфера Обязательной частью Программы является общественная деятельность детей, пребывающих в лагере. При выполнении общественных поручений ребята накапливают социальный опыт и нормы взаимодействия.

Формируется ответственный гражданин своей страны. Общая забота об улучшении жизни объединяет и детей, и взрослых.

5 сфера В сфере досуга и отдыха у ребят нашего лагеря есть прекрасная возможность участия в различных плановых мероприятиях города и ЦДТ. Любой ребенок не хочет уподобления, он хочет самовыражения. Для этого ему надо предоставить возможность реализовать свои возможности в коллективно-творческой деятельности (КТД), которая формирует свободное развитие каждого, и ребенка, и педагога.

Человек не умеет отдыхать, когда он отчужден от культуры. Культура поведения подростка зависит от уровня его развития. Именно поэтому в сфере досуга и отдыха также предусмотрены экскурсии в:

- Планетарий г. Санкт-Петербурга
- Музей боевой Славы при ЦДТ
- Крепость-музей Корела г. Приозерска
- Посещение библиотеки
- Встречи с интересными людьми

Основные базовые способности необходимые для развития подростка:

1. познавать
2. общаться
3. говорить

Формы занятий для ребят летнего тренировочного лагеря очень привлекательны, так как здесь более свободное общение. Занятия не всегда регламентированы, нет строгой тематики. Ребятам приходится иногда самим себя организовывать для выполнения какого-либо задания. На это идут сознательно.

Ребята видят, что для достаточного результата необходимо вложить намного больше, чем сделали, тем самым анализируют свою деятельность в целом. Необходимо, чтобы сложилось понимание качественного уровня игры, своих действий и действий других ребят, как своей команды, так и соперника. И тогда для ребят не составит труда похвалить хорошего игрока из другой команды и даже руководителя.

Материально-техническая база

Для осуществления программы существует необходимая материально-техническая база: фото-видео материалы (выступления команд городского клуба, а так же выступления команд Высшего дивизиона), звукоаппаратура для репетиционного процесса, DVD-магнитофон с функцией «караоке», микшерский пульт, микрофоны. А так же канцелярские принадлежности, технические приспособления для работы художника-декоратора, ширма, компьютер и возможность выхода в Интернет.

Программа детского оздоровительного лагеря «Спутник» (Выборгский район)

Пояснительная записка

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного

отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря. Однако в летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря сегодня становится всё более актуальной.

Основные задачи, которые ставятся для обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения:

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Устройство и организация жизнедеятельности в ДОЛ «Спутник» регламентируется положением «Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей».

Воспитательная система лагеря основана на взаимодействии воспитателя и ребенка, при котором с помощью педагога дети способны определять направление, средства и темп собственного развития. Воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым ребенок может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Иными словами, данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению индивидуальных способностей и развитию ребенка.

Необходимо отметить что, летние каникулы для школьников — это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Именно поэтому в ДОЛ «Спутник» предусмотрено три тематические смены:

1. «Я — гражданин России», направленная на развитие гражданско-патриотического воспитания;
2. «Я за здоровый образ жизни» направленная на укрепление здоровья и формированию у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из необходимых условий счастливой жизни;
3. «Я — личность» направленная на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей.

В ДОЛ «Спутник» учитывается форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития с одной стороны, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Таким образом, детский оздоровительный лагерь «Спутник» является учреждением, которое не только осуществляет оздоровление и отдых детей, но и выполняет образовательную и воспитательную функцию.

Цель и задачи организации работы в ДОЛ «Спутник».

Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Создание условий для развития и приобретения социального опыта в условиях лагеря.

Задачи:

- укрепление здоровья, обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей; приобретение детьми практических знаний, умений и навыков;
- активное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
- обогащение нравственного опыта ребенка при помощи педагогически организованных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других);
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе лагеря «Спутник», мероприятия смены направлены на раскрытия одной темы. Традиционно из участников программы формируются отряды. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования.

В лагере формируется 7 отрядов.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в коллективных делах лагеря.

Каждый ребёнок ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда (в конкурсах и массовых делах).

Каждый отряд имеет свое название, герб, девиз, эмблему, которые определяются на конкурсной основе в начале сезона. В конкурсе участвуют все желающие.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены: герб отряда, девиз, достижения отряда, поздравления, список отряда и другая нужная информация.

