

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОО «Ассоциация содействия детскому и семейному отдыху «Волга»
Международное агентство деловых связей «Новый вектор» ICS Travel group
АНО «Центр Новой молодежной политики»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Палата молодых законодателей Совета Федерации Российской Федерации

БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО

Материалы Всероссийского форума

(16-17 мая 2017 г.)

Издание материалов осуществлено при финансовой поддержке в рамках гранта некоммерческим неправительственным организациям, проводимом в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации №68-рп от 5 апреля 2016 года «Об обеспечении в 2016 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества и реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина»

Москва
2017

УДК 379.835
ББК 74.200.58

Б40 Безопасное лето: материалы Всероссийского форума (16-17 мая 2017 г., г. Москва). – Москва, 2017. – 186 с.

В сборнике материалов Всероссийского форума «Безопасное лето» представлен широкий спектр вопросов, отражающих современные направления организации детского отдыха и оздоровления. Первый блок вопросов содержит научно-теоретические и практические авторские материалы, связанные с анализом проблем и направлений развития безопасного детского отдыха и оздоровления, обобщением опыта работы загородных и пришкольных детских лагерей. Второй блок включает методические и справочно-информационные материалы в помощь организаторам детского отдыха и оздоровления.

Материалы сборника могут быть полезны и интересны организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам детских и молодежных лагерей различных типов и видов, специалистам в области подготовки педагогических и вожатских кадров, студентам-вожатым, всем заинтересованным в данной области работникам.

Содержание

РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ	6
<i>Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А.</i> Организация и проведение интегрированных лагерных смен для детей и молодежи с нарушениями слуха. Опыт. Проблемы. Перспективы	6
<i>Вартанян А.С.</i> Подготовка вожатого загородного лагеря как специалиста социальной сферы	15
<i>Коробейникова О.В.</i> Специфика подготовки к летней педагогической практике в современных условиях	19
<i>Кривощекова Н.М.</i> Организация в загородном оздоровительном лагере профильных смен для детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями, с участием сопровождающих и волонтеров (из опыта работы)	23
<i>Лукьяненко Г.В.</i> Организация спортивно-массовой работы в детском оздоровительном лагере	41
<i>Николаева О.Н.</i> Иностранные языки и интерактивное общение в профильном лингвистическом лагере «Language world»	47
<i>Черкасов В.В.</i> Развитие двигательной активности у детей в условиях оздоровительных лагерей	52
РАЗДЕЛ II. СПРАВОЧНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ	60
1. Правовое пространство детского отдыха	60
1.1. Нормативно-правовое обеспечение безопасного отдыха и оздоровления детей	60
1.2. Перечень федеральных нормативных документов, содержащих информацию по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи	62
1.3. Изменение в законодательстве в сфере организации отдыха и	72

оздоровления детей на современном этапе	
1.4.Материалы заседания «Круглого стола» в Комитете Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей на тему: «Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском движении»	75
1.5.Рекомендации Круглого стола «Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском движении»	78
2.Обеспечение безопасности и юридическая ответственность организаций отдыха детей	86
3.Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в детских лагерях.....	88
32.1.Нормативно-правовая документация в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	88
3.2.Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	100
3.3.Типичные нарушения требований санитарного законодательства, выявляемые в ходе проведения надзорных мероприятий	103
4.Организация медицинского обслуживания в летнем детском лагере	105
5.Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания в детских летних лагерей	106
6.Организация выезда детей за пределы лагеря	109
6.1.Организация туристических походов	109
6.2.Правила безопасности в водном походе	115
6.3.Правила безопасности в горном походе	116
6.4.Требования по обеспечению безопасности детей во время их транспортировки автомобильным транспортом	118
6.5.Продукты для включения в «сухой паек» (в соответствии с требованиями Роспотребнадзора).....	127
7.Пожарная безопасность в детском оздоровительном лагере.....	130
7.1.Нормативно-правовая документация в сфере пожарной безопасности.....	130

7.2.Обязанности директора и обслуживающего персонала лагеря.....	134
7.3.Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и помещениям летних оздоровительных лагерей.....	136
8.Обеспечение безопасности детей на воде при организации купания в детских летних лагерях	138
9.Защита детских оздоровительных лагерей от общих угроз безопасности, террористических актов и иных проявлений экстремистского характера	139
10.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в детских летних лагерях	146
11.Защита персональных данных	147
12.Рекомендации по обеспечению комплексной безопасности детей в оздоровительных учреждениях	1 53
13.Методика работы с педагогическим коллективом в детском оздоровительном лагере	159
14.Технологии безопасного педагогического влияния в детском оздоровительном лагере	166
15.Требования к личности вожатого как организатора детского отдыха	169
16.Рекомендации вожатым по обеспечению безопасности в лагере	172
ПРИЛОЖЕНИЯ	179
Приложение 1. Образец заявки на сопровождение организованной перевозки группы детей автобусами	179
Приложение 2. Типовая инструкция для руководителей и персонала организаций отдыха и оздоровления детей и подростков при возникновении угрозы совершения террористического акта или иных противоправных действий	180

РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А.,
Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции «Логотон», г. Москва

Организация и проведение интегрированных лагерных смен для детей и молодежи с нарушениями слуха. Опыт. Проблемы. Перспективы

*«Как с глухоты крестом труднее
жить,
тепла искать, своим казаться быть
на жизни празднике чужом,
где каждый взгляд - удар ножом.
В холодном мире шумной тишины,
где люди-рыбы раскрывают рты,
но вместо звуков - звуков миражи,
слова так часто смысла лишены!
О, мир, твои мне милые черты
искажены...»*

А.А.Андрейкин

По данным Центра реабилитационного и коррекционного образования Федерального Института Развития Образования Министерства образования и науки, в Российской Федерации 73 школы для глухих детей, из них 66 школ-интернатов, в которых обучается 7098 учеников (из них 6220 инвалидов); 91 школа для слабослышащих и позднооглохших детей (из них 79 школ-интернатов), в которых обучается в общей сложности 10100 учеников (среди них 8763 инвалида). Для детей с нарушениями слуха в России существует 159 дошкольных образовательных учреждений. В них воспитывается 5609 не слышащих дошкольников. Вне стен специализированного учреждения **дети и молодежь с нарушениями слуха территориально и информационно разобщены**, так как проживают на больших расстояниях друг от друга. В особенности разобщены и не имеют возможности консолидировать свои

усилия, встречаться, знакомиться и общаться дети с нарушениями слуха, интегрированные в обычные общеобразовательные школы (инклюзия).

Летний и зимний отдых, досуг и оздоровление во время каникул – прекрасная возможность объединения этой категории детей и подростков, возможность поделиться друг с другом своим опытом и путями решений проблем, с которыми не слышащий человек постоянно сталкивается в мире слышащих. Массовые интегрированные мероприятия, которые затруднительно реализовать в отдельном специализированном учреждении, и, тем более в общеобразовательном, для не слышащих и слабослышащих учащихся можно осуществить в период летней кампании и в другое каникулярное время.

К сожалению, на данный момент в России очень мало примеров интегрированных лагерей, где проводятся совместные смены для не слышащих детей, подростков и молодежи и слышащих сверстников, где с ними могли бы систематически, целенаправленно работать сурдопедагоги, другие профильные специалисты и профессиональные вожатые. Хотелось бы отметить, что в советское время для детей с нарушениями слуха существовали специализированные летние и зимние пионерские лагеря. Но на данный момент, на примере Московского региона, практика организации такого вида отдыха для детей с нарушениями слуха канула в небытие. Правда, каждая коррекционная школа для детей с нарушениями слуха Московского региона выходит из этого положения самостоятельно, отправляя группы детей в детские лагеря различного типа, как российские, так и зарубежные. Но, это не всегда удается коррекционным школам, что зависит от множества факторов, как финансовых, так и кадровых. По сути - это разовые акции, а не системные.

Смена, проведенная в лагере, равняется иногда году жизни школьника - он становится на год старше и взрослее, и с этим багажом идет в следующий класс. Знания, эмоциональный заряд, которые ребята получают в лагере, то, как они проведут каникулы, каким будет их бытие в этот промежуток

времени – все это, в первую очередь, повлияет на формирование характера, поможет становлению личности, способной к самостоятельной жизни и самореализации. Особенно важно, если эта лагерная кампания проводится для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Именно условия и пространство оздоровительного отдыха и досуга - лучшее сочетание возможности для реализации целого ряда оздоровительных, культурологических и воспитательных программ. Прекрасная возможность реализации основных принципов реабилитации и интеграции, насыщения содержания деятельности в нравственно-культурном аспекте, использования различных технологий и форм совместной деятельности (в социальной, культурной, природной среде и т.д.). Эти факторы позволяют не прерывать напряженный педагогический процесс, направленный на наиболее полную реабилитацию и интеграцию в общество детей и подростков с нарушениями слуха и объединить ребят из самых разных школ и регионов на одной оздоровительной площадке.

Небольшой экскурс о том, что означают слова глухой, слабослышащий, это не только слух, это и особый образ жизни и психология, внешне, возможно, не всегда приметные. Различают четыре основных категории людей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, КИ (с кохлеарным имплантом). В каждом конкретном случае своя специфика построения коммуникации (общения). При этом, ***категории людей с нарушениями слуха, необходимо разделить на следующие подгруппы:***

– глухие дети и молодежь, владеющие русским жестовым языком (РЖЯ) и словесной речью, свободно читающие; наиболее интегрированы в общество и гордятся субкультурой

– не владеющие русским жестовым языком (слабо владеющие), владеющие словесной речью, свободно читающие; интегрированы в общество с разной степенью успешности, но оторваны от субкультуры глухих

– свободно владеющие русским жестовым языком, но не владеющие устной словесной речью, имеют трудности осмысленного чтения; органичны в субкультуре, гордятся особостью

– не владеющие русским жестовым языком и слабо развитой словесной речью, крайне большие трудности осмысленного чтения; круг контактов сужен до ученического коллектива, затеряны в большом мире (как правило - это дети слышащих родителей, воспринимающих глухоту как дефект, а не как особый путь развития)

Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха

Особенности восприятия: первостепенное положение у не слышащих занимает зрительное восприятие (у слабослышащих – слухо-зрительное). Поэтому при общении с ними нужно опираться на зрительные образы, письменную речь. Потеря слуха у каждого человека индивидуальна, она влечет за собой проблемы с произносительной стороной устной речи, и ***особенно – проблемы понимания значений слов***, и, как следствие, затруднения в контактах с окружающими.

Ориентирование в пространстве. у не слышащих ребят иногда могут быть проблемы с вестибулярным аппаратом, поскольку он расположен там же, где и орган слуха (может возникнуть головокружение, потеря ориентации или нарушение координации движений). Ориентация в пространстве по звукам отсутствует совсем.

Проблемы, влияющие на формирование личности не слышащих:

– проблема общения со слышащими людьми, т.е. отсутствие должного взаимопонимания между слышащими и не слышащими людьми, вследствие незнания или игнорирования слышащими характера подобной инвалидности, социально-психологических проблем вследствие нарушения слуха;

– отношение к ним слышащих часто бывает нетактичным, имеют место равнодушие к их проблемам и нуждам, связанными с проблемами получения информации, излишняя жалостливость, строгость,

передразнивания, насмешки - вызывает социально-психологическую дезадаптацию не слышащих в обществе, комплексы в общении со слышащими (даже смех по другой причине может быть воспринят не слышащим на свой счет, поэтому нужно всегда делиться информацией с не слышащим о чем смеются и над чем) и т. д.;

– отсутствие слуха влечет за собой недоразвитие речи и маленький (хоть и не у всех!) объем словаря, что затрудняет понимание обращенной к ним речи или читаемого текста - и это также является одной из причин возникновения проблем в контактах с окружающими.

Мир людей с нарушениями слуха – неоднороден. Но всех их объединяет одна проблема – проблема доступной полноценной коммуникации. Эмоционально желанное и полноценное общение со слышащими – большая роскошь для детей с нарушениями слуха.

Опыт педагогической работы в детских интегрированных лагерях говорит как о положительных, так и об отрицательных моментах взаимодействия детей с нарушениями слуха со слышащими. Интересно, чем более грамотен и интегрирован глухой или слабослышащий человек, тем больше он рефлексировать по этому поводу, потому что его уже не устраивают рамки только отдельной субкультуры, общество без них может, а они без общества нет.

Из отрицательных моментов наиболее характерна ситуация, при которой участие детей с нарушениями слуха в лагерной жизни пассивное, без активного общения со слышащими сверстниками. Это возникает в том случае, если группа детей с нарушениями слуха, хоть и находится в интегрированном лагере, но предоставлена сама себе и с ней работают свои вожатые и педагоги.

Рекомендации по организации интегрированного лагеря:

В лагерь отбираются желающие - в первую очередь те ребята, которые более коммуникабельные, одаренные, равнодушные; хотят найти среди слышащих друзей, чтобы и у слышащих не возникало особых затруднений в

общении с ними. Затем эта группа немного разбавляется теми ребятами, которым труднее будет идти на контакт, но в этом им могут помочь их более коммуникабельные сверстники.

Должны быть тандемы вожатых – слышащие + слабослышащие или глухие, пренебрегать этим правилом нельзя - как это имеет место во многих случаях. Иначе, как в некоторых лагерях - слабослышащие или глухие остаются лишь в роли пассивных потребителей услуг, лишаясь инициативы.

Очень важно, чтобы были хорошие творческие вожатые, идеально, если речь идет об интегрированном отряде слышащих, глухих и слабослышащих, наличие тандема – глухого или слабослышащего вожатого и слышащего вожатого. Их пример взаимодействия– пример подражания для остальных! Еще некоторые важные критерии отбора людей для работы в лагере с глухими и слабослышащими ребятами – хорошая дикция, артикуляция, креатив в общении.

Важно знать **определенные правила общения с не слышащим человеком:**

1. Всегда **обращайтесь лицом** к не слышащему собеседнику;
2. **Артикуляция** (движение губ) при разговоре должна быть естественной как при обычной речи, но просто **более четкой**. Не растягивайте слова по слогам и **не говорите слишком быстро**;
3. **Речь** должна быть чуть **более громкой, чем обычно**, но не нужно кричать. Когда человек кричит - он кажется сердитым, и это может быть обидным для собеседника;
4. Не слышащие хорошо **считывают с губ**, если известна тема и знакомы слова. Затруднения могут вызвать: незнакомые слова, нечеткая артикуляция, недостаточный словарь;
5. Когда разговор ведется в большой компании ребят, позаботьтесь о том, чтобы ваш разговор был **доступен для понимания** не слышащего. Даже если вы что-то говорите другому человеку, старайтесь обращать лицо к не слышащему члену коллектива;

6. Используйте обязательно *сурдоперевод*, если не слышащий владеет жестовым языком. Непонятные по артикуляции слова можно написать или показать с помощью *дактилологии* (пальцевой азбуки);

7. *Успех* общения с не слышащим во многом *зависит от вашего творческого подхода*. В совместной деятельности нельзя целиком полагаться на сурдоперевод и посредников, - *учитесь общаться с любыми людьми*;

8. Не слышащие могут свободно общаться устной речью, но у каждого из них может быть *разный уровень владения речью*, разный словарный запас;

9. Общение *жестами* используется *для быстроты передачи информации*, ее доступности. Жеста без артикуляции слова (немой жест) и его проговаривания вслух быть не должно - это вредно;

10. Чтобы общаться с не слышащими, вовсе не обязательно доскональное знание жестов. *Главное* в общении - *иметь терпение и любовь*. Добр и человечен тот человек, который может обеспечить *на равных* участие инвалидов в жизни общества с *учетом* всех их особых проблем.

В непосредственной работе в детском интегрированном лагере нужно придерживаться еще **следующих правил**:

Во-первых, каждому сотруднику лагеря и каждым командам, прибывшим в лагерь необходимо ознакомиться с памяткой *«Некоторые правила общения с не слышащими»*;

Во-вторых, все в лагере должно быть направлено на облегчение восприятия не слышащими окружающих людей, использовать таблички, субтитры, письменные объявления, распечатки всех занятий и т.д., и все это делать заранее и заблаговременно;

В-третьих, использовать сурдоперевод для тех, кто плохо воспринимает и устную и письменную речь, если сурдопедагога и сурдопереводчика нет в штате лагеря (что очень плохо) – то силами одного из хорошо слышащих или слабослышащих членов команды не слышащих.

В случае проведения экстремальных мероприятий в рамках детского лагеря (скалолазание, подводное плавание, поход особой тяжести и т.д.) **важно:**

1. Особая бдительность инструкторов или вожатых – она должна быть многократной, так как, например, до находящегося на высоте не слышащего человека уже не докричишься. Поэтому **нужно сначала твердо убедиться, что не слышащий понял правильно все инструкции** – отрепетировать до автоматизма их движения на земле. Быть всегда готовым к страховке.

2. **Необходимо заблаговременно провести инструктаж с не слышащими – как действовать в экстремальном случае**, если они заблудятся в лесу (бывает – отошел от стоянки и заблудился). Рассчитывать, что можно до них докричаться или что они сориентируются по услышанному звуку – нелепо. Напротив, если не слышащий обнаружил, что он заблудился – ему следует оставаться на одном месте и периодически кричать, с тем чтобы сами слышащие определили по звуку его местонахождение.

3. **Комплектовать команды** (пешие, катамаранов, лыжников и т.д.) с таким расчетом, **чтобы в каждой из них присутствовали кроме глухих – слабослышащие и слышащие** ребята. И всегда команды не слышащих не должны отходить, отплывать, отъезжать за пределы видимости, чтобы имелась возможность передачи жестов!

4. Если кто-то из не слышащих что-то делает неправильно, чтобы вовремя его поправить попробуйте не только его окликать, что зачастую безрезультатно, но и одновременно **подойти** (подбежать, дотронуться рукой до него) к нему!

5. Во время следования в поезде не выпускать ни в коем случае ребят на кратковременных стоянках. На больших стоянках можно разбивать свою команду на две группы, которые поочередно находятся у тамбура.