Лагерная смена длится 21 день, предполагается реализация программы по блокам. Программа лагеря имеет лечебно-оздоровительную, образовательную и спортивную направленность и предусматривает:

- мероприятия по оздоровлению детей;
- образовательную досугово-коммуникативную деятельность;
- комплекс спортивных мероприятий: зарядка, подвижные игры на воздухе, спортивные мероприятия, беседы о здоровом образе жизни, правильном питании.

I смена «Я — гражданин России»

- День памяти
- Викторины, конкурсы по правовой тематике
- День России
- Семинар «Мои права и обязанности»
- Конкурс рисунков «Мой край»
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта
- День природы
- Вечные символы России

II смена «Я за здоровый образ жизни»

- беседы о здоровье
- Игровая спортивная программа «Джунгли зовут»
- Подвижные игры
- Игры с мячом
- Эстафеты
- Соревнования по футболу
- День рекордов
- «Игры доброй воли»
- День спортивных достижений

III смена «Я — личность»

- «Будем знакомы»
- День открытий
- День наоборот
- Игра «Почта комплиментов»
- Ток-шоу «Самый умный»
- Мероприятие «Хранители ценностей»

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют воспитатели, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МУ «Детские оздоровительные лагеря». Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых. На каждом отряде работают отрядные вожатые. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые занимаются организацией отрядной жизни.

Работа с кадрами

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря, проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Предполагаемые результаты программы

Найти в ребёнке хорошее и поддержать в нем это хорошее. Каждый ребёнок — личность.

Способствовать воспитанию бережного отношения к природе родного края, становлению активной гражданской позиции, патриотического сознания, как основы личности гражданина России. Формирование способности к самореализации в пространстве российского государства, знание и соблюдение норм правового государства.

Формирование отношения детей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни, введение оптимального режима труда и отдыха, повышение уровня физического, а отсюда — психического и социального здоровья детей.

Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели. Способствовать формированию навыков и личностных качеств, сопутствующих здоровому образу жизни.

Материалы для копилки вожатого

Отрядная игра «Командные приключения»

Командные приключения — это активная, объединяющая игра, направленная на командообразование. Игра достаточно динамичная, но при этом у людей есть время вдумчиво, творчески решать поставленные задачи, каждый может проявить свои сильные стороны. Все команды идут к одной общей цели, которая в финале позволяет объединить весь коллектив в целом.

Для людей это возможность:

- ощутить радость от совместного достижения цели;
- увидеть свой творческий потенциал;
- почувствовать преимущества командной работы и ощутить поддержку сотрудников;

Для организации это возможность:

- создать в коллективе доброжелательную атмосферу;
- поднять в игровой форме командный корпоративный дух;

Во время игры участники объединяются в команды по 8-12 человек, получают карту движения по маршруту с легендой и условиями выполнения заданий. Каждая группа двигается по своему маршруту, проходя множество различных испытаний. На выполнение задания даётся 10 минут и в случае выполнения задания команда получает «золотой орех». Когда команда собирает 10 «орехов», ей вручается «ключ» от клада. Чтобы найти клад, участникам после каждого задания загадывается загадка и в случае правильного ответа, игроки получают кусочек карты. Выполнив все задания и сложив все куски карты, команда сможет узнать, где зарыт клад. Клад — это большой сундук, у которого множество замков. Открыв их, команда получит

общий приз (полдник, дружественное послание, приглашение на костюмированную дискотеку, фейерверк и т. д.)

Приключения проходят по двум сценариям:

1. *Кругосветное путешествие*

Компания, состоящая из нескольких команд, отправляется в путешествие по морям и океанам, по странам и континентам. Игроки могут побывать в Азии и Африке, промчаться по землям Америки и Австралии, пройти по волнам четырех океанов и даже посетить далёкие берега Антарктиды. На пути к общей цели участников ждет множество интересных испытаний: на силу, ловкость и смелость, на смекалку и находчивость. Каждая команда привезёт добычу из далёкого путешествия. Объединив вместе все свои находки, команды получают долгожданный приз.