6. Во время экскурсий и во время сбора к отходу поезда, корабля и т.д. всегда назначайте время с большим запасом.

7. Планируя мероприятия, следите за тем, чтобы они не проходили в темноте (темным вечером, плохое освещение) – ведь для полноценных разговоров и т.д. глухим нужно видеть!

После такой интегрированной смены, сами вожатые – уже немного сурдопедагоги, так как овладевают первичными дефектологическими знаниями, начинают правильно ориентироваться в нуждах и психологии своих подопечных. Слабослышащий или глухой педагог – буфер, смягчающий контакты, маяк, освещающий дорогу, равнодушный посредник.

Поэтому важно в своей работе в интегрированном лагере опираться на активных, продвинутых слабослышащих и глухих молодых ребят, которые состоялись в разных сферах деятельности. Тогда и результат интеграции будет налицо, будут общие темы для разговоров у обеих групп. Постоянно довлеющее общество слышащих может быть не только фактором мобилизации, сколько угнетать душевные силы. Общество себе подобных - замыкает. Необходим баланс. Социализируясь в своей субкультуре, ребенок уже не будет чувствовать себя аутсайдером среди слышащих, ведь он далеко не последний среди своих, и он чувствует, что тоже может многое дать обществу слышащих, поделиться своим душевным богатством и теплом.

АВТОРЫ:

Алексеевских Д.Ю., кандидат педагогических наук, сурдопедагог и сурдопсихолог, педагог-психолог ГБОУ города Москвы Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон».

Андрейкин А.А., сурдопедагог и сурдопсихолог, учитель-дефектолог высшей категории ГБОУ города Москвы Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логотон».

Подготовка вожатого загородного лагеря как специалиста социальной сферы

В профессиональной педагогической среде определение специфики деятельности детских учреждений отдыха окончательно не сложилось. Однако, понимание того, что лагерь является самостоятельной нишей общего образовательного пространства, ни у кого сомнения не вызывает.

Мы давно пришли к убеждению: каникулярное время, время проведенное ребенком в лагере, составляющие непрерывного образовательного процесса, в который ребенок включается в силу своих способностей, потребностей, образовательных возможностей и интересов.

В обществе уже сложилось понимание, что оздоровление детей – это восстановление физического, психологического и духовно-нравственного здоровья ребенка всеми имеющимися средствами, поэтому сегодня мы можем говорить о лагере, как об учреждении детского отдыха, где в комплексе осуществляется реабилитация и воспитательная работа на основе как медицинских, так и педагогических технологий. В этой связи вопрос качественной подготовки кадров становится все более актуальным, особенно когда речь идет о вожатых.

Профессия вожатого – это умение везде успевать, придумывать, любить, быть ответственным, открытым для всех детей... Это целый комплекс всевозможных умений. Вожатый должен впитывать детские проблемы, радости, и не забывать, что дети тоже впитывают его манеры поведения и привычки. Так что нужно быть всегда осторожным.

Интересное высказывание: «Вожатый – это художник, который рисует поведение и настроение детей. В этой профессии нужно относиться ко всем одинаково, т.е. с любовью. В этой профессии нельзя нервничать, а что бы этого добиться, нужно стать лидером, приучить детей к собранности, полюбить их, и тогда получится взаимность, мир и никаких переживаний.»

Две трети успеха реализации программы смены напрямую зависит от работы вожатого:

- вожатый находится «ближе» всех к ребенку (эффективность индивидуальной работы);
- именно от вожатых зависит микроклимат в отряде;
- через вожатого осуществляется обратная связь с ребенком и т.д.

Но насколько вожатый готов включиться в педагогический процесс детского лагеря и насколько он осознает свою значимость, зависит от его подготовки.

Каждый вожатый точно так же как и каждый сотрудник детского лагеря должен отдавать себе отчет в том, что результат воспитания и оздоровления может быть достигнут только при объединении усилий, что все системообразующие элементы деятельности не могут быть реализованы автономно, в отрыве друг от друга, поскольку здоровье и развитие ребенка – части целостного явления, немислимые вне системного обеспечения.

Так каким должен быть вожатый? Какие критерии профессионального отбора вступают в силу?

Исходя из своего огромного опыта работы по подготовке вожатских кадров и сотрудничества со многими детскими лагерями, могу однозначно заявить – критерий отбора вожатого определяются:

- системой управления лагерем;
- принципами и педагогическим подходом к реализации программ лагеря, педагогической концепцией лагеря (если она существует);
- профилем смен и роли вожатого в сюжете смены и т.д.

В одном случае вожатый – это организатор и инициатор, в другом – исполнитель, а в третьем – нянька.

На сегодняшний день профессии «вожатый» не дает ни одно образовательное учреждение страны, в лучшем случае студенты некоторых педагогических учебных заведений проходят однонедельную подготовку в инструктивном лагере. Вожатым в детском лагере работает все больше

молодых людей не имеющих и не получающих специальное педагогическое образование.

В этой связи нам представляется актуальным рассмотреть уровни теоретической и практической готовности студентов к эффективной деятельности в качестве вожатого детского общественного объединения или детского оздоровительного лагеря. Сложившаяся практика подготовки не обеспечивает достаточного уровня практико-ориентированного мышления вожатого как профессионального специалиста социальной сферы. Практика подготовки квалифицированного кадрового потенциала требует конкретных и точных рекомендаций по организации соответствующего образовательного процесса в Школе вожатых.

Анализ существующей практики подготовки педагогических кадров для детских лагерей свидетельствует об отсутствии целенаправленной системы. Не все из тех, кому мы доверяем детей, владеют современными методиками воспитательной работы, и готовы профессионально осуществлять эту деятельность.

Очень важна роль методического обеспечения вожатых. Большая часть издаваемых сегодня пособий в помощь вожатому, представляет собой информационные бюллетени, рассказывающие об основных составляющих работы вожатого, а не методические пособия с содержательным наполнением.

В связи с этим возникают вопросы:

- каковы условия подготовки вожатого как специалиста социальной сферы;
- какова методическая обеспеченность процесса подготовки вожатых;
- на каком уровне развития находится общественное, добровольное движение вожатства;
- каковы мотивационные механизмы, позволяющие привлекать молодежь в профессию;

– как измерить, определить качество работы вожатого.

Как быть в этой ситуации с массовой подготовкой вожатых? Что общего в системе подготовки вожатых для разных лагерей?

На наш взгляд, можно определить три ступени качества вожатого:

1 ступень – овладение начальным инструментарием, методиками;

2 ступень – готовность к инициативе;

3 ступень – моделирование деятельности на основе своей жизненной позиции.

Для каждого вожатого важна перспектива, его личностный рост. А определить эту перспективу задача администрации лагеря. Там где вожатый не видит перспектив своего личностного роста, он становится временным работником, там же где его интерес определен связь с лагерем и детьми происходит в течение всего года, до нового летнего сезона. Такой перспективой может являться не только финансовый интерес. Вожатый может выступать в роли эксперта, в роли куратора новых вожатых, в роли разработчика новых программ, вожатый может продолжать осуществлять обратную связь с детьми, произвести анализ их впечатлений о лагере, ожиданий на предстоящее лето.

Важнейшие составляющие эффективной подготовки вожатого, на наш взгляд, это интерес к данной деятельности, школа и результат. Вожатый точно так же как и ребенок должен как можно чаще ощущать себя в ситуации успеха.

АВТОР:

Вартамян Арам Саркисович, кандидат педагогических наук, г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра, e-mail: aram_v@bk.ru

Специфика подготовки к летней педагогической практике в современных условиях

Педагогическая практика – это неотъемлемая часть целостного педагогического процесса и, по мнению многих исследователей, наиболее действенная форма организации практической подготовки будущего учителя. Каждый из видов педпрактики специфичен по-своему. Летняя педагогическая практика ставит целью изучение форм воспитательной работы с детьми в условиях их пребывания в детском оздоровительно-образовательном учреждении (ДООУ).

При преобладающем внешнем романтизме работа в ДООУ требует серьезных физических и психологических затрат. Наиболее сложным вариантом для работы вожатого, особенно новичка-практиканта, являются условия загородного лагеря. На детей оказывают «расслабляющий» эффект отсутствие контроля со стороны школьных педагогов, родителей, новизна обстановки, ассоциирование отдыха с вседозволенностью. К тому же тенденцией последних лет является проведение смен, участниками которой являются дети группы социального риска, фиксированные эмоциональные состояния которых, как правило, не соответствуют среднестатистическим нормам развития. Неопытные вожатые сталкиваются с трудно объяснимыми для них ситуациями отклоняющегося поведения детей, их хронической эмоциональной нестабильностью, многоплановыми дефектами развития психики. С одной стороны, для работы с такими детьми требуются специально подготовленные педагоги, уже имеющие соответствующее образование и опыт работы, с другой стороны, в свете развивающейся темы создания безбарьерной среды детского развития перед будущими педагогами стоит задача по формированию навыков работы с детьми разных социальных групп.

Немаловажным для вожатого является умение наладить отношения с напарником. Оптимальным вариантом является знакомство с коллегой до заезда детей, когда есть возможность обсудить всю работу до мелочей. Конфликты между вожатыми зачастую возникают при распределении обязанностей, особенно когда речь идет о совместной деятельности «новичка» и «старожила», но нередки ссоры и между теми, кто впервые работает в лагере. Как бы ни сложились отношения с напарником, надо помнить основной постулат вожатского общения: ничто не должно отражаться на работе с детьми. Если сотрудничество не получается, следует свести общение к минимуму, максимально разделив сферы влияния. На уровне подготовки во избежание таких проблем проводятся тренинги, занятия с присутствием представителей разных факультетов, на которых студенты за небольшой промежуток времени должны наладить контакт[2].

Не менее сложным является вопрос взаимоотношений с вышестоящим руководством. Не всегда вожатый полностью представляет весь объем работы начальника смены, директора лагеря, считая, что только на педагогическом составе лежит основная нагрузка. В свою очередь у руководителей не всегда достаёт терпения и такта в работе с практикантами, перед которыми стоят задачи полноценной работы при отсутствии опыта.

На каком бы уровне конфликт не зарождался, его конструктивное разрешение зависит от следующих факторов:

- адекватность восприятия конфликта, т.е. достаточно точной, не искаженной личными пристрастиями оценки поступков, намерений как противоположной стороны, так и собственных;

- открытость и эффективность общения, готовность к всестороннему обсуждению проблемы, когда участники честно высказывают своё понимание происходящего и пути выхода из конфликтной ситуации, создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества [1].

Все непростые моменты так или иначе влияют на настроение вожатого, что накладывает отпечаток на его работу. Если для большинства

практикантов самыми сложными являются первые дни, для определенного (как правило, небольшого) числа серьезным испытанием становится вся смена. Чтобы избежать такого положения дел, еще на стадии подготовки вожатому рекомендуется:

- собрать максимум информации о намеченной базе летней педагогической практики. Студент должен иметь четкое представление о содержании, объеме и режиме работы, которую предстоит выполнить. Зачастую пребывание в загородном лагере видится как условие для личного отдыха, а не труда;

- провести самодиагностику на определение личного уровня конфликтности (без применения специальной методики трудно быть объективным в представлении о своих наклонностях).

Если еще несколько лет назад базами для прохождения данного вида практики являлись в основном загородные лагеря города и областного центра, то на сегодняшний день существует большое количество учреждений, целью деятельности является создание условий для детского оздоровления и отдыха.

Пришкольный лагерь (лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы) – его целью является организация досуга и оздоровление детей, посещающих данную конкретную школу. С 2007 они функционируют по возможности не только всё лето, но и весь учебный год во внеучебное каникулярное время. Принятие такого решения было абсолютно обосновано, так как по статистике в городе резко увеличивается количество случаев правонарушений и асоциального поведения детей и подростков именно во время каникул, когда отсутствует контроль со стороны школы и зачастую – родителей. Школа же является привычной средой, где у школьника протекает самый быстрый процесс адаптации к создаваемым условиям отдыха. **Детские и подростковые клубы по микрорайонам** – специфичной особенностью данного вида учреждения является, во-первых, непостоянный состав детей, его посещающих, а во-вторых, он представлен детьми всех возрастных групп. В таких условиях от педагогического состава, в том числе и вожатых, требуется

владение навыками организации мероприятий для разновозрастного коллектива.

Спортивные площадки – они на сегодняшний день организованы практически во всех микрорайонах, действуя под эгидой Комитета по физической культуре и спорту города. Их задача – организация мероприятий, преимущественно спортивного характера, на оборудованной территории в вечернее время. По опыту практикантов, наравне с детьми охотно принимают участие в таких мероприятиях и взрослые, популяризируя личным примером спорт, физическую культуру, двигательную активность. Комитет по делам молодежи решает проблему занятости детей и подростков в летнее время посредством организации трудовых отрядов мэра при **Центре трудоустройства и профориентации**. Возглавляют эти отряды в качестве бригадиров как студенты-практиканты, так и волонтеры данного движения. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, действующем при **Социально-реабилитационном центре по работе с несовершеннолетними**, студенты могут пройти практику, как и в загородном лагере, в качестве вожатых, воспитателей, помощников воспитателя, при наличии определенных умений и навыков – руководителями кружков и студий. Главное в воспитательной работе Центра – профилактика правонарушений, бродяжничества, приобщение к семейным ценностям. **Дома детского и технического творчества** - на их базе также действуют лагеря с дневным пребыванием детей, реализуется собственная направленность работы.

Создаются и функционируют все виды детских оздоровительно-образовательных учреждений при наличии необходимых экологических, материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых и иных условий, обеспечивающих оздоровление и развивающий отдых детей и подростков. Регламентируется деятельность ДООУ общероссийскими требованиями к территории, зданиям, сооружениям, оборудованию, санитарно-эпидемиологическими, противопожарными, строительными-техническими правилами и нормами организации

жизнедеятельности. Вне зависимости от специфики учреждения оно должно создавать условия для решения следующих задач:

- приобретение опыта самостоятельности, индивидуального взросления и развития, социализации;
- формирование навыков здоровьесбережения;
- развитие культуры организации досуга;
- самоактуализация и самореализация;
- расширение кругозора, пополнение знаний в интересующих областях и др.

Никто не застрахован от ошибок во время практики, она как раз дает возможность студенту выявить пробелы в знаниях или определить отсутствие требуемой компетентности. Но студенту необходимо помнить, что если для него лично работа в детском оздоровительно - образовательном учреждении – просто практика, часть учебного процесса, а для ребенка это часть жизни – с новыми ощущениями, знакомствами, жизненным опытом.

Список использованной литературы:

1. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт. – сост. Т. В. Молоканова . – Волгоград: Учитель, 2007. – 139с.
2. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис – 9.Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 189с.
3. Как не выгореть на смене [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vozhatim.org.ua>

АВТОР:

Коробейникова Ольга Витальевна, МАОУ СОШ № 15, г.Тобольск

Кривошекова Н.М.,
ГАУ «Содействие детскому
отдыху», г. Курган

**Организация в загородном оздоровительном лагере профильных смен
для детей-инвалидов, в том числе с тяжелыми и множественными
нарушениями, с участием сопровождающих и волонтеров
(Из опыта работы)**

Основной проблемой семьи, имеющей ребенка-инвалида, является социальная изоляция. Ребенок обучается в надомной или дистанционной форме. Нередко в населенных пунктах нет кружков и секций для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата или интеллекта. Во дворе такой ребенок не всегда может из-за своих особенностей принимать участие в играх наравне со сверстниками. Мир для таких детей сужается до размеров квартиры.

Организация отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, в основном, санаториями, куда дети с тяжелыми и множественными нарушениями попадают по путевкам «Мать и дитя», где они так же, как дома, общаются с мамой и проживают в комнате с ней же, на процедуры и на прогулку ходят вдвоем.

Одним из путей выхода из социальной изоляции является, на наш взгляд, общение детей-инвалидов со здоровыми сверстниками в условиях детского загородного оздоровительного лагеря.

Но дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии нуждаются в каждодневной опеке и помощи близких, а загородные детские лагеря не приспособлены для организации совместного отдыха детей и взрослых. Это и побудило к разработке социального проекта «Я и мой друг». По условиям проекта, ребенок-инвалид может поехать в лагерь с сопровождающим – ДРУГОМ, отсюда и название проекта. В качестве друга могут выступать родители, родственники или друзья.

Для участия в проекте мы выбрали три группы детей с нарушениями в развитии: дети с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна; дети с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом.

Целью проекта является социальная реабилитация детей-инвалидов, в том числе детей с множественными и тяжелыми нарушениями, в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Своими задачами мы ставили содействие интеграции и абилитации детей-инвалидов в общество здоровых сверстников; оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов; обучение воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, инструкторов ЛФК приемам и методам работы с детьми-инвалидами в условиях загородного оздоровительного лагеря, в том числе с использованием сенсорно-интегративной терапии; привлечение волонтеров к работе с детьми-инвалидами. А самое главное – мы хотели внедрить в работу загородных оздоровительных лагерей Курганской области практику организации отдыха детей-инвалидов с участием лиц, осуществляющих их сопровождение, и волонтеров.

К реализации проекта мы привлекли социальных партнеров из числа общественных и государственных организаций. Нашими помощниками стали ГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», специалисты которого осуществляли подбор детей-инвалидов и сопровождающих для участия в профильных сменах, их обучение и консультирование; ГБУ «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», с помощью которого осуществлялась работа с семьями детей-инвалидов; областные общественные молодежные организации, которые осуществляли подбор детей-волонтеров для участия в нашем проекте.

Социальный проект был поддержан Правительством Курганской области, Главным управлением образования Курганской области, Департаментом здравоохранения Курганской области. Таким образом, социальный проект «Я и мой друг» стал значимым региональным проектом.

Проект «Я и мой друг» включает проведение четырех профильных смен для детей-инвалидов на базе загородного оздоровительного лагеря.