2. *Затерянный мир*

Компания, состоящая из нескольких команд, отправляется на поиски «Затерянного мира». Игрокам предстоит пересечь тундру, искать выход из глухой тайги, двигаться по бескрайним степям и равнинам, переваливать через горы и пробраться через непроходимые джунгли в поисках «Затерянного мира». На пути участников будет ждать много испытаний, которые надо преодолеть и двинуться дальше. И когда все команды пройдут этот нелёгкий, но удивительно интересный путь, и соберутся вместе, то будет ждать их большая победа и достойная награда.

Задания для командных приключений:

«*Весы*» - Заходя по очереди на весы, вся команда должна на них расположиться и при этом весы не должны касаться земли.

«*Велосипед*» - Надо провести велосипед по некоторому лабиринту, держа его всей командой за верёвки, привязанные к разным частям велосипеда.

«*Азбука*» - Один человек находится в гигантской букве «А», а все остальные участники команды должны при помощи оттяжек провести его по сложному маршруту.

«*Паутина*» - Все командой надо пролезть через «большую паутину» не задевая её, причём в одну ячейку может пролезть только один человек.

«*Переправа*» - Надо переправиться маятником с одной площадки на другую.

«*Змейка*» - Надо провести бревно по лабиринту, с помощью оттяжек.

«*Пятнашки*» - Передвигая фигуры пятнашек (каждый по очереди) нужно выстроить их по возрастианию.

«*Желоба*» - Каждый участник держит двухметровый желоб. Соединив их, нужно прокатить по ним мячик.

«*Водопровод*» - Надо перелить воду из одного сосуда в другой, используя двадцатиметровый шланг. Сосуды находятся на одном уровне.

«*Спутник*» - Надо прокатить мячик по круговому лабиринту, который участники держат на верёвочных растяжках.

«*Минёр*» - Команде нужно с помощью «минёров» (деревянные площадки на верёвочках) перебраться с одной кочки на другую.

«Колесо» - Команда параллельно натягивает две верёвки. Нужно прокатить колёсико, ось которого опирается на верёвки.

«Переброска» - По параллельно натянутым верёвкам, которые держат по парам участники команды нужно перебросить различные предметы.

«Рамка» - В деревянную рамку вставлены штырьки. Штырьки в рамке и саму рамку можно перемещать с помощью верёвочных оттяжек. Нужно переместить штырьки и повернуть рамку так, чтобы штырьки попали в определённые отверстия на земле.

«Лабиринт» - Вся команда держит большой щит. По дорожкам лабиринта на этом щите нужно прокатить шарик.

«Нога в ногу» - Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Задача — перешагнуть всем вместе через препятствие и не задеть его.

«Шарики» - Между участниками команды помещаются воздушные шарики, которые нельзя держать руками. Команде нужно пройти по определённой траектории и не уронить шарики.

«Гусеничка» - Участники команды встают друг за другом, при этом каждый держится за человека впереди себя. Всем, кроме последнего завязываются глаза. Такой «гусеничке» нужно пройти по некоторому лабиринту, при этом не касаться ограничительных верёвок.

«Лебедь рак и щука» - Три верёвки связываются в виде значка «Мерседес», в центре прикрепляется мячик. За каждый конец тянет часть команды, при этом у всех участников завязаны глаза. Нужно опустить мячик в ведро, стоящее на земле. Направляющие указания даёт один из участников, у которого не завязаны глаза.

«Рогатка» - Вся команда держит огромную рогатку, с помощью которой нужно забросить мячики в сачок, который держит один из участников.

«Кочки» - Участникам команды последовательно друг с другом связываются ноги. Всей команде нужно пройти по кочкам и при этом не наступить на землю.

«Колобки» - Участники команды встают в круг, при этом держатся не за руки, а за специальные верёвочки, между которыми вставлены палочки. В центре круга лежат большие мячи. Нужно, не уронив палочек, каждому добыть себе по мячу и сесть на него.

«Тройной мост» - Команда делится на три части, каждая из которых встаёт на площадку, находящуюся в вершине равностороннего треугольника. Каждой части даётся доска, которая доходит только до центра треугольника. Нужно сложить доски таким образом, чтобы вся команда собралась в одной точке.

«Калека» - Каждому члену команды либо завязываются глаза, либо связываются руки, либо ноги и т. п. Задача — всей команде пролезть через верёвочное окно, при этом не задеть за верёвки.

«Вулкан» - Нужно всей команде перебраться с одной площадки на другую с помощью двух досок, длина каждой из которых меньше чем расстояние между площадками.

«Крестики – нолики»

Аналогом данной игры явилась любимая игра школьников и студентов.

В данной игре участвуют 2 команды по 9 человек. Команда, начинающая игру, выбирает на поле свою клеточку и обе команды начинают выполнять одинаковое задание за определенное время. Выигрывает та команда, которой удалось поставить 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков. Жюри в составе 9 человек оценивает работу команд и выносит решение, чей знак будет поставлен в клеточку поля.

Конкурс 1 «СВЕТ МОЙ ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ»

Участники обеих команд садятся друг против друга. У каждого есть лист бумаги и карандаш. За 90 секунд каждый играющий должен нарисовать портрет сидящего напротив человека. После этого рисунки собираются и отдаются командам (меняются). Каждая команда разбирает стопку, и ищут свои портреты. Жюри оценивает насколько похожи на оригинал портреты обеих команд.

Конкурс 2 «ИЗБУШКА - ИЗБУШКА»

Известно что избушка Бабы-Яги стояла на 2-х ногах. А какую конструкцию смогут через 30 секунд предложить команды? Довести количество ножек до минимума. Оценивается и само выполнение и оригинальность.

Конкурс 3 «ЖИЛИ - БЫЛИ»

На столе разложены 18 карточек. На каждой из которых написаны сказочные герои. Конкурс выполняется командами по очереди. Команда встает у столика в цепочку и начинает рассказ, сказку.

Царевна-лягушка, колобок, Кощей-бессмертный, баба-яга, соловей-разбойник, конек-горбунок, пятачок, удав Каа, старик Хоттабыч, змей Горыныч, 33 богатыря, муха Цокотуха, бандерлоги, 40 разбойников, ослик Иа, Карлсон, Чудо-юдо, Незнайка и т. д.

Конкурс 4 «ПОЙДИ ТУДА - НЕ ЗНАЮ КУДА»

Команды участвуют в конкурсе по одной. Один из участников команды получает у ведущего карточку-задание и прочитав ее должен через 20 секунд заставить остальных выполнить задание. При этом ему запрещено что-либо говорить и прикасаться к кому бы то ни было.

1. Организовать хоровод с «елочкой» в центре и двигаясь по кругу, спеть хором любую песню, кроме «В лесу родилась елочка».

2. Построить команду в колонну по 2 и заставить маршировать на месте с любой детской песней.

Конкурс 5 «СОЛОВЬИНАЯ РОЩА»

Команды по очереди получают имя сказочного героя, куплет песни которого им предстоит спеть хором через 30 секунд. Всего героев шесть: конек-горбунок, царевна-лягушка, муха-цокотуха, репка, кощей-Бессмертный, змей-горыныч.

Конкурс 6 «ЦАРЕВНА-НЕСМЕЯНА»

Команды садятся друг против друга. Задание выполняется по очереди. В течении 90 секунд нужно рассмешить другую команду.

Конкурс 7 «ЗА МОРЕМ ЖИТЬЕ НЕ ХУДО»

Как известно именно так начинали свой рассказ путешественники приплывшие к царю Султану. Далее шло описание «заморских чудес». Через

одну минуту командам предстоит по очереди представить свой вариант «чуда» из-за моря. Оно может сопровождаться комментариями.

Конкурс 8 «СПЯЩАЯ КРАСАВИЦА»

Представьте, что герои каждой сказки по чьему-то волшебству уснули на 10 секунд. Команды по очереди получают название сказки и по 30 секунд на подготовку. Команда замирает в выбранной мизансцене на 10 сек. После этого ведущий спрашивает у команды-соперника, а затем у болельщиков что это за сказка. Оценивается оригинальность и узнаваемость.

Конкурс 9 «ШАПКА-НЕВИДИМКА»

По одному представителю от каждой команды выходят на середину и им завязывают глаза. После этого их меняют местами и разводят в разные стороны. Ведущий сообщает всем какие два предмета он кладет на центр. Нужно найти свой предмет, и положить их на стулья.

2011 г.