Непросто было выбрать место проведения профильных смен социального проекта, т.к. для детей с тяжелыми нарушениями в развитии нужны особые условия: для детей с детским церебральным параличом – пандусы, для детей с расстройствами аутистического спектра и детей с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна – специальное развивающее оборудование. Таким условиям в нашей области отвечает оздоровительный лагерь «Космос» Государственного казенного образовательного учреждения «Пионерская специальная (коррекционная) школа-интернат». В лагере 3 одноэтажных деревянных благоустроенных корпуса вместимостью до 45 отдыхающих, столовая, оснащенная современным оборудованием, медицинский блок, клуб и открытая эстрада, 3 спортивные площадки.

Проект реализуется Государственным автономным учреждением Курганской области «Содействие детскому отдыху» при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, финансирует приобретение путевок для сопровождающих и необходимого оборудования для реализации проекта, обучение участников проекта, мероприятия по распространению опыта проведения подобных смен.

Новизна проекта заключается в том, что на территории Курганской области впервые проводятся профильные смены для детей-инвалидов, сопровождающих их лиц и волонтеров с использованием специального

оборудования для сенсорно-интегративной терапии в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Метод (сенсорно-интегративная терапия) был впервые разработан доктором Jean Ayres – работавшей в Калифорнии с детьми и взрослыми, имеющими неврологические нарушения. Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. В настоящее время метод широко применяется дефектологами во всем мире.

Метод особенно эффективен для детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна, нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, т.к. позволяет учесть индивидуально-типологические особенности детей, имеющих грубые и множественные нарушения психофизических процессов, корректировать познавательные функции, сенсорные возможности, обеспечивая ребенку разностороннее развитие с опорой на более сохраненные стороны психической деятельности.

Применение сенсорно-интегративной терапии позволяет осуществлять коррекцию поведения с целью выхода из социальной изоляции ребенка и формирования у него правильных социальных установок, правил и норм поведения в обществе. Применение данного метода с учетом структуры дефекта ребенка предполагает формирование стереотипов правильного поведения, стереотипов предучебной и учебной деятельности, установлению эмоционального контакта, коррекции агрессии и страхов.

Для проведения профильных смен была организована большая предварительная работа.

Творческим коллективом специалистов в области коррекционной педагогики и организации отдыха детей разработаны три специальные реабилитационные программы. Программа «Давай играть вместе!» предназначена для детей с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом

Дауна, программа «Мы – вместе» – для детей-инвалидов, в том числе с аутизмом и расстройствами аутистического спектра, третья программа «Вверх по лесенке» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом.

Все программы построены так, что позволяют решать наиболее актуальные для каждой группы детей проблемы: для детей с интеллектуальной недостаточностью – развитие внимания, памяти, мышления, речи; для детей с аутистическими проявлениями – проблемы общения, для детей с церебральным параличом – развитие и совершенствование общей и мелкой моторики. В то же время все программы учитывают и общие для всех детей данной категории проблемы: незрелость их эмоционально-волевой сферы, отставание в формировании навыков самообслуживания, задержка в развитии психических процессов, трудности коммуникации.

Таблица 1 – Сравнение программ

Параметр сравнения	Программа «Давай играть вместе!» (дети с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна)	Программа «Мы – вместе» (дети-инвалиды, в том числе с расстройствами аутистического спектра)	Программа «Вверх по лесенке» (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом)
Цель программы	Социальная реабилитация детей-инвалидов с нарушением интеллекта, в том числе, с синдромом Дауна, в условиях загородного оздоровительного лагеря	Максимально возможная интеграция и абилитация детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в общество здоровых сверстников	Физическая, психосоциальная и личностная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом
Задачи программы	1. Создать условия для максимально возможной интеграции и абилитации детей-инвалидов с нарушением интеллекта,	1. Создать условия для снижения психоэмоционального напряжения и тревожности в целом у	1. Создать условия для расширения социальных связей участников профильной смены.

	<p>в том числе, с синдромом Дауна, в общество здоровых сверстников.</p> <p>2. Организовать формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность и формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и адаптации детей-инвалидов.</p> <p>3. Обучить сопровождающих детей с нарушением интеллекта, в том числе, с синдромом Дауна, навыкам эффективного взаимодействия с ребенком, приемам и методам формирования социальных умений детей данной категории.</p> <p>4. Сформировать у волонтеров и педагогов навыки работы с детьми с нарушением интеллекта, в том числе, с синдромом Дауна</p>	<p>детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Формировать у детей-инвалидов с аутизмом и расстройствами аутистического спектра коммуникативные и социально-бытовые умения и навыки социально ориентированного поведения в обществе.</p> <p>3. Воспитывать у детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и сопровождающих их лиц навыки содержательного проведения досуга.</p> <p>4. Сформировать у волонтеров и педагогов навыки работы с детьми с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>2. Улучшить у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, качество движений, повысить устойчивость к физическим нагрузкам.</p> <p>3. Снизить у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, возбудимость, постепенно избавить от безучастности, страхов, замкнутости, агрессии; формировать адекватную самооценку, повысить уверенность в своих силах.</p> <p>4. Сформировать у волонтеров и педагогов навыки работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом</p>
<p>Специалисты, участвующие в реализации программы</p>	<p>Логопед, психолог, дефектолог</p>	<p>Логопед, психолог, дефектолог, инструктор ЛФК</p>	<p>Логопед, психолог, дефектолог, инструктор ЛФК</p>

Режим дня каждой смены строился четко, т.к. дети данной категории должны твердо знать заранее, что они будут делать в ближайшее время. Каждый день обязательно включал в себя, помимо обязательной зарядки, дежурства по столовой совместно с волонтерами, вечерних развлекательных мероприятий, - коррекционные игры и занятия с психологом, дефектологом, логопедом, инструктором ЛФК.

Ежедневно в ходе режимных моментов с детьми проводилась отработка определенных социальных навыков, так как даже приветствовать других людей при встрече и прощаться при расставании, самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, выбирать одежду по погоде, без помощи взрослого аккуратно застилать постель – все эти простые действия, в домашних условиях зачастую выполняемые родителями, для детей с тяжелыми и множественными нарушениями вызывают затруднение.

Критериями овладения социальными умениями и навыками являются уровни самостоятельности детей:

- ребенок пассивен (действие выполняется взрослым);
- действие выполняется с помощью взрослого или волонтера;
- действие выполняется по последовательной инструкции;
- действие выполняется по подражанию или образцу;
- действие выполняется самостоятельно.

Результаты продвижения ребенка в овладении основными социальными навыками трижды за смену фиксируются в листе динамических показателей, в котором оцениваются следующие виды деятельности ребенка:

- маршрутная деятельность (знает, где корпус, палата, столовая, игровая комната; складывает одежду в соответствующее место; знает в палате спальное место; берет принадлежности для умывания);
- навыки самообслуживания, витальная деятельность (пользуется туалетом; умывается, моет руки; чистит зубы; причесывается; находясь в

столовой, ест; пользуется столовыми приборами; убирает за собой вещи, игрушки, посуду);

– физическая деятельность (владеет основными видами ходьбы, умеет приседать, подпрыгивать, ловить и бросать мяч, набрасывать кольцо на стержень; выполняет комплекс упражнений);

– коммуникативная деятельность, этика отношений (смотрит на педагога; может выполнять действия за волонтером; здоровается, прощается в соответствии с ситуацией; обращается к взрослым на «Вы», к сверстникам на «ты»; сообщает о своем состоянии, своих потребностях; копирует то, что делают другие; помогает другим; выражает радость успеху других; переживает в случае грустной ситуации; задает вопросы и отвечает на вопросы; соблюдает правила партнерства в игре и совместной деятельности; сосредоточен на теме общения; общается со сверстниками);

– организованная деятельность (работает по карточкам, схемам; занимает себя в свободное время; пользуется канцтоварами в соответствии с заданием; рисует; лепит; вырезает ножницами).

Специалистами были разработаны и иные материалы для измерения эффективности реализации программ: дневники воспитателей и специалистов, дневники волонтеров, анкеты участников смены, отзывы сопровождающих детей-участников профильных смен.

Чтобы программы могли быть эффективно реализованы, необходимо было подготовить всех участников профильных смен.

Для педагогов, волонтеров и сопровождающих были организованы практические семинары с выездом в оздоровительный лагерь «Космос». Педагогам объясняли стоящие перед ними задачи, знакомили с программой. Волонтерам рассказывали об особенностях детей-участников данной профильной смены. Предлагали для решения различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть при общении с ребенком-инвалидом.

За каждым волонтером были закреплены по 1-2 ребенка-инвалида. Это были «их» дети. И хотя на смене «чужих» детей не было, «своих» они

должны были опекать особо: играть, вместе дежурить в столовой, помогать в процессе коррекционных игр и занятий у специалистов (дефектолога, психолога, логопеда, инструктора ЛФК).

Сложностью в организации профильных смен является и то, что необходимо было предусмотреть интересы не только детей, но и взрослых участников смены (сопровождающих детей-инвалидов). В качестве сопровождающих в профильных сменах приняли участие мамы, бабушки, папа, тетя (сестра матери). Чтобы всем было интересно – за каждой категорией отдыхающих (дети, волонтеры, сопровождающие) закрепили педагогов.

С 25 июня по 8 июля 2013 года в течение 14 дней на базе оздоровительного лагеря «Космос» ГКОУ «Пионерская специальная (коррекционная) школа-интернат», расположенного в Макушинском районе Курганской области, прошла первая из четырех профильных смен социального проекта. Смена была организована для 15 детей-инвалидов с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна. Возраст детей – 6-15 лет. С детьми работали 8 волонтеров в возрасте 13-14 лет.

С 24 по 30 августа в течение 7 дней в лагере «Космос» была организована вторая смена проекта, в реализации которой приняли участие 10 детей-инвалидов, в том числе с аутизмом и расстройствами аутистического спектра в возрасте 6-13 лет, 10 сопровождающих, 10 волонтеров в возрасте 14-15 лет. В 2014 году планируется проведение еще двух смен (для детей с аутизмом и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП).

Ребята-волонтеры отлично справились с поставленными задачами. Они организовали работу двух кружков: учили детей танцевать и рисовать. Когда рядом с детьми-инвалидами почти ровесники, процесс социализации идет успешнее.

Много изобретательности, терпения и таланта нужно было проявить воспитателям и специалистам, которые принимали участие в подготовке и

проведении общелагерных мероприятий. Конкурс «А ну-ка, мамочки!», когда мамы показывали свои таланты, вызвал бурю эмоций. Каждый «болел» за свою маму и желал ей успеха. Инсценировки сказок принесли радость и «артистам», и «зрителям». Были в течение смены открытие лагеря с подъемом флагов, и конкурс поделок, которые изготавливали совместно с сопровождающими и волонтерами, и спортивные соревнования, и день Нептуна, и возникшие в течение этих быстро пролетевших дней взаимные симпатии, и прощальный костер, и слезы расставания. Все как в обычном лагере. С той только разницей, что для наших детей это все было впервые. Анализ выполнения программ провела их автор-составитель Федорова Н.П., специалист Государственного казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения». По ее данным, у всех детей-участников профильных смен наблюдалась положительная динамика.

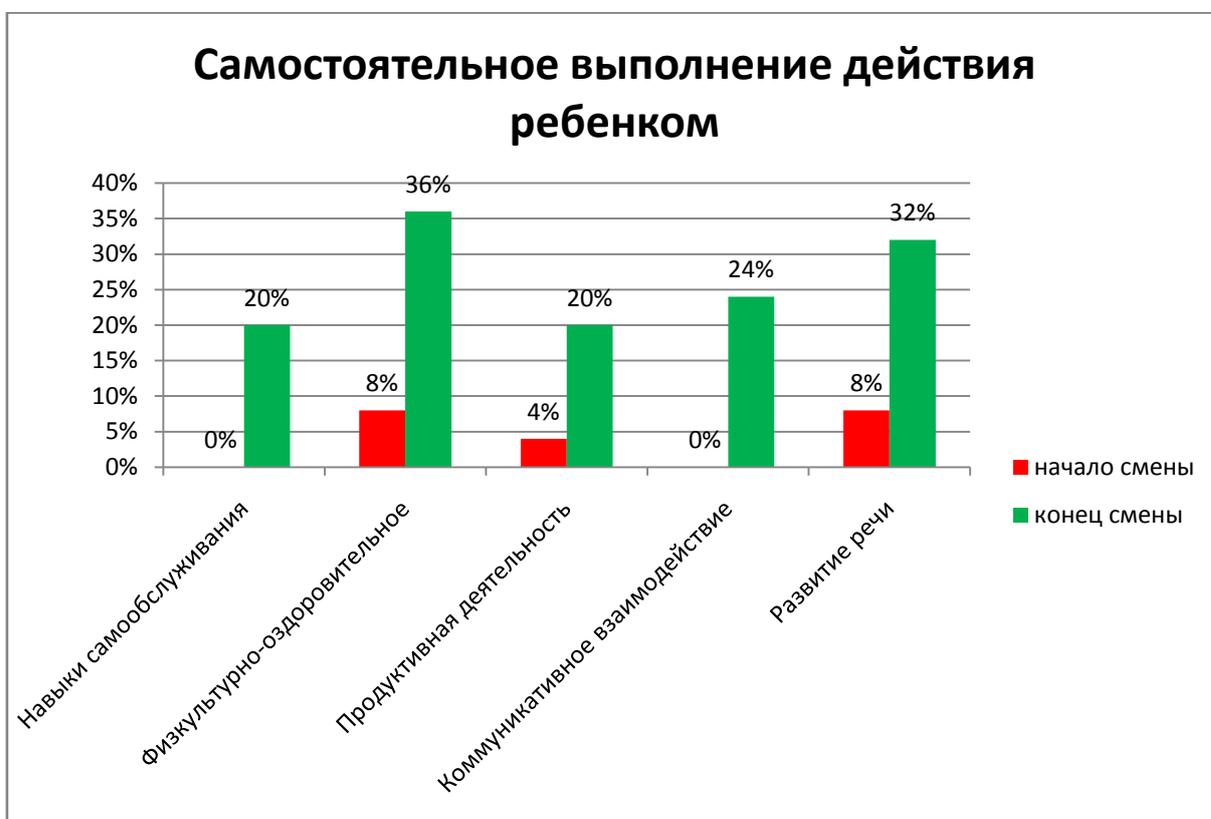


Рис.1. Самостоятельное выполнение действий ребенком

В результате реализации программы «Давай играть вместе» «...у 100% детей с нарушением интеллекта, в том числе с синдромом Дауна, улучшились показатели в развитии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: к концу смены все дети научились самостоятельно и адекватно пользоваться предметами гигиены и правильно их хранить, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, большая часть детей стала соблюдать правила поведения за столом».

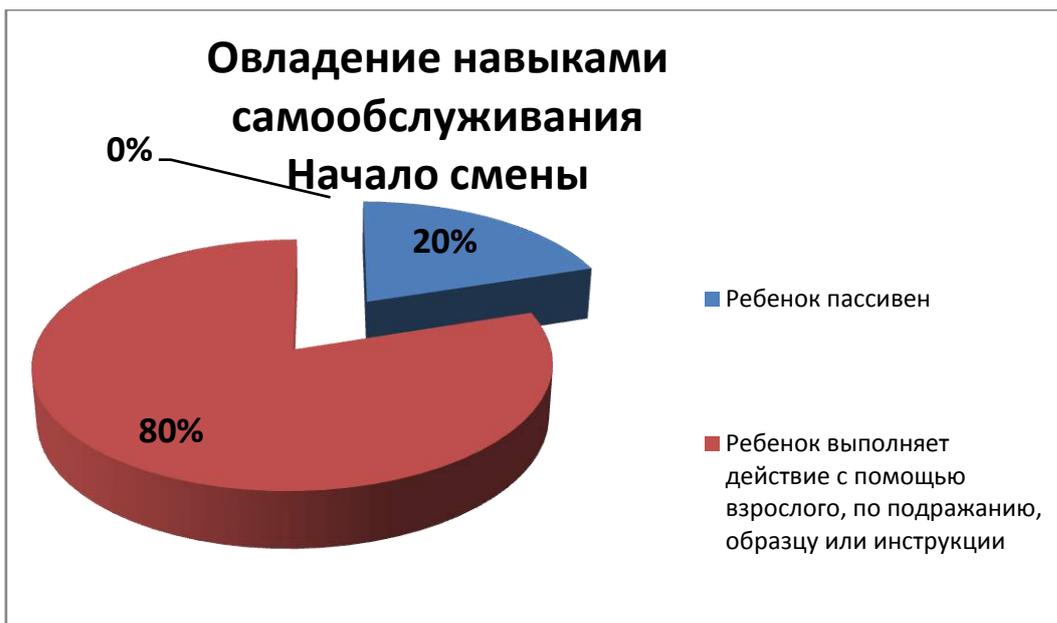


Рис. 2. Овладение навыками самообслуживания. Начало смены

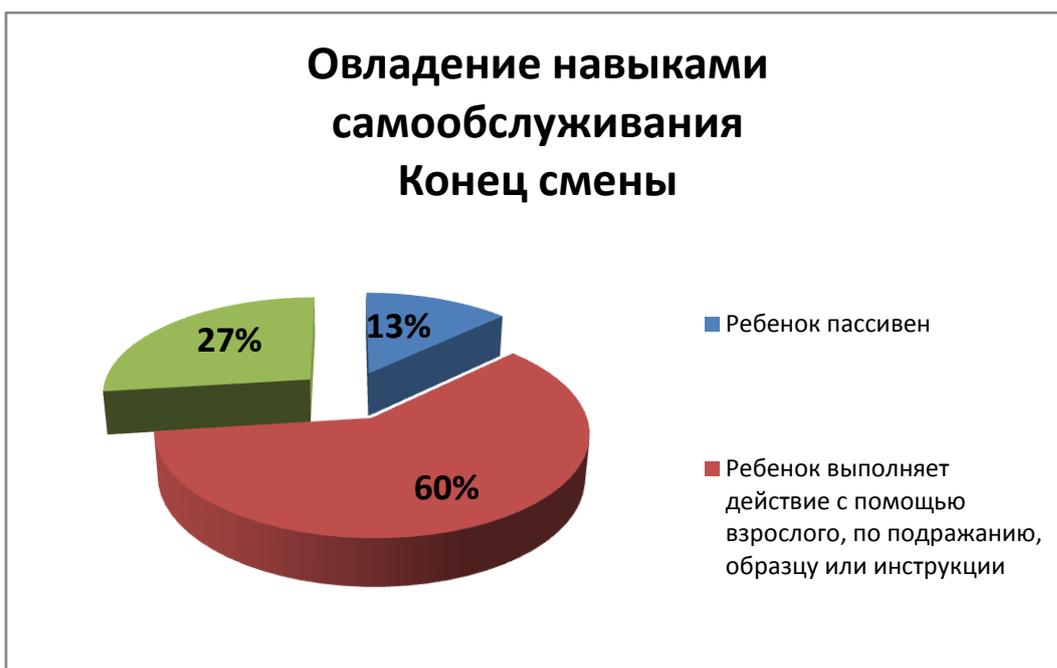


Рис. 3. Овладение навыками самообслуживания. Конец смены

В результате реализации программы «Мы – вместе» «...у 100% детей улучшились показатели в развитии коммуникативных умений и навыков: к концу смены все дети стали устанавливать зрительный контакт, снизился уровень тревожности на ситуацию общения, стали включаться в диалог, используя доступные для ребенка средства общения, стали формироваться навыки партнерства и взаимовыручки при трудностях в коммуникации. У всех детей расширились представления о социальной жизни людей, явлениях живой и неживой природы».



Рис. 4. Коммуникативное взаимодействие. Начало смены



Рис. 5. Коммуникативное взаимодействие. Конец смены

Смены получили высокую оценку сопровождающих детей-инвалидов.

Сопровождающим была предложена входная анкета-презентация. Анкета содержит 10 закрытых вопросов (с возможностью выбора одного из вариантов ответа) и 9 открытых вопросов, подразумевающих свободный ответ. Анализ анкет показал, что большая часть сопровождающих (19 из 25, т.е. 76%) – мамы детей, одного ребенка сопровождал папа, одного – тетя (сестра матери) и четырех - бабушки; возраст сопровождающих от 26 до 54 лет. Большинство отметили, что ждут от пребывания в лагере для своего ребенка общения с другими детьми и взрослыми, новых впечатлений, приобретения навыков самостоятельности. По желанию родителей, был организован «Родительский клуб», где взрослые имели возможность не только общаться друг с другом, но и совместно проводить содержательный досуг (принять участие в озеленении лагеря, заняться сбором трав, лечебной физкультурой, пройти курс массажа). 100% родителей приняли участие в мероприятиях лагеря. По итогам смены все родители отмечают качественные изменения в отношениях с детьми, укрепление собственной родительской позиции, развитие компетентности в вопросах взаимодействия с детьми. На вопрос: «Хотели бы вы еще приехать в лагерь?» - положительно ответили 100% родителей. В анкете-отзыве «Каков социальный опыт моего ребенка?» значительные улучшения в формировании навыков социальной компетентности отметили 83% родителей, незначительные 13%, нулевую динамику 4% (1 ребенок). Отсутствие продвижения связано с тяжелым психофизическим состоянием ребенка и коротким сроком реабилитации.

Более половины родителей не имеют возможности работать по причине необходимости постоянного ухода за ребенком-инвалидом и таким образом находятся в социальной изоляции. Условия загородного лагеря позволили расширить социальные контакты родителей, поделиться опытом воспитания особого ребенка, продолжить дальнейшее общение как с семьями, так и с педагогами.

Все ребята-волонтеры отмечали в своих дневниках, что работать с детьми с особыми нуждами было сложно, но очень интересно.

Вот отзывы некоторых из них:

«Я всегда хотел помогать другим людям. Узнав о смене «Мы – вместе», я с радостью захотел участвовать, т.к. это шанс познакомиться с новыми людьми и получить незабываемый опыт. Готовясь к смене, я достаточно прочитал и посмотрел видео об аутистах, и о работе с детьми-инвалидами. Самым интересным было общение с детками, а самым важным то, что нашел подход к каждому.

За всю смену мой Сережа раскрылся и перестал бояться. В начале смены он не отходил ни на шаг от папы. Но уже на 2 день мы играли в футбол без него. Когда ему становилось обидно, он подходил ко мне, сжимал руку и говорил: «Надо сильнее, надо постараться».

В последние дни смены он свободно играл с другими детьми и начал подтанцовывать во время вожатских танцев.

Это лучшая смена с лучшими волонтерами!

Я с огромным удовольствием бы поучаствовал в других социальных проектах, но 11 класс пока не позволяет». (Захаров Алексей, 16 лет)

«Я участвовала в профильной смене «Давай играть вместе!» социального проекта «Я и мой друг» потому, что мне изначально понравилась эта идея, и мне было очень интересно, что из этого получится. Перед началом смены я очень сильно волновалась, т.к. не имела опыта общения с этими детьми. Но смена оставила у меня самые лучшие и самые незабываемые впечатления.

Дети тянулись к нам, а мы к ним. Теперь я понимаю, почему их (детей с синдромом Дауна – авт.) называют «солнечные дети». Они излучают позитивные эмоции. После этой смены я начала смотреть на мир совсем по-другому. Я организовала кружок танцев, и дети с радостью ходили учиться танцевать. Самым интересным было для меня общение с детьми. Мне очень

понравились все! У каждого была своя уникальная способность. Я никогда их не забуду.

Эта смена была очень яркой. Я хочу, чтобы такие смены проходили и в других лагерях. Ведь это очень полезно для детей и их родителей. Мне очень хочется принять участие в таком проекте еще раз». (Соколова Вероника, 14 лет)

Высокие результаты реализации профильных смен социального проекта «Я и мой друг» были достигнуты благодаря следующим условиям:

1. Была разработана яркая атрибутика и символика проекта (логотип, значок).
2. Для каждой смены была разработана программа с четкими целевыми установками, режим дня и план-сетка.
3. После первой смены была проведена корректировка режима дня с учетом утомляемости детей.
4. Была проведена корректировка состава целевой группы профильной смены по программе «Мы – вместе». Первоначально предполагалось пригласить 10 детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра, но впоследствии для более эффективной работы по социализации детей-аутистов было принято решение включить в смену детей-инвалидов с иными нарушениями, например, с нарушениями слуха.
5. Были разработаны и изданы анкеты, дневники волонтеров, воспитателей и специалистов, благодарственные письма участникам проекта.
6. Дневниковые записи велись ежедневно; трижды в смену проводилось динамическое наблюдение за детьми и отмечались его результаты.
7. Перед каждой сменой на практических семинарах проводилось обучение педагогов, волонтеров и сопровождающих, разъяснялись цели, задачи проекта, роли каждого участника смены.
8. В течение каждой смены организаторами проекта проводились встречи с сопровождающими, педагогами, волонтерами с участием

специалистов Правительства Курганской области, уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Курганской области, директора ГАУ «Содействие детскому отдыху».

9. Было организовано информирование о реализации проекта в городской газете «Курган и курганцы», на сайтах Правительства Курганской области, уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Курганской области, ГАУ «Содействие детскому отдыху».

Профильные смены прошли успешно. И в настоящее время в Курганской области решается вопрос о включении подобных профильных смен в областную целевую программу организации отдыха и оздоровления детей.

В результате реализации проекта все участники профильных смен обогатились новым опытом:

- оздоровительный лагерь «Космос» и его сотрудники получили уникальный опыт организации работы с детьми-инвалидами с участием сопровождающих и волонтеров;

- специалисты (логопед, психолог, дефектолог, инструктор ЛФК) приобрели навыки работы с детьми данной категории в условиях загородного оздоровительного лагеря;

- сопровождающие детей-инвалидов обучились приемам организации совместного досуга со своими детьми;

- волонтеры получили навыки сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, учились толерантности;

- дети-инвалиды получили новые умения и колоссальный заряд положительных эмоций.

И все участники профильных смен обрели много новых друзей.

Ради этого стоит работать!

Список использованной литературы

1. Венгер Л.А., Пилигина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер – М.: Просвещение, 1988.-144с.

2. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет) /А.С. Галанов – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.
3. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века /авт.-сост. Ю.Е.Антонова, М.Н.Кузнецова, Т.Ф.Саулина. – М.:АРКТИ, 2000.
4. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы: методические рекомендации в 2т. Т.1. – М.:НВТ «БИМК-Д»,1998. – 213с.
5. Комплексная реабилитация детей с психическими заболеваниями: методические рекомендации в 7т. Т.7 – М.–СПб.: ООО «Мединформатика», 2000. – 276с.
6. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми / Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. – М.: Генезис, 2000. – 143с.
7. Особый ребенок: исследования и опыт помощи: науч.-практ.сб., вып 5.- М.:Теревинф,2006. – 208с.
8. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. –288с.
9. Психологическая помощь при нарушении раннего эмоционального развития: методическое пособие / под ред. Е.Р.Баенской, М.М. Либлинг. – «Экзамен», 2004. – 128с.
- 10.Тингей–Михаэлис К. Дети с недостатками развития: книга в помощь родителям: Пер. с англ. / под ред. Д.В.Колесова. – М.6Педагогика, 1988. – 211с.
11. Формирование и развитие предметно–практической деятельности на индивидуальных занятиях / под ред. Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006. – 56с.

12. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / под ред. Е.В.Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40с.

13. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: речь и интеллектуальная деятельность / Л.С.Цветкова. – М.: изд-во Московского университета, 1985. – 95с.

АВТОР:

Кривощекова Надежда Михайловна, Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху», г. Курган, gau.deti@yandex.ru

УДК: 796

Лукияненко Г.В.,
АНО «Санаторно-оздоровительный
лагерь круглогодичного действия
им. Ю.А. Гагарина» г. Заводоуковск

Организация спортивно-массовой работы в детском оздоровительном лагере

Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения относится к приоритетным государственным задачам, для решения которых в системе физического воспитания предусмотрены различные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Одним из направлений этой работы является повышение физической подготовленности школьников, уровень которых, по результатам анализа результатов Комплекса ГТО, по ряду показателей остаётся на низком уровне у большинства испытуемых, а среди основных причин слабой физической подготовленности школьников отмечается отсутствие регулярных занятий физическими упражнениями[5].

Основной формой массового летнего отдыха школьников являются детские оздоровительные лагеря. В рамках физкультурно-оздоровительной и

спортивно-массовой работы в детском оздоровительном лагере должны решаться следующие задачи: - укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие и закаливание детей; формирование у детей моральных и волевых качеств, смелости, решительности, активности в процессе занятий физической культурой и спортом; совершенствование у школьников двигательных умений и навыков; массовое развитие физической культуры и спорта на основе подготовки и сдачи нормативов физической подготовленности, проведения массовых спортивных соревнований; содействие формированию санитарно-гигиенических навыков по физической культуре, закрепление интереса и привычки к занятиям физической культурой, а также навыков спортивных организаторов, инструкторов, судей.

В условиях лагеря имеется возможность комплексного воздействия на организм детей природных, климатических, режимных, социальных и психологических факторов. Ведущая роль в решении оздоровительных задач в условиях лагеря принадлежит различным формам физического воспитания с использованием спортизированных, спортивно-гуманистических и оздоровительных технологий, в основе которых лежит активная двигательная деятельность детей и подростков [3; 4].

В качестве наиболее доступных и популярных видов двигательной деятельности у детей и подростков пользуются различные спортивные игры. Поэтому, не случайно в детских оздоровительных лагерях в качестве основных средств физического воспитания спортивные игры включаются в различные организационные формы, среди которых лидирующее положение занимает секционная работа.

С целью определения эффективности методики занятий футболом в условиях детского оздоровительного лагеря на базе АНО «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А.Гагарина» г. Заводоуковск Тюменской области было проведено исследование.

Исследование проводилось в течение лагерной смены (21 день). В начале смены в секцию футбола на добровольной основе были зачислены 20

мальчиков подросткового возраста (12-15 лет). Занятия со всеми подростками осуществлялись на основе единой специально разработанной тренировочной программы, разработанной с учётом основных положений методики подготовки юных футболистов[7].

В соответствии с предъявляемыми требованиями к комплектованию групп при научно-исследовательской деятельности, для проведения исследования в опытную группу были включены подростки 13-14 лет в количестве 10 человек, показавшие лучшие результаты в контрольных испытаниях. В состав этой группы вошли подростки, имеющие опыт занятий спортивной деятельностью (4-5 лет) в системе дополнительного образования, в том числе: футболом – 3 человека (30%), хоккеем – 2 человека (20%), спортивными единоборствами – 3 человека (30%), циклическими видами спорта – 2 человека (20%). Таким образом, у большинства юных спортсменов (70%) игра в футбол не является основным видом спортивной деятельности, а используется в качестве общей физической подготовки.

В разработанной тренировочной программе недельный микроцикл состоял из 6 занятий, продолжительностью 90-120 минут. В связи с ограничением, связанным с временным лимитом пребывания детей в рамках лагерной смены, основной объём упражнений в разработанной методике занимали технико-тактические действия, основанные на двигательно-координационных способностях [2].

В тренировочные занятия были включены специально подобранные игровые упражнения, оказывающие сопряжённое воздействие на физические способности (скоростные и координационные) и технико-тактическую подготовленность.

Упражнения (2-3 задания) включались в первую половину основной части учебно-тренировочного занятия и занимали от 25% до 30% от общего времени тренировки. Тренировочный процесс строился по типу интегральной подготовки [1].

Задачи развития и поддержания специальной выносливости решались в процессе двухсторонней игры в футбол. Для поддержания общей физической подготовленности два раза в неделю включались занятия в тренажёрном зале. Кроме того, тренировки дополнялись другими формами организации занятий, проводимых соответствии с планом физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы лагеря.

Проведённое по результатам исходного тестирования сравнение результатов с требованиями к уровню специальной подготовленности футболистов 13-14 лет показало, что большинство продемонстрированных результатов соответствуют низкому уровню подготовленности. Причиной этого может являться то, что среди испытуемых только 30% занимаются футболом на регулярной основе.

В течение исследования активно использовались специально подобранные упражнения, состоящие из различных модификаций «квадратов»; игры в футбол в несколько ворот; в разном составе (2x2, 3x3, 2x2 с одним нейтральным игроком и др.), с разным количеством мячей, в ограниченном пространстве; с ограниченным числом касаний и другие.

Проведённое в конце исследования повторное тестирование показало положительный прирост во всех исследуемых показателях. Наиболее существенные сдвиги отмечены в показателях коэффициента игровой эффективности, где к концу исследования был достигнут 5%-ный уровень достоверности различий. В остальных тестах различия не достоверны. Самая низкая достоверность зафиксирована в тесте «Удар по мячу ногой в ворота», что объясняется характером подобранных упражнений, не предусматривающих длительной отработки штрафных ударов в ворота.

Причиной отсутствия существенных изменений в остальных тестах явилось малое количество занятий (20), недостаточное для качественных изменений функций и систем организма. К тому же в нашей работе не ставилась задача развития физических качеств. Поддержание физических кондиций достигалось посредством упражнений сопряжённого воздействия в

процессе технико-тактической подготовки, результатом чего явилось повышение качества выполнения технических приёмов.

Так, анализ технико-тактических действий в конце исследования показал, что, в среднем, количество удачно выполненных технико-тактических действий за игру увеличилось на 5,5%

При ударах по воротам ногой количество ошибок, по сравнению с исходным тестированием, сократилось на 10,7%; на 11,8% выросло качество в передаче мяча в штрафную площадь соперника, составив 54,6%; до 57,1% улучшились показатели в отборе мяча; до 58,2% – в обводке соперника; до 69,8% – в коротких и средних передачах и до 61,6% – в длинных передачах (рис. 1).

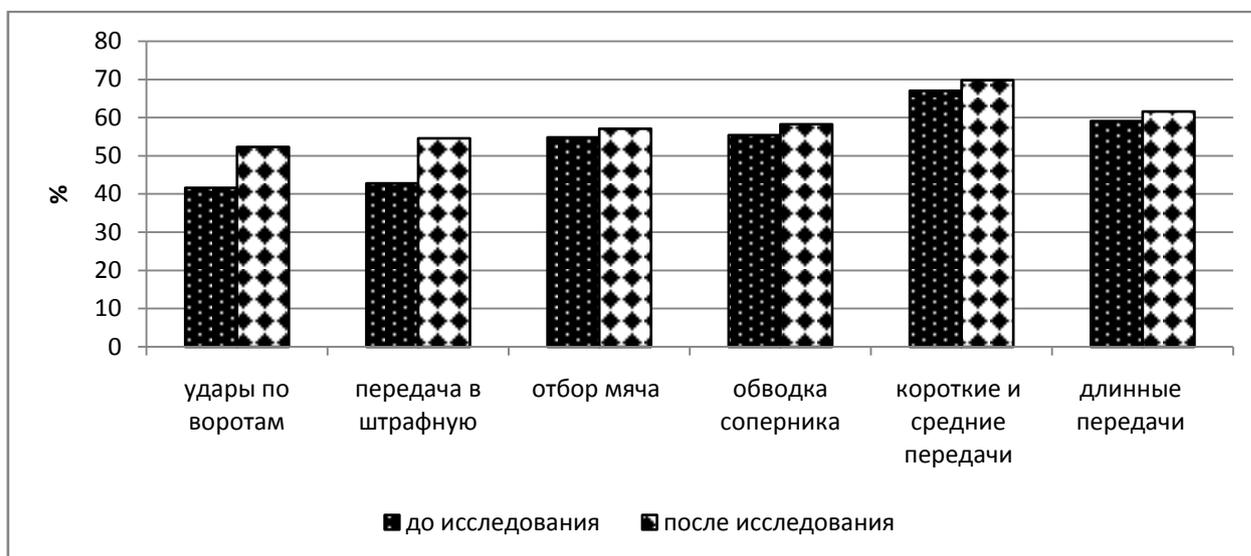


Рис. 1. Динамика прирост показателей технико-тактических действий у подростков 13-14 лет, занимающихся футболом, за время исследования

В целом, коэффициент игровой эффективности по сравнению с началом исследования повысился на 9,9%. В тесте «Ведение мяча по «восьмерке»», характеризующим координационные способности подростков, результат улучшился на 0,1с (0,8%). В комплексном тесте (ведение мяча 20 м с обводкой стоек и удар с ходу по воротам) характеризующем скоростные, скоростно-силовые и координационные способности показатели выросли на 0,11 с (1,1%). В тесте «Удары по мячу в ворота», характеризующие целевую точность, показатель повысился на 4%.

Косвенным подтверждением эффективности разработанной методики занятий может служить призовое место по футболу, завоеванное в рамках X спартакиады оздоровительных лагерей Тюменской области подростками, принявшими участие в исследовании.

Таким образом, по результатам исследования установлено, что применение специально подобранных технико-тактических упражнений и заданий, выполняемых с использованием соревновательного метода в условиях занятий в спортивной секции детского оздоровительного лагеря, позволило на достоверном уровне повысить у подростков 13-14 лет технико-тактические умения и навыки, способствовало повышению у них показателей физической подготовленности.

Список литературы

1. Губа, В.П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. – М. : Советский спорт, 2010. – 208 с.
2. Лях, В. Координационная тренировка в футболе / В. Лях, З. Витковски. – М. : Советский спорт, 2010. – 216 с.
3. Черкасов, В.В. Проблемы реализации оздоровительных технологий в детских оздоровительных лагерях средствами физической культуры / В.В. Черкасов // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Вызовы педагогическому образованию в подготовке учителя завтрашнего дня. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Тобольск, 2014. – С. 148-151.
4. Черкасов, В.В. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи / В.В. Черкасов, Л.Р. Андреева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 246-258.

5. Черкасов, В.В. Исследование физической подготовленности школьников выпускных классов на основе испытаний Комплекса ГТО / В.В. Черкасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2017. – № 1 (143). – С. 215-218.

6. Чирва, Б.Г. Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для обучения игре в штрафной площади футболистов 11-15 лет : методические разработки для тренеров / Б.Г. Чирва, С.В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013 . – 36 с.

7. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 255 с.

АВТОР:

Лукияненко Григорий Викторович, инструктор по физической культуре и спорту АНО «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А. Гагарина», г. Заводоуковск, grigorii301@rambler.ru

Николаева О.Н.,
НФ ФГОУ ВПО Поволжская государственной
академии физической культуры спорта и туризма,
г. Набережные Челны

Иностранные языки и интерактивное общение в профильном лингвистическом лагере «Language world»

Программа «Language world» предусмотрена для всех возрастных групп желающих выучить иностранный язык не только для общения, но и для учебы, бизнеса или отдыха. Работа по профильному лагерю производится совместно с администрацией Набережночелнинского филиала Поволжской государственной академии физической культуры спорта и туризма, при поддержке управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны, Республики Татарстан. Автор программы – Николаева

Ольга Николаевна. В данной программе приняло участие более 1000 человек с 2010 г. Средний возраст участников составлял 13,5 лет.

Темы смен предлагаются в социальной сети и выбираются подростками – будущими участниками смены. Обучение осуществляется по учебно-методическому пособию, где отражены все аспекты выбранной темы. Например: тема смены июля 2013 была «Стань звездой» и учебное пособие включало такие направления как «Музыка», «Стили и жанры», «История развития музыкальных стилей», «Секреты успеха или как стать звездой», и многое другое. Ключевым звеном смены стала - ролевая игра «Фабрика звезд», где участники смены выбрали направление музыки и профессии из предложенных (продюсер, фотограф, визажист, стилист, певец, хореограф, музыкант и др.) и прошли мастер классы по своему направлению. Результатом работы каждого отряда - создание музыкальной группы исполняющей песни на английском языке и видеоклип с участием всех членов музыкального коллектива.

Основная цель лагеря: создать педагогические условия для развития саморегуляции и индивидуальности личности у участников профильного лингвистического лагеря «Language world» средствами иностранного языка.

В соответствии с целью были поставлены следующие ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- формировать у участников смены коммуникативные компетенции;
- формировать у участников смены навык практического использования средств иностранного языка в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность осуществлять самостоятельную деятельность, готовность учиться, проявлять ответственность за выполняемую деятельность;
- формировать готовность к работе в команде.

Развивающие:

- повышать мотивацию участников смены, их познавательный интерес к изучаемому материалу;
- развивать интеллектуальные способности и кругозор у участников смены;
- выявить динамику развития каждого учащегося путем дифференцированного подхода.

Воспитательные:

- привить прилежание и уважение к окружающим;
- привить ответственность к выполнению заданий;
- воспитать толерантное отношение к окружающим;
- разъяснить и привить этические нормы социальной среды;
- провести профилактику социально негативных явлений.

Другими словами, помочь участникам смены раскрыть и развить свои способности, и определить роль иностранного языка в их дальнейшей профессиональной жизни.

Обучение иностранному языку осуществляется иностранными гостями. В каждом отряде работает иностранец не говорящий на русском языке, как вожатый и педагог. Уроки ведутся по специально подготовленному к лагерю учебному пособию, где отражен весь лексико-грамматический материал соответственно теме лагеря. Уроки английского проходят в не традиционной форме с элементами психологических игр. Помимо уроков, предоставлена возможность реализовать свои знания иностранного языка в следующих мероприятиях: караоке, перевод мультфильма на английский язык, игра - «Передай слово», и традиционная игра «Languageworld».

Для лучшего усвоения материала ребята собирают статистические данные на интерактивном общении, которое проходит каждый день и является традицией лагеря.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Программа включает в себя следующие блоки:

– Обучающий блок: мастер классы, уроки английского, просмотр видео на английском языке, дискуссии с иностранцами, видео презентации иностранцев и др.

– Развивающий блок: ролевая игра, психологические игры, интерактивное общение, творческие задания и др.

– Спортивный блок: йога, универсиада, сабантуй, эстафеты, развлекательные конкурсы и др.

– Развлекательный блок: дискотеки, праздники, мероприятия и др.

Все участники смены включены в различные формы деятельности.

* каждый получает индивидуальное задание.

** программа на выбор, каждая группа по плану посещает данные мероприятия, если сильное утомление, то предполагается сон.

***каждый студент делится пройденным за день- работа в группах со своими кураторами

За время проведения смены из 14 дней проводится 40 мероприятий, закрытие смены – награждение и вручение подарков, сертификатов, «фонарь желаний», торт и «Королевская ночь».

Основной миссией лагеря предоставить каждому возможности показать себя. Если кому-то неинтересно учить слова на английском, он успешно рисует на футболке или занимается йогой под музыку или чтение книги на английском языке, а кто-то после тренинга собирает статистические данные на интерактивном общении, анализирует высказывания и представляет результаты в виде таблице. Другими словами делает первые шаги ведения научной деятельности, так как интерактивное общение учит не только общаться, задавать вопросы и отвечать на них, но также вести статистический подсчет и анализ своей деятельности.

ВСЕ УЧИТЕЛЯ И ВСЕ УЧЕНИКИ

По завершении программы каждый участник смены получает сертификат, который подтверждал участие в данном проекте, с одной стороны, и характеризует участника смены с другой.

Преподаватель анализирует деятельность участника смены по следующим номинациям: умение слушать, читать, писать, говорить на английском языке, а так же реализация творческих способностей в процессе работы над различными проектами.

В свою очередь, группа вручает похожий сертификат своему водителю и педагогу, где они отмечают профессиональные качества педагога, умение слушать и работать с детьми, отзывчивость и творческий потенциал.

Для многих сертификат стал не просто очередным документом, а «рекомендацией к применению».

Анализ работы программы

Данная программа имеет лонгитюдный характер. Другими словами работа по развитию саморегуляции и личностных качеств проводится в течение жизненного пространства и образует некую форму понимания «Я» концепции у индивида. В данную программу включены механизмы корреляции и коррекции поведения индивида соответственно целям и задачам. На протяжении одной смены участник «впитывает» нормы социального поведения и формирует понимание роли иностранного языка не только как инструмента для общения, но и продвижения в профессиональной сфере, что придает уверенность в реализации личностных целей и дает возможность расширить кругозор.

Основной контингент сохраняется на протяжении 3 лет (6 смен). Смены проводятся летом в июле и зимой в январе. 70% ребят приезжают в лагерь каждую смену и 30% внедряются в среду. Результаты работы программы «Language world»:

- Регулярное посещение смены;
- Рекомендации о лагере знакомым, друзьям;
- Желание изучать английский язык и посещение курсов в течение года;
- Уровень знания языка повышается;
- Нет барьера в общении с иностранцами;

- Улучшение успеваемости в школе по всем предметам;
- Улучшение памяти;
- После 3 смены ребята пишут стихи на русском, после 4 на английском.

- Ребята находятся в постоянном контакте, привлекая своих друзей в среду созданную в лагере и перенесенную в социальную жизнь;

Организовано волонтерское движение «Languageworld» – волонтеры лингвисты. Ребята участвуют в благотворительных акциях, концертах. Знающие английский язык на высоком уровне – преподают детям из малообеспеченных семей в подростковом лингвистическом клубе «Заря» г. Набережные Челны.

АВТОР:

Николаева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, НФ ФГОУ ВПО Поволжская государственной академии физической культуры спорта и туризма, г. Набережные Челны, руководитель проекта «Language world», Oltrof12@mail.ru

УДК: 796

Черкасов В.В.,
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) ТюмГУ, г. Тобольск

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях детских оздоровительных лагерей

Состояние здоровья подрастающего поколения входит в число основных критериев, по которым можно судить о жизнеспособности народа. Между тем, по многочисленным результатам выборочных научных исследований и данным официальной статистической отчетности, в последние годы здоровье школьников имеет устойчивую тенденцию к ухудшению в таких параметрах, как индекс здоровья, уровень физического развития, число острых заболеваний, количество длительно и часто

болеющих детей. По данным Минздравсоцразвития России, 86% старшеклассников имеют различные отклонения в состоянии здоровья. Свыше 40% юношей не готовы к службе в армии из-за низкого уровня физической подготовленности.

Одним из ведущих факторов, обеспечивающих сохранение здоровья, является двигательная активность. При этом оздоровительную направленность имеет только та двигательная активность, характер нагрузки в которой может обеспечить развивающий эффект. Лучшими возможностями для этого обладают двигательные действия, связанные с развитием общей выносливости, среди которых особо можно выделить упражнения циклического характера.

У школьников суммарный объем двигательной активности варьируется в зависимости от времени года и снижается на каждой последующей ступени школьного обучения пропорционально увеличению объёма учебной нагрузки. Всё больше свободного времени школьники тратят на пассивные формы проведения досуга. При этом наблюдается резкое снижение уровня потребности в занятиях физической культурой, небрежное отношение к своему здоровью.

Как показывают данные исследований, реальный объем двигательной активности школьника соответствует только одной четверти необходимого для улучшения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма. При этом хронический дефицит двигательной активности детей и подростков деформирует процесс их физического развития, обуславливает возникновение предпатологических состояний организма [3].

Результатом дефицита двигательной активности является и то, что к концу учебного года, даже у детей, относящихся к первой группе здоровья, отмечается сокращение адаптационных возможностей и резервов организма, снижается сопротивляемость различного рода инфекциям, физической выносливости и толерантности к учебным нагрузкам.

Летний период предоставляет возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы, для чего необходимо создать подчас минимальные дополнительные условия, прежде всего организационного характера. Летние каникулы являются самым благоприятным периодом для решения оздоровительных задач, а наибольшего эффекта для их реализации можно добиться в условиях детского оздоровительного лагеря.

Оздоровление детей в загородных детских оздоровительных лагерях традиционно остается одной из самых массовых форм летнего отдыха, охватывающей ежегодно 20-22% от общего числа детей и подростков. В условиях оздоровительного лагеря имеется возможность комплексного воздействия на организм ребенка природных, климатических, режимных, социальных и психологических факторов. Длительное пребывание на свежем воздухе дает мощный толчок механизмам адаптации и защитным факторам организма, что находит отражение в изменении функционального состояния органов и систем организма.

Минобрнауки РФ для функционирования детских оздоровительных центров определяет следующие основные задачи: организация и осуществление оздоровления и отдыха детей в период их нахождения в детском центре; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; создание и обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом [4].

Физическое воспитание в оздоровительном лагере представляет собой сложный и многогранный процесс, имеющий специфические особенности, требующие учёта при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. К этим особенностям можно отнести:

кратковременность периода пребывания контингента в оздоровительном лагере; большим разнообразием детей и подростков по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; широкими возможностями использования разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Всё это позволяет в условиях ДОЛ обеспечить оптимальный двигательный режим, что в совокупности с гигиеническими и природными факторами способствует созданию оздоровительного эффекта[2].

Все физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия должны отвечать запросам и интересам детей, способствовать всестороннему развитию у них инициативы и самостоятельности. Ведущая роль в решении оздоровительных задач в условиях ДОЛ принадлежит различным формам физического воспитания. Основу физического воспитания в детском лагере составляет организация двигательной активности детей, направленная на гармоничное развитие функциональных и физических способностей детей с активным использованием гигиенических факторов и естественных сил природы. Занятия физическими упражнениями осуществляются с учётом возрастной дифференциации детей на младшую (10-12 лет), среднюю (13-15 лет) и старшую возрастные группы, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности.

В практике работы загородных детских оздоровительных лагерей широко используются такие формы физического воспитания, как: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия в спортивных секциях или кружках, спортивные соревнования, физкультурные праздники, туристические походы и другие. При этом занятия физическим воспитанием необходимо выстраивать в комплексе с различными оздоровительными мероприятиями, с учётом не только комплексности воздействия физических упражнений, но и их взаимосвязью с режимом дня и другими общелагерными мероприятиями[6].

В рамках физического воспитания работу с детьми в летних оздоровительных лагерях необходимо ориентировать на решение задач, обеспечивающих возникновение новых детских и подростковых сообществ, объединенных не только личными симпатиями друг к другу, но и содержательными интересами к спортивным видам деятельности, которые должны сохраняться и по завершению лагерной смены. Достижение данного эффекта возможно через создание устойчивых групп детей, мотивированных на занятия физическими упражнениями не только в летних оздоровительных лагерях, но и способных сохранить этот интерес для систематических занятий спортом в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ), а также в спортивных кружках, группах и секциях школьных спортивных клубов[5].

Планирование физического воспитания для оздоровительных лагерей должно строиться в соответствии с основными теоретико-методическими требованиями, таких, как: учёт индивидуальных, возрастных, психологических и интеллектуальных особенностей детей, предусматривающих вариативность физических нагрузок, в том числе и с оздоровительной направленностью; использование средств и методов физического воспитания комплексного воздействия, обеспечивающих разностороннее воздействие на организм занимающихся; активизация двигательной деятельности за счёт целенаправленного использования эмоционально окрашенных подвижных и спортивных игр.

Между тем, при планировании и организации физического воспитания в ДОЛ существует ряд проблем и, в частности, не всегда соблюдаются общепедагогические принципы: доступности и индивидуализации, сознательности и активности, систематичности.

Так, проведение утренней гигиенической гимнастики зачастую носит формальный характер, когда на протяжении всей смены один и тот же комплекс простейших общеразвивающих упражнений предлагается без учета возрастных и половых особенностей детей. Редким исключением являются

случаи, когда зарядка проводится под музыкальное сопровождение, в виде ритмической гимнастики, циклических упражнений в сочетании с купанием и других форм. Ещё реже у детей имеется возможность выбора той или иной формы утренней гигиенической гимнастики.

В спортивные секции или кружки, организуемые в ДОЛ, записываются, в основном, физически подготовленные и двигательно одарённые дети, в том числе те, кто уже регулярно занимается тем или иным видом спорта в школьной секции или ДЮСШ. Из этого же контингента, как правило, формируются команды для участия в лагерных соревнованиях. Однако они составляют меньшинство от общей массы, а подавляющее большинство детей, при этом, ограничивается ролью пассивных зрителей.

Остальные проводимые в лагере массовые мероприятия, такие, как физкультурные праздники, походы и т.п., носят разовый характер и не могут оказывать существенного оздоровительного эффекта.

Таким образом, нарушается целостность системы физического воспитания и, как следствие, минимизация оздоровительного эффекта. К тому же, это негативно сказывается на формировании у детей мотивационно-ценностной составляющей физической культуры личности, которое выражается в таких проявлениях, как: положительное отношение детей к физической культуре, потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностных ориентациях.

Повысить эффективность физического воспитания в ДОЛ возможно только при условии, если все дети в течение дня будут вовлечены в активную двигательную деятельность. При этом каждому ребенку, независимо от его двигательной одарённости, физических возможностей, уровня здоровья, должен быть предложен выбор наиболее приемлемых средств физической культуры, обеспечивающих необходимый для нормального физического развития минимум двигательной активности (при суточной норме – не менее 2-х академических часов).

Одним из способов решения этой проблемы может быть более широкое использование спортивно-ориентированных, спортивно-гуманистических и других инновационных технологий физического воспитания, протестированных на практике, в том числе в условиях детских оздоровительных лагерей[1; 7].

Таким образом, положительного эффекта в укреплении здоровья детей в ДОЛ можно добиться только при условии целенаправленного и комплексного использования наиболее адекватных индивидуальным особенностям детей форм и средств физического воспитания, при непосредственном и активном участии в этом процессе всего педагогического персонала лагеря.

Литература

1. Воронкова Л. В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере / Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 160 с.

2. Ерёгина, С. Физическая культура в летнем оздоровительном и спортивном лагере / С. Ерёгина // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 218-244.

3. Пономарев, В.В. Педагогические технологии физкультурного образования школьников Крайнего Севера: Монография. / В.В.Пономарёв. – М.: Теория и практика физической культуры, 2002. – 176 с.

4. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Примерного положения об организации отдыха детей и их оздоровления, организованной образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)» (подготовлен Минобрнауки России 20.03.2017). Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56605728/> (дата обращения 05.05.2017).

5. Трушкин, А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях / А. Г. Трушкин. – М.: Ростов н/Д : Март, 2006. – 191 с.

6. Черкасов, В.В. Проблемы реализации оздоровительных технологий в детских оздоровительных лагерях средствами физической культуры / В.В. Черкасов // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: Вызовы педагогическому образованию в подготовке учителя завтрашнего дня. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Тобольск, 2014. – С. 148-151.

7. Черкасов, В.В. Организация массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в условиях Центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи / В.В. Черкасов, Л.Р. Андреева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 246-258.

АВТОР:

Черкасов Владимир Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, wladmir30@rambler.ru

РАЗДЕЛ II. СПРАВОЧНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1. ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Правовое пространство детского отдыха – это общественные отношения в сфере оздоровления, отдыха и развивающего досуга детей, урегулированные нормами права.

Правовые коммуникации организации отдыха детей – установление и регулирование правоотношений между субъектами в сфере детского отдыха:

- Директор организации;
- Педагоги;
- Иные работники организации;
- Родители (законные представители);
- Дети;
- Органы управления и контроля.

Проблемы и перспективы развития правового обеспечения детского отдыха и оздоровления:

- Аттестация педагогических работников.
- Установление образовательного ценза.
- Лицензирование организаций детского отдыха.
- Аккредитация отдельных образовательных программ.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение безопасного отдыха и оздоровления детей

В правовом пространстве детского отдыха выделяют следующие уровни:

- Международные нормативные акты;
- Федеральное законодательство;

- Региональные нормативные акты;
- Муниципальные нормативные акты;
- Локальные нормативные акты организаций детского отдыха.

Международное право о детском отдыхе

- Конвенция ООН О правах ребенка.1989г.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 2000г.

Основная идея: право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

Основные документы российского законодательства о детском отдыхе в хронологической кодификации

1992г. Закон РФ «Об образовании»;

1995 г. Семейный кодекс РФ;

1996 г. «Об основах туристской деятельности в РФ» №132-ФЗ;

1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ;

2010-2017 г.г.:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Указ Президента РФ 4.02.2010 №Пр271;
- «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ 1.06.2012 №761;
- «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» 28.12.2016 №465-ФЗ.

Региональные и муниципальные нормативные акты

1. Определение сроков и разграничение полномочий должностных лиц по организации летнего оздоровительного сезона.
2. Утверждение регламента проверки готовности организаций детского отдыха к оздоровительному сезону.

3. Определение объемов финансирования для проведения оздоровительного сезона.

4. Утверждение состава постоянно действующей в регионе комиссии по организации летнего отдыха детей.

5. Утверждение плана мероприятий по организации детского отдыха в регионе.

Локальные нормативные акты организаций детского отдыха

Документы, регламентирующие правовой статус субъектов и определяющие правоотношения между субъектами в организациях детского отдыха:

- устав;
- положения и правила;
- договоры;
- инструкции;
- приказы и распоряжения;
- стандарты.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ИНФОРМАЦИЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 458-ФЗ)
3. Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2017 г. № 444 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части

совершенствования государственного регулирования органами отдыха и оздоровления детей»

5. Приказ Министерства внутренних дел РФ от 30.12.2016 №941 «Об утверждении порядка подачи уведомлений об организованной перевозке группы детей автобусами»

6. Постановление правительства Российской Федерации от 30.12.2016 №1558 «О внесении изменения в постановление Правительства РФ от 17 декабря 2013 года №1177»

7. Постановление правительства РФ от 3 марта 2017 г. № 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 7 февраля 2017 года № 13-ФЗ «О внесении изменений в кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»

9. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

10. Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 96)

11. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ)

12. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

13. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)

15. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

16. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 447-ФЗ)

17. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 469-ФЗ)

18. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 29.06.2015 № 179-ФЗ)

19. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федерального закона от 23.11.2015 № 313-ФЗ)

20. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 456-ФЗ)

21. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 03.08.2015 № 357 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за численностью, условиями и оплатой труда работников, деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий» (в ред. Приказа от 03.12.2015 № 611)

22. Постановление Правительства РФ от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.01.2011 № 13)

23. Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст)

24. Изменение № 1 ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.06.2011 № 157-ст)

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»

26. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614)

27. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634)

28. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»)

29. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

30. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»

31. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.11.2015 № 1213)

32. Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 12.12.2007 № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение

мерам пожарной безопасности работников организаций»» (в ред. Приказа МЧС РФ от 22.06.2010 № 289)

33. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в ред. Федерального закона от 13.07.2015)

34. Письмо Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.12.2013 № 19-3-1-5587 «О ведомственных документах по пожарной безопасности»

35. Административный регламент МВД РФ по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования (утв. Приказом МВД РФ от 07.11.2011 № 1121) (в ред. Приказа МВД России от 19.02.2015 № 263)

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»

37. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (в ред. Приказа Минтруда России от 20.02.2014 № 103н)

38. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 (утв. Руководителем Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.10.2010)

39. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей СанПиН 2.4.4.3155-13 (введены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73)

40. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев СанПиН 2.4.2.2843-11 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 21)

41. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)

42. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков СанПиН 2.4.2.2842-11 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22)

43. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. постановлением Главного государственного санитарного РФ от 04.07.2014 № 41)

44. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа СанПиН 2.4.4.3048-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 14.05.2013 № 25)

45. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.06.2011 № 01/7310-1-32 «О требованиях к организации питания детей в летних оздоровительных учреждениях»

46. Национальный стандарт Российской Федерации. Продукты пищевые. Информация для потребителя (утв. постановлением Госстандарта России от 29.12.2003 № 401-ст) (в ред. Изменений № 2, утв. Приказом Росстандарта от 29.11.2012 № 1395-ст)

47. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов СанПиН 2.3.2.1324-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2003 № 98)

48. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих СанПиН 3.5.2.1376-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.06.2003 № 126)

49. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации СП 3.5.3.1129-02 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.07.2002 № 24)

50. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ)

51. Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 02.05.2012 № 441н)

52. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 363н)

53. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

(в редакции Приказа Министерства здравоохранения РФ от 03.09.2015 № 613н)

54. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.02.2015 № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»

55. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2013 № 14-1/10/2-7486 «О совершенствовании работы по проведению диспансеризации определенных групп взрослого населения, в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.12.2012 № 1006н»

56. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 «О личной медицинской книжке и санитарном паспорте» (в ред. Приказа Роспотребнадзора от 07.04.2009 № 321)

57. Инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ от 29.06.2000 № 229)

58. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории Инновационного центра «Сколково»») (в ред. Постановления Правительства РФ от 15.04.2013 № 342)

59. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по информированию органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по

обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19.10.2007 № 656)

60. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.2.1188-03 «Проектирование, строительство и эксплуатация жилых зданий, предприятий коммунально-бытового обслуживания, учреждений образования, культуры, отдыха, спорта. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 № 4)

61. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118) (в ред. Изменений № 3 от 03.09.2010 № 116)

62. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 28.06.2007 № 449)

63. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.12.2013 № 58н)

64. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 № 58)

65. Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную (утв. постановлением Минтруда РФ от 07.04.1999 № 7)

66. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69)

67. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н) (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

68. О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей (утв. постановлением ВЦСПС от 11.05.1990 № 7-22)

69. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей СП 2.5.3157-14 (утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3)

70. Правила организованной перевозки группы детей автобусами (утв. постановлением Правительства РФ от 127.12.2013 № 1177)

71. Постановление Правительства РФ от 06.04.2011 № 249 «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или) оздоровления несовершеннолетних граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

72. Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление № 24-12 от 24.12.2004))

73. Положение об инструкторе детско-юношеского туризма (утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ № 769 от 23.03.1998)

74. Приказ Минобразования РСФСР от 13.07.1992 № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»

75. Письмо Министерства образования РФ от 11.01.1993 № 9/32-Ф «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях»

76. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (утв. Приказом Минобразования РФ от 13.07.1992 № 293)

1.3.Изменение в законодательстве в сфере организации отдыха и оздоровления детей на современном этапе

Постановлением Правительства РФ от **13 апреля 2017 г. № 444** «**О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации**» Минобрнауки России наделяется новыми полномочиями в сфере организации отдыха и оздоровления детей. В частности, Минобрнауки России наделяется полномочиями по:

– разработке и реализации основ государственной политики в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья;

– координации деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере организации отдыха и оздоровления детей и взаимодействию с органами исполнительной власти субъектов Федерации, органами местного самоуправления и организациями отдыха детей и их оздоровления;

– обеспечению федерального государственного контроля за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Минобрнауки также издает методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей.

Постановление принято во исполнение Федерального закона от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ.

Федеральным законом от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» предусматриваются следующие нововведения:

- определена современная государственная политика, исходя из определения сущности отдыха детей;
- установлена координация и разграничение полномочий органов власти;
- разрабатывается типовое положение об организации отдыха детей;
- создается единый государственный реестр организаций отдыха детей;
- создаются профессиональные стандарты педагогических работников;
- формируется открытая интерактивная среда организаций отдыха детей;
- строго регламентирован порядок передвижения детей к местам отдыха и по туристическим маршрутам;
- определен уполномоченный орган исполнительной власти;
- информация о результатах проверок организаций детского отдыха размещается в открытом доступе;
- разрабатываются единые методические рекомендации по качественной организации отдыха и оздоровления детей;
- обязательные единые требования для всех организаций отдыха и оздоровления детей,
- дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- меры по повышению качества и безопасности отдыха детей.

Внесены изменения в законы об основных гарантиях прав ребенка, об основах туристской деятельности, о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, об образовании и др.

Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2017 г.

Обзор других актуальных для организаций отдыха и оздоровления детей изменений в законодательстве

Постановление Правительства от 3 марта 2017 г. N 252 и Проект приказа Министерства Культуры об утверждении общих требований к *туристским маршрутам*, порядку их прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха и оздоровления. Новая обязанность по уведомлению МЧС о прохождении маршрутов детскими группами.

Новые требования к персоналу организации отдыха и оздоровления детей. *Выполнение требований профессиональных стандартов и квалификационных требований* (обязанность введена Федеральным законом от 28.12.2016 N 465-ФЗ).

Особенности договорных отношений организации отдыха и оздоровления детей. Изменения в законодательство. Защита интересов организации отдыха и оздоровления детей при оформлении договоров на оказание услуг детям. Анализ распространенных ошибок и нарушений при оформлении и исполнении договоров.

Новое в госконтроле. Государственный надзор и контроль за деятельностью организаций отдыха и оздоровления детей. Новые формы и виды контроля за деятельностью организации отдыха и оздоровления детей.

Новое в наличных расчетах с клиентами. Обязательное применение «онлайн-касс».

Новые требования по защите персональных данных детей, персонала организации отдыха и оздоровления детей. Изменения в законодательство. ФЗ № 13 от 07.02.2017г. (вступают в силу с 01.07.2017г.) Увеличение

административной ответственности за нарушения в области обработки ПДн. Новая редакция ст. 13.11. КоАП РФ. Новые санкции, размеры штрафов до 75000 руб. Новая персональная ответственность должностных лиц.

**1.4. Материалы заседания «Круглого стола» в Комитете
Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей на тему:
«Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития
разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском
движении»**

20 апреля 2017 года в Комитете Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей состоялось заседание «Круглого стола» на тему: «Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском движении». В заседании приняли участие депутаты Государственной Думы, члены Совета Федерации, представители федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, руководители учреждений отдыха и оздоровления детей, представители общественных организаций.

Основные тезисы выступающих:

1. *Минаев А.В., Министерство образования и науки РФ.* Сообщил, что 60 субъектов РФ поддержали новый ФЗ о передаче Правительством Российской Федерации полномочий в сфере детского отдыха и оздоровления Министерству образования и науки Российской Федерации. В субъекты РФ отправлен проект дорожной карты по подготовке вожатых, ведется мониторинг готовности к летней оздоровительной кампании, собраны предложения регионов по финансированию отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. *Роспотребнадзор.* Подготовлены изменения в ФЗ № 52 по определению правовых оснований для выдачи санэпидзаключений.

Ожидается его рассмотрение в ГД в ближайшее время. Планируются внеплановые проверки лагерей.

3. *Колесникова Н.Б., депутат из Самарской области.* Рассказала о наличии выстроенной системы в области: есть постоянно действующая областная комиссия, которая осуществляет приёмку лагерей, есть сеть санаторных лагерей, сеть негосударственных лагерей, оказывается поддержка из регионального бюджета на основе конкурсов через Центр «Семья». Сохранена сеть муниципальных лагерей за счёт муниципальных бюджетов, в них проводятся только профильные смены на конкурсной основе. Есть сеть палаточных лагерей при загородных лагерях. На летнюю оздоровительную кампанию выделено из бюджета 1 миллион 460 миллионов рублей, планируется отдых 90% детей.

4. *Зобков Д. В., департамент надзорной деятельности МЧС России.* Постановление Правительства РФ № 806. Детский отдых отнесён к высокой категории рисков. Проекты, реализуемые МЧС – Фестиваль детского творчества в Ростове - на - Дону, специализированные соревнования.

5. *Джеус А. В., ВДЦ «Орлёнок».* Не согласен с передачей регионам ответственности за детский отдых. Нужно совместное с федеральными органами ведение данной сферы. Важно определить проблемы, выделить деньги на их решение. Считает, что лагеря с дневным пребыванием не нужны. Поддержал Министерство образования и науки РФ по поводу подготовки положений о лагерях (нужно о всех типах лагерей), о подготовке кадров для лагерей.

6. *Шпаро М.Д.* Обратил внимание, что инструкция о походах 1992 года устарела, нужен новый документ о походах, отметил, что вызывает недоумение требование МЧС информировать их за 10 дней о походе не только группы туристов, но и родителя с ребёнком, пожелавших сходить в лес. Его попросили использовать членство в Координационном совете при Президенте для разъяснений и уточнений данных вопросов.

7. *Спасская Е.Б.* Рассказала об опыте организации детского отдыха детей в Санкт – Петербурге. Сообщила, что из бюджета выделено 2 миллиарда 200 миллионов рублей на летнюю оздоровительную кампанию. Обратила внимание на ФЗ 44, выразила мнение, что его воздействие деструктивно, нужно ограничить его воздействие. Остаётся вопрос, каким документом будет регулироваться готовность лагерей к приёму детей.

8,9. *Специалисты из Смоленской области.* Рассказали о профильных сменах, которые проводятся в лагерях. Среди них – отдых детей-инвалидов, смены для детей, имеющих отклонения в здоровье.

10. *Минделевич С. В.*, член координационного совета по детскому туризму при Правительстве РФ. Он обратил внимание на несоответствие итоговых цифр в разных итоговых документах, поднял проблемы сокращения количества лагерей, стагнации детского туризма.

11. *Оконова, депутат из Архангельской области.* Рассказала об опыте работы по организации отдыха детей и их оздоровления. Отметила, что все регионы разные, с неодинаковыми возможностями финансовыми.

12. *Представитель Республики Бацкортостан.* Рассказала об опыте работы детских школьных организаций.

13. *Волохов А.В., СПО-ФДО.* Обратил внимание на проблемы в организации детского движения, о достижениях в работе СПО-ФДО.

14. *Суховейко Г.С., МОО «СДО».* Сообщила, что подготовка к лету идёт в условиях непредсказуемости, много проектов документов, непонятно, какие из них будут оказывать влияние уже в этот сезон. Не решены по-прежнему «больные» вопросы – недофинансированность, высокая стоимость электроэнергии, коммунальных платежей, высокие налоги на землю, неурегулированность количества проверок лагерей, не выделены финансовые средства на отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д. Обратила внимание, что неустойчивое регулирование хода подготовки к лету запустило механизм преднамеренного не открытия лагерей. Мотивы –

руководители, собственники лагерей не знают, что ожидать от регуляторов данной сферы.

По результатам работы круглого стола были подготовлены рекомендации для Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей.

1.5. РЕКОМЕНДАЦИИ

Круглого стола на тему:

«Партнерство во имя детства: законодательные аспекты развития разнообразных форм летнего отдыха детей и их участия в детском движении»

*Принят за основу Комитетом
Государственной Думы по
вопросам семьи, женщин и детей*

*Одобен участниками «круглого
стола» 20 апреля 2017 г.*

Заслушав выступления и предложения депутатов Государственной Думы, членов Совета Федерации, представителей федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей, представителей общественных организаций,

основываясь на результатах состоявшегося обсуждения вопросов обеспечения охраны жизни и здоровья детей в период летней оздоровительной кампании, а также ежегодного мониторинга, проводимого Комитетом Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей,

обратив особое внимание на то, что до настоящего времени в стране фактически отсутствует единый стратегический документ, направленный на определение концептуальных принципов и целеполагания организации системы детского отдыха и оздоровления, не определена программа действий по созданию соответствующей системы, не существует системного подхода к

определению основ единой государственной политики в отношении организации отдыха и оздоровления детей,

признавая необходимость консолидации усилий всех ветвей государственной власти в сфере организации отдыха и детей, а также отмечая особую актуальность и общественную значимость проблематики, связанной с обеспечением гарантий безопасности детского отдыха и оздоровления, особенно в летний период,

участники «круглого стола» **отмечают**, что обеспечение отдыха и оздоровления подрастающего поколения, а также гарантии деятельности детского движения имеют для страны первостепенное и всевозрастающее значение.

При этом на протяжении многих лет в сфере отдыха и оздоровления детей не происходит кардинальных изменений и существенного развития.

Исключением является сфера администрирования: изменяются государственные органы, отвечающие за координацию и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха. Так, в 2017 году уполномоченным Правительством Российской Федерации органом в сфере детского отдыха и оздоровления определено Министерство образования и науки Российской Федерации.

По данным Минобрнауки России в период **летней оздоровительной кампании** 2017 года на территории Российской Федерации запланирована работа 44 тысяч 252-х учреждений, на базе которых планируется осуществить отдых и оздоровление более 5 миллионов детей.

В целях улучшения материально-технической базы организаций отдыха и оздоровления детей к началу летней оздоровительной кампании 2017 года планируется отремонтировать более 9 тысяч учреждений.

В 2016 году (по данным Минтруда России) в Российской Федерации работало около 52 тысяч детских оздоровительных организаций, в которых отдохнуло более 8,68 млн. детей (56,2% от общей численности детей школьного возраста в Российской Федерации).

Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей на протяжении последних лет осуществляет мониторинг, обобщает статистические данные и практику работы по организации детского отдыха и оздоровления, проводимой в субъектах Российской Федерации, организует и принимает активное участие в мероприятиях как в Государственной Думе («круглые столы», парламентские слушания, специальные расширенные заседания Комитета), так и в субъектах Российской Федерации (семинары, конференции, всероссийские встречи организаторов отдыха и оздоровления детей).

Данные ежегодного мониторинга свидетельствуют о том, что в Российской Федерации продолжает уменьшаться количество летних загородных оздоровительных лагерей при одновременном увеличении численности лагерей для школьников с дневным пребыванием.

Так, по данным Федеральной службы государственной статистики численность загородных оздоровительных лагерей сократилась с 3,190 тыс. (2003 год) до 2,432 тыс. (2016 год). Соответственно произошло и сокращение численности отдохнувших в них детей (-600-700 тысяч).

Аналогичным образом снизилось и общее число детских оздоровительных учреждений. В 2007 году, по данным Росстата, в Российской Федерации было открыто более 52 тыс. детских лагерей, в 2016 году их количество составило уже 51,9 тыс. единиц.

Одновременно с этим увеличилось число лагерей для школьников с дневным пребыванием (наименее эффективных с точки зрения оздоровления детей) – с 35,2 тыс. в 2003 г. до 41,8 тыс. в 2015 г. и, соответственно, находившихся в них детей – с 832.900 чел. (в 2003 году) до 3.638,2 тыс. чел. (в 2016 году). При этом в 2016 году отмечалось некоторое снижение числа лагерей с дневным пребыванием (на 136 единиц) при увеличении на 101,7 тыс. человек числа детей, отдохнувших в лагерях этого типа.

Представляется, что все это может свидетельствовать о необходимости более пристального внимания государства к вопросам организации отдыха и

оздоровления не только с точки зрения безусловного выполнения требований безопасности, но также и развития данной сферы, поиска баланса интересов участников отношений в сфере детского отдыха:

- детей, родителей, образовательных организаций, государственных органов,
- организаторов детского отдыха.

Также следует признать, что в федеральном бюджете на 2017 год не были предусмотрены средства на отдых и оздоровление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В связи этим участники «круглого стола» по-прежнему считают актуальным решение комплекса задач на федеральном уровне:

- разработку стратегического документа - государственной программы «Отдых и оздоровление детей в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- проведение системной оценки нормативной правовой базы в части организации отдыха и оздоровления детей, а также детского туризма;

- формирование общественно-государственной системы оценки безопасности и качества услуг в организациях отдыха и оздоровления детей, в том числе в организациях, предоставляющих туристские услуги для детей;

- внедрение новых управленческих решений для обеспечения межведомственной и межуровневой координации субъектов деятельности, в том числе федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций;

- развитие механизмов государственно-частного партнерства.

Обсудив проблемы совершенствования правовых механизмов обеспечения участия детей в детском движении, участники круглого стола **отмечают следующее:**

Одним из приоритетов государственной политики в интересах детства является обеспечение участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, и развитие детского движения в России.

На современном этапе детское движение представлено широким разнообразием детских объединений, различных по своему статусу и организационно-правовым формам.

В целом ряде субъектов Российской Федерации поддерживаются лучшие традиции региональных общественных объединений (Республика Татарстан, Республика Саха (Якутия), Воронежская, Костромская, Смоленская области, г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.).

Новой реальностью современного детства стало создание в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В целях обеспечения деятельности РДШ Правительством Российской Федерации принято решение (распоряжение от 21 апреля 2016 г. № 746-р) о создании Федерального государственного бюджетного учреждения «Российского детско-юношеского центра» (далее – ФГБУ «Росдетцентр»).

В 2016 году в 85 субъектах Российской Федерации были открыты региональные отделения РДШ, а также утверждены региональные координаторы «Росдетцентра».

К началу 2017 года на базе общеобразовательных организаций страны открыто 1147 пилотных площадок РДШ, которые осуществляют свою деятельность по таким направлениям как: «гражданская активность», «личностное развитие», «военно-патриотическое» и «информационно-медийное».

Вместе с тем, несмотря на положительную динамику развития детского движения, существует ряд системных проблем:

– во многих субъектах Российской Федерации инфраструктура поддержки детских объединений, система повышения уровня компетенций руководителей и лидеров детских объединений формируется крайне медленно или совсем отсутствует;

– недостаточны правовые и экономические условия для поддержки информационно-коммуникативной деятельности и социальной инициативы детей и подростков;

– усиливается тенденция административного вмешательства в процессы формирования местных и школьных объединений, а также формирования групп «детей-профессионалов» в детском движении;

– отсутствует система государственных статистических наблюдений детского движения;

– законодательство в сфере реализации права детей на объединение характеризуется излишней декларативностью и не содержит таких дефиниций как «детское движение», «руководитель детского объединения», а также определения статуса лиц, достигших 18-ти лет, – членов детского объединения и др.

По мнению экспертного сообщества, нарастание новых рисков, связанных с проявлением в детской среде агрессивности и жестокости, стихийным возникновением асоциальных детских сообществ, в том числе в сети «Интернет», со стремлением отдельных организаций использовать детей в своих политических целях, а также манипулировать их мнением, требует принятия дополнительных мер по поддержке детских объединений, обладающих большим воспитательным потенциалом организации общественной жизни детей, формирования у них духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и навыков взаимодействия с различными организациями, в том числе с представителями органов государственной власти и местного самоуправления.

В этих целях признано целесообразным направить следующие ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Правительству Российской Федерации:

1.1. Предусмотреть установление минимальных стандартов оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей (в том числе детского туризма) и безопасности детей в соответствующих организациях;

1.2. Включить в План работы Правительства Российской Федерации на 2018 год разработку государственной программы «Отдых и оздоровление детей в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.3. Вернуться к вопросу софинансирования финансового обеспечения мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прекращенному в 2015 году;

1.4. Пересмотреть контрактную систему закупок при организации отдыха детей и их оздоровления (в том числе в сфере детского туризма), уточнив основные критерии при определении поставщика услуги;

1.5. Разработать меры государственной поддержки бизнеса в сфере детского отдыха, оздоровления и туризма.

1.6. При разработке проекта программы «Десятилетие детства» предусмотреть специальные разделы:

– «формирование современной модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства»;

– «развитие детского движения в Российской Федерации», в рамках которого предусмотреть комплекс мероприятий, направленных на совершенствование законодательства, а также разработку и реализацию проекта создания Научно-исследовательского центра изучения практики участия детей в жизни гражданского общества; проекта по разработке стандартов, методик и показателей участия детей в детском движении;

– системы статистических наблюдений в указанной области.

1.7. Поручить:

1.7.1 Министерству образования и науки Российской Федерации:

1.7.1.1. Принять меры по повышению доступности отдыха и оздоровления для детей всех категорий, а также по недопущению

сокращения как общего количества учреждений отдыха и оздоровления детей, так и количества летних загородных оздоровительных лагерей и уменьшения общего количества отдохнувших в них детей;

1.7.1.2. Обеспечить меры по совершенствованию системы подготовки кадров для организаций детского отдыха, оздоровления и туризма;

1.7.1.3. Подготовить предложения, касающиеся единых квалификационных характеристик должностей работников организаций отдыха и оздоровления детей;

1.7.1.4. Разработать общеобязательные профессиональные стандарты для инструкторов и специалистов других категорий в сфере детского отдыха, оздоровления и туризма;

1.7.1.5. Рассмотреть вопрос о создании Единого информационного портала об отдыхе детей и их оздоровлении.

1.7.2. Министерству промышленности и торговли Российской Федерации России и Федеральному агентству по техническому регулированию и метрологии актуализировать Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

2. Федеральному агентству по делам молодежи (Росмолодежь) совместно с Координационным советом РДШ:

2.1. Создать экспертный совет по выработке стратегии действий РДШ и механизмов взаимодействия с различными субъектами детского движения России.

3. Комитету Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей:

3.1. Направить данные рекомендации в Правительство Российской Федерации, Генеральную прокуратуру Российской Федерации, Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации, иным участникам «круглого стола».

3.2. Опубликовать данные рекомендации и иные материалы «круглого стола» на странице Комитета в сети «Интернет».

3.3. В связи с подготовкой парламентских слушаний «О состоянии молодежной политики в Российской Федерации» провести консультации с лидерами детских объединений, исследователями детского движения и подготовить предложения в проект рекомендаций указанных парламентских слушаний

4. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления:

4.1. При организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации более полно использовать опыт успешных лагерей, в которых применяются программы развития индивидуальных способностей и навыков ребенка;

4.2. Способствовать процессу передачи неиспользуемых в течение длительного периода времени детских лагерей хозяйствующим субъектам в хозяйственное ведение или оперативное управление, без изменения целевого назначения указанных лагерей;

4.3. Активизировать работу по созданию региональных информационных порталов;

4.4. Осуществлять организацию и придание гласности рейтинга детских оздоровительных учреждений по результатам их работы за предыдущий период летней оздоровительной кампании.

*Председатель Комитета
Т.В.Плетнева*

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Выделяют следующие виды юридической ответственности организаций отдыха детей:

1. Дисциплинарная ответственность;
2. Гражданско-правовая ответственность;

3. Административно-правовая ответственность;

4. Уголовно-правовая ответственность.

Дисциплинарные взыскания (замечание, выговор, прекращение правоотношений) за нарушения устава и правил внутреннего распорядка в организации отдыха детей налагаются директором при соблюдении норм ст.192,193 ТК РФ или в соответствии с локальным положением о порядке привлечения к дисциплинарной ответственности.

Организация отдыха детей может быть привлечена к *гражданско-правовой ответственности* в связи с оказанием услуг, не отвечающих требованиям закона на основании судебного решения. Иск к организации предъявляют родители или прокурор в интересах ребенка. Как правило: некачественные услуги; детский травматизм; несвоевременное оказание медицинской помощи и иные нарушения закона «О защите прав потребителей». Предусматривается возмещение как материального так и морального вреда.

Положения ст.26,28 ГК РФ устанавливают, что малолетние (до 14 лет) дети не отвечают за вред, причиненный самим себе. Организация отдыха детей обязана осуществлять надзор и контроль за детьми в связи с исполнением своего предназначения и в любом случае несет ответственность за вред причиненный такому ребенку **ДАЖЕ ПРИ ОТСУТСТВИИ СВОЕЙ ВИНЫ** (п.3 ст.1073 ГК РФ). Указанная правовая норма устанавливает **ПРЕЗУМПЦИЮ ВИНОВНОСТИ** организации отдыха детей.

Административно-правовая ответственность организации отдыха детей возникает при нарушении установленных норм и правил к предъявляемых к организациям подобного рода со стороны государственных инспекций и органов исполнительной власти. Роспотребнадзор, ГИБДД, ГУ МЧС, Роскомнадзор, Прокуратура.

К ответственности привлекается директор организации или организация как юридическое лицо.

Наряду с *общеуголовными составами преступлений* УК РФ, существует *специальный состав преступления в отношении педагогов, допустивших неисполнение обязанностей по воспитанию (присмотру, надзору) несовершеннолетнего, если оно было сопряжено с жестоким обращением с ребенком* (ст.156 УК РФ). Уголовная ответственность по данной статье наступает с 16 лет.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

3.1. Нормативно-правовая документация в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

Основные требования к деятельности детских лагерей отражены в следующих нормативных документах:

- 1. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;*
- 2. СанПиНы, утверждённые Постановлениями Главного санитарного врача РФ;*
- 3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»*

Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям

1. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии заключения врача об отсутствии контактов с инфекционными больными, о состоянии здоровья детей и сведений об имеющихся прививках, об отсутствии медицинских противопоказаний к направлению таких детей в данную организацию, а также при наличии медицинской карты установленного образца и сведений об имеющихся прививках.

2. Перед открытием детского оздоровительного лагеря необходимо организовать и провести противоклещевую (акарицидную) обработку его территории и мероприятия по борьбе с грызунами в целях профилактики

клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза и геморрагической лихорадки с почечным синдромом и других инфекционных болезней.

3. Не допускается использование цокольных этажей и подвальных помещений для размещения детей, проведения кружковой работы, размещения помещений медицинского назначения, спортивных, танцевальных и актов залов для детей, за исключением оборудования тира для стрельбы.

4. В период работы детского оздоровительного лагеря не допускается проведение текущего и капитального ремонта в местах пребывания детей.

5. В здании столовой обеспечиваются условия для мытья рук детей около обеденного зала (или при входе в обеденный зал) и места для раздевания детей.

6. Не допускается использовать посуду с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия.

7. В помещениях столовой ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников.

8. В помещениях столовой не должно быть насекомых и грызунов, при их обнаружении проводятся мероприятия по дезинсекции и дератизации.

9. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детские оздоровительные лагеря осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации.

10. Питание должно быть организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем детского оздоровительного лагеря, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастов.

11. Завтрак должен состоять из горячего блюда, бутерброда и горячего напитка. Обед должен включать закуску (например, салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое горячее блюдо, второе горячее блюдо, напиток. Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, фрукты; допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин может включать рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки. Второй ужин включает кисломолочный напиток (можно дополнить кондитерским изделием (печенье, вафли и другое).

12. Для детей должен быть организован круглосуточно питьевой режим.

13. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре окружающего воздуха выше +28°C.

14. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2-5 минут с постепенным увеличением до 10-15 минут. Купание сразу после приема пищи (менее 30 минут) не рекомендуется. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно.

15. Купание детей осуществляется в специально отведенных и оборудованных местах. На берегу оборудуются навесы от солнца и устанавливаются кабины для переодевания, туалеты.

16. Территория детского оздоровительного лагеря должна содержаться в чистоте. Уборка территории проводится не менее одного раза в сутки.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Каждый тип лагерей обязан соблюдать соответствующие постановления Главного государственного санитарного врача РФ, утверждающие соответствующие СанПиН.

Этими постановлениями устанавливаются требования к:

1. требованиям к размещению
2. устройству
3. содержанию
4. организации режима работы лагерей
5. требованиям к возрасту детей.

Открытие лагерей осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор по месту размещения туристического лагеря.

При этом учредитель или собственнику некоторых типов лагерей (например, туристического лагеря, лагеря труда и отдыха) необходимо поставить в известность орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, и органы местного самоуправления по месту его размещения о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц и перед заездом детей - не менее чем за 2 недели.

К работе в лагерях допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Работники должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

Каждый работник лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Перечень действующих Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ (периодически изменяются и дополняются)

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы **стационарных организаций отдыха и оздоровления детей**»;

<https://rg.ru/2014/05/06/sanpin-dok.html>

Юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с эксплуатацией детских оздоровительных лагерей, необходимо в срок не позднее, *чем за 2 месяца до открытия оздоровительного сезона*, поставить в известность органы, осуществляющие функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, о планируемых сроках открытия детских оздоровительных лагерей, режиме функционирования (датах начала и окончания каждой смены), планируемом количестве детей в каждой смене, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и акарицидных (противоклещевых) обработок

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы **лагерей труда и отдыха для подростков**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24.03.2011 № 20277); *

<https://rg.ru/2011/04/15/sanpin242-2842-11-dok.html>

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы лагерей труда и отдыха, которые формируются в период каникул для

обучающихся образовательных учреждений, достигших возраста 14 лет (далее - подростков), с целью организации отдыха и выполнения труда.

На этот тип лагерей распространяется также **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);**

http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_01/2688.html

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378); *

<https://rg.ru/2010/06/09/dnevnoe-dok.html>

Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, организуемых на базе функционирующих общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, спортивных сооружений, центров социальной реабилитации, и направлены на оздоровление детей и подростков в период каникул.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.04.2010 № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2605-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2605-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.05.2010 N 17400); *

<https://rg.ru/2010/06/09/turlager-dok.html>

Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей в период летних каникул с использованием палаток (далее – туристические лагеря), независимо от их подчиненности и форм собственности.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 №58 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических требований к организациям, **осуществляющим медицинскую деятельность**. СанПин 2.1.32630-10» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.08.2010 № 18094);*

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104071/

* Определены санитарно-эпидемиологические требования к предпринимателям и организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (СанПиН 2.1.3.2630-10).

6. Методические рекомендации №2.4.4.01-09 «**Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях**». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ №01/6989-9-34 от 22.05.2009 года;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4088477/>

7. Методические рекомендации №2.4.4.0011-10 «**Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей**». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010 года;

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4091325/>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3 г. Москва «Об утверждении

СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»»;

<https://rg.ru/2014/04/02/sanpin-deti-dok.html>

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст);

<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>

Для обеспечения необходимого качества услуг, предоставляемых детям учреждением отдыха и оздоровления, **должны соблюдать следующие основные условия:**

1. наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает учреждение;
2. условия размещения учреждения;
3. укомплектованность учреждения необходимыми специалистами и уровень их квалификации;
4. техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристское снаряжение, транспорт и т.д.);
5. наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг.

Наличие и состояние документации

В состав документации должны входить:

1. устав учреждения и положение об учреждении, зарегистрированные в установленном порядке;
2. штатное расписание (*утверждает руководитель учреждения в пределах имеющегося фонда оплаты труда; оно должно подтверждать обеспеченность предоставляемых услуг специалистами необходимой квалификации*);

3. руководства, правила, инструкции, методики, планы и программы работы с детьми (*утверждает руководитель учреждения*);
4. заключения органов санитарно-эпидемиологического надзора, пожарной инспекции (*Заключения органов санитарно-эпидемиологического надзора и пожарной инспекции о соответствии состояния учреждения и территории, на которой оно располагается, санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности.*)
5. документация на имеющиеся оборудование, приборы, аппаратуру, спортивное и туристское снаряжение;
6. национальные стандарты Российской Федерации (*нормативные документы, устанавливающие характеристики продукции (продовольственной продукции, технических средств оснащения и т.п.), правила предоставления и характеристики оказываемых услуг учреждениями отдыха и оздоровления детей и в смежных областях - туризм, экскурсионное обслуживание, общественное питание и т.п.*);
7. финансово-хозяйственная и медицинская документация;
8. положение (приказ) о проведении внутреннего контроля.

Примерный перечень необходимых документов

1. *Лицензия на медицинскую деятельность или договор с государственным (муниципальным) медицинским учреждением на обслуживание детей.
2. **Лицензия на образовательную деятельность.
3. Акт приемки лагеря. Порядок приемки и функционирования организаций отдыха и оздоровления детей усаливается каждым субъектом РФ. Акт подписывается межведомственной комиссией.
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение. Выдает Роспотрбнадзор и СЭС.
5. Разрешение от Государственного пожарного надзора.
6. Акты о проведенных дератизационных и дезинсекционных мероприятиях + договоры на регулярное их проведение.

7. Документы на право оперативного управления зданиями и землей (договор с учредителем) либо договор аренды.

8. Договор на поставку продуктов.

9. Договор на вывоз мусора.

10. Разрешение от Управления внутренних дел + Договор с отделом внешней охраны РОВД.

11. Управления внутренних дел, который проверяет персонал лагеря на предмет наличия у них справок об отсутствии судимости, и оценивает охрану лагеря и организацию безопасности отдыха детей на территории лагеря.

12. Номенклатура дел учреждения.

13. Локальные акты.

14. Книга приказов по основной деятельности.

15. Книга приказов по движению детей.

16. Штатное расписание.

17. Должностные инструкции.

18. Правила внутреннего трудового распорядка в учреждении.

19. Документация столовой (примерное меню), утвержденное органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов, бракеражные журналы).

20. Медицинские книжки сотрудников учреждения.

21. Финансово-бухгалтерские документы.

22. График проведения смен.

23. Графики работы и дежурства сотрудников.

24. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

25. Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев.

26. Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов).

27. Данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики.

28. Путевки на оздоровительное учреждение (с приложением реестра; договора оздоровительного учреждения с родителями, либо заявлений; официальный документ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с указанием категории (справка о получении пособия, либо акт обследования семьи органами социальной защиты населения муниципального района).

29. Договор с родителями об оказании услуг.

*,** В России не предусмотрено лицензирование самих детских оздоровительных лагерей, в двух случаях он все же должен ее иметь:

– **при оказании лечебно-оздоровительных** (лицензия на медицинскую деятельность);

– **при оказании образовательных услуг** (лицензия на образовательную деятельность).

Кружки и секции являются не образовательными, а досуговыми услугам, поэтому в этом случае не требуется наличия лицензии у лагеря. Такую лицензию должны иметь, например, летние школы.

Прочие акты

1. Приказ Росстата от 23.04.2010 N 171 (ред. от 16.05.2011) «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью детских оздоровительных учреждений (лагерей)»;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100447/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518

Данным приказом утверждена форма для предоставления статистической отчетности в Росстат. Ее предоставляют лагеря всех типов, кроме санаторно-оздоровительных лагерей.

2. О медицинских противопоказаниях при направлении несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава РФ от 15.05.2015);

<http://tour-vestnik.ru/d/620155/d/pismominzdravarossiit15.05.2015g..pdf>

Технические регламенты Таможенного союза

Одним из приоритетных направлений при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) является обеспечение государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов Таможенного союза:

- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 «Технический регламент на масложировую продукцию»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 «О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»;

- Технические регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»;
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».

3.2. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

1. Об изменении организационных подходов при подготовке и проведении летней оздоровительной компании 2017 года

Исключается участие должностных лиц региональных Управлений Роспотребнадзора и их территориальных отделов в приёме (оценке готовности) оздоровительных лагерей к летней оздоровительной компании 2017 года.

Управлениями Роспотребнадзора не предусматривается выдача разрешений на открытие летних оздоровительных учреждений (смен).

2. Чрезвычайные ситуации

Во всех случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования, а также других выявленных нарушений санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений, руководитель оздоровительного учреждения обязан *незамедлительно (в течение 1 часа) информировать орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор*, для принятия в установленном законодательством Российской Федерации мер.

3. Требования к работникам детских оздоровительных учреждений

К работе в оздоровительные учреждения допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и

медицинское обследование в установленном порядке. Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация проводится не реже одного раза в два года. Работники оздоровительных учреждений должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям.

4. Организация режима дня

В целях оздоровления и обеспечения полноценного отдыха детей и подростков необходимо обеспечить рациональную организацию режима дня:

- оптимальное чередование всех видов деятельности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе и использование естественных факторов природы;
- проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий; достаточная продолжительность сна; Регулярное проветривание помещений.
- полноценное и разнообразное питание и соблюдение питьевого режима.

5. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях

- Требования к устройству, содержанию помещений пищеблока, оборудованию, инвентарю, посуде и таре должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания.
- При технологических процессах приготовления блюд и работе оборудования должна быть исключена возможность контакта сырых и готовых к употреблению продуктов (обеспечить поточность технологического процесса).

– Все работники пищеблоков ежедневно осматриваются медработником на наличие гнойничковых заболеваний и катаральных явлений. Лица с гнойничковыми заболеваниями кожи, а также больные от работы отстраняются. Результаты осмотра заносятся в журнал установленной формы.

– Все продукты питания должны иметь документы, подтверждающие их качество и безопасность, необходимо соблюдать условия хранения и исключить при организации детского питания использование продуктов с истекшим сроком годности.

6. Требования к водоснабжению, канализации и организации питьевого режима

– Оздоровительные учреждения обеспечиваются водой, отвечающей требованиям безопасности на питьевую воду;

– Питьевой режим в оздоровительном учреждении может быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная питьевая вода, расфасованная в емкости;

– Для детей и подростков должен быть обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в оздоровительном учреждении.

7. Требования к местам общественного пользования

Туалеты оборудуются педальными ведрами, держателями для туалетной бумаги, мылом, электро- или бумажными полотенцами. Мыло, туалетная бумага и полотенца должны быть в наличии постоянно. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы обеспечиваются сидениями, позволяющими проводить их ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств (по эпидемиологическим показателям).

8. Использование поверхностного водного объекта в рекреационных целях может осуществляться только при наличии соответствующего санитарно – эпидемиологического заключения.

9. В случае организации похода детей, организатору похода необходимо уведомить Управления Роспотребнадзора о маршруте похода, с приложением ассортиментного перечня продуктов питания, входящих в походный набор – «сухой паек».

10. Юридическим лицам, при эксплуатации самостоятельных водозаборов из подземных водисточников (скважин) необходимо осуществлять проведение производственного контроля воды источников питьевого водоснабжения, в том числе на наличие пестицидов(дихлордифенилтрихлорметилметан) в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074 – 01.

3.3. Типичные нарушения требований санитарного законодательства, выявляемые в ходе проведения надзорных мероприятий

Анализ отчетов контролирующих органов позволил выделить следующие типичные нарушения санитарного законодательства:

- несоблюдение сроков вывоза твердых и жидких бытовых отходов;
- некачественная уборка территории и жилых корпусов;
- отсутствие ограждения вокруг территории либо его неудовлетворительное состояние;
- некачественное мытье посуды и ненадлежащая организация досуга детей;
- несоответствие площади помещений и количества детей в отрядах установленным нормативам;
- нарушение требований трудового законодательства РФ;

– не обеспеченность круглосуточной охраны территории сотрудниками органов внутренних дел:

– наличие неработающих основных средств пожаротушения;

– несоответствие численности медицинского и иного персонала, обслуживающего детей, штатному расписанию и установленным требованиям;

– недостаточное количество малых архитектурных форм на пляжах;

– недостаточное количество помещений и санитарно-технических приборов для соблюдения правил личной гигиены;

– не соответствие пищеблока требованиям по набору, площади и взаимному расположению производственных помещений, при этом, зачастую, состояние отделки эпидемиологически значимых помещений не позволяет проводить их качественную уборку и дезинфекцию;

– несоответствие микроклимата в не отапливаемых спальнях корпусов в холодные дни санитарным требованиям по температуре и относительной влажности;

– отсутствие в туалетных помещениях педальных ведер, держателей туалетной бумаги, бумажных полотенец или электрических полотенец, сидений для унитазов;

– не предусмотрено наличие сеток от залета кровососущих насекомых на открывающихся окнах;

– не соблюдение режима проветривания в игровых и спальнях;

– не всегда обеспечено своевременное пополнение медицинских аптечек, имеются медикаменты с истекшим сроком годности;

– отсутствуют инструкции на имеющиеся дезинфицирующие средства;

– недостатки в организации питания детей (нарушение правил хранения продуктов, суточных проб, С-витаминации третьих блюд, несоблюдение сотрудниками пищеблоков мер личной гигиены,

использование поврежденной кухонной посуды, ведение журналов бракеража готовой продукции не по установленной форме, несвоевременный бракераж скоропортящейся продукции).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ЛЕТНЕМ ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Основные требования к организации медицинской деятельности в детском летнем лагере

Требования к организации медицинской деятельности в детском летнем лагере	Нормативно-правовые документы, содержащие данные требования
1. Наличие лицензии на медицинскую деятельность, включая работы и услуги по специальности «педиатрия» или «общая (семейная) практика», или договора о медицинском обслуживании детей, заключенного с медицинской организацией, имеющей указанную лицензию	1. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»; 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
2. Наличие медицинского пункта с необходимым набором помещений и оснащением в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	1. В зависимости от типа оздоровительной организации, в соответствии с: - СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»; - СанПиН 2.4.2.2843 - 11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»; - СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха подростков»; - СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным

	<p>пребыванием детей в период каникул»; - СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».</p> <p>2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»</p>
<p>3. Наличие у всех сотрудников оздоровительного учреждения личных медицинских книжек с отметкой о прохождении медицинского осмотра</p>	<p>1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования);</p> <p>2. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (с последующими изменениями)</p>

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ

Требования к организации питания в детском летнем лагере	Нормативно-правовые документы, содержащие данные требования
Наличие на пищеблоке необходимого набора помещений в соответствии с действующим санитарным законодательством	В зависимости от типа оздоровительной организации, в соответствии с: -СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
Наличие согласно санитарному законодательству необходимого комплекта технологического, холодильного оборудования, рабочего инвентаря, столовой и кухонной посуды в соответствии с наполняемостью лагеря детьми и персоналом.	
Наличие перед обеденным залом столовой	

<p>раковин для мытья рук, мыла, электро или бумажных полотенец</p>	<p>организации работы стационарных</p>
<p>Наличие примерных утвержденных 14-дневных меню, разработанных по установленной санитарными правилами форме, в соответствие с нормативами потребления продуктов детьми с обязательной ссылкой на рецептуры блюд и кулинарных изделий согласно сборникам рецептов. Не использовать в питании детей запрещенные санитарными правилами продукты и блюда. Обеспечить наличие технологических карт на каждое приготавливаемое в лагере блюдо и кулинарное изделие. Обеспечить соответствие фактического меню утвержденному.</p>	<p>организаций отдыха и оздоровления детей»; -СанПиН 2.4.2.2843 -11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»; - СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и</p>
<p>Неукоснительное соблюдение персоналом технологии приготовления блюд, правил отбора и хранения суточных проб всех приготавливаемых блюд. Обеспечить хранения суточных проб в течение 48 часов.</p>	<p>организации работы лагерей труда и отдыха подростков»; -СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические</p>
<p>Соблюдение режима питания (кратность приема пищи, распределение калорийности по приемам пищи, интервалы между приемами пищи). Проводить витаминизацию блюд в лагере.</p>	<p>требования к устройству, содержанию и организации режима работы в</p>
<p>Транспортировка пищевых продуктов и продовольственного сырья должна осуществляться специально выделенным транспортом, регулярно обрабатываемым с применением моющих и дезинфицирующих средств, с соблюдением условий транспортировки, предусмотренных изготовителем (прежде всего температурного режима) и правил товарного соседства продуктов. Наличие маркированной тары для транспортировки различных видов продуктов</p>	<p>оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; -СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».</p>
<p>Обеспечить прием продуктов только с документами, подтверждающими их происхождение, качество и безопасность, содержащими полную информацию о производителях, сроках и условиях хранения, с маркировочными ярлыками, которые должны сохраняться до конца реализации продукции.</p>	
<p>Проведение идентификации поступающего</p>	

<p>продовольственного сырья и пищевых продуктов, входящий контроль качества, недопущения поставки в лагерь недоброкачественной продукции, без документов, с признаками порчи и гнили</p>	
<p>Наличие полного комплекта учетно-отчетной документации установленной СанПиНами формы на пищеблоке, регулярное ведение всей документации (журналов)</p>	
<p>Выдачу готовой пищи осуществлять только после проведения контроля качества бракеражной комиссией с регистрацией в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.</p>	
<p>Промаркировать по назначению все оборудование, кухонную посуду, рабочий и уборочный инвентарь, вымерить и отметить объем (моечные ванны, бачки, кастрюли, половники, инвентарь для порционирования и т.п.). Использовать все оборудование, посуду и инвентарь строго по назначению с соблюдением правил и условий хранения согласно СанПиН</p>	
<p>Наличие достаточного запаса моющих и дезинфицирующих средств, предназначенных для мытья и обработки посуды, оборудования, инвентаря, помещений пищеблока, обеденных залов.</p>	
<p>Наличие на пищеблоке на каждом рабочем месте инструкций, памяток о соблюдении санитарно-гигиенических требований (правил мытья и обработки столовой и кухонной посуды, инвентаря, оборудования, помещений пищеблока и т.п.)</p>	
<p>Безусловное соблюдения санитарно-противоэпидемических требований, режима уборки и обработки в столовой.</p>	
<p>Обеспечить питьевой режим в лагере водой надлежащего качества (бутилированной промышленного производства или кипяченой) с соблюдений требований санитарных правил к организации питьевого режима.</p>	
<p>Наличие отдельных шкафов у работников пищеблока для хранения личной и рабочей одежды, обеспечение достаточного запаса</p>	

спецодежды – не менее трех комплектов на одного сотрудника.	
Наличие у сотрудников пищеблока должностных инструкций, четкое знание своих должностных обязанностей, осуществление контроля за работой персонала.	
Исключение организации розничной торговли продовольственными товарами на территории летних оздоровительных учреждений, контроль за привезенными детьми и родителями продуктами, не допускать хранения пищевых продуктов в жилых помещениях.	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДА ДЕТЕЙ ЗА ПРЕДЕЛЫ ЛАГЕРЯ

6.1. Организация туристических походов

Нормативно-правовая база

Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и интернатов, студентами педагогических училищ российской федерации»

<http://tour-vestnik.ru/instrukciya>

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017г. N 252 «О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации»

В целях обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Организациям и индивидуальным предпринимателям, оказывающим услуги в сфере занятия активными видами туризма на территории Российской Федерации, туристам и туристским группам, в том числе имеющим в своем составе несовершеннолетних детей, а также туристам с несовершеннолетними детьми, осуществляющим самостоятельные путешествия по территории Российской Федерации, не позднее чем за 10

рабочих дней до начала путешествия информировать территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по соответствующему субъекту Российской Федерации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу.

2. Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в 6-месячный срок в установленном порядке утвердить порядок информирования территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, а также порядок хранения, использования и снятия с учета представленной информации.

3. Реализация полномочий Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, предусмотренных настоящим постановлением, осуществляется в пределах установленной Правительством Российской Федерации предельной численности работников его центрального аппарата и территориальных органов, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерству в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

Рекомендации по подготовке и проведению походов

(И.А.Дрогов, канд.пед.наук, инструктор туризма международного класса, заслуженный путешественник России)

Пешеходный туризм – самый доступный и массовый вид туризма. Правильно намеченный и хорошо разработанный маршрут туристского похода должен содержать в себе те элементы, которые являются характерными признаками российского массового спортивно-оздоровительного туризма.

Маршрут должен содержать познавательные элементы, например, ознакомление со своим краем или другими районами страны. Сюда может войти изучение растительного и животного мира, рельефа, рек и водоемов, знакомство с историческими местами, населением и его бытом, местами боевой и трудовой славы и т.п.

Одновременно маршрут должен способствовать укреплению здоровья и физическому развитию туристов. На сложных маршрутах в условиях автономного прохождения похода (в ненаселенной местности) участники в совершенстве овладевают навыками жизнеобеспечения, техническими приемами преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, тактикой построения маршрута и графика движения, другими ценными умениями и навыками.

Маршрут должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к зачетным маршрутам для сдачи норматив на значок «Юный турист России» и «Турист России» или для получения спортивного разряда по туризму (продолжительность в днях и расстояний в километрах, преодоление соответствующего набора естественных препятствий, ночлеги в полевых условиях и т.д.). В то же время маршрут обязательно должен обеспечивать участникам похода здоровый отдых.

В умении сочетать при разработке маршрута все перечисленные требования в определенной пропорции, в зависимости от цели похода, и заключается искусство составления маршрута.

Маршруты учебно-тренировочных походов, рассчитанные на один – два дня, должны составляться таким образом, чтобы они в основном давали представление о технике данного виде туризма, об ориентировании на

местности (по карте и компасу, природным ориентирам, местным приметам), о том, как организовать бивак, развести костер, приготовить пищу, поставить палатку, организовать досуг. В тоже время эти маршруты должны научить участников «смотреть и видеть», т.е. умению разбираться, в том, что встречается по дороге, и умению фиксировать все виденное.

В маршрутах более длительного похода элементы познания своего края, в зависимости от поставленных задач и интересов участников, будут занимать большее место. Поэтому при подборе и разработке туристского маршрута, прежде всего, надо определить цели и задачи предстоящего похода, увязав их с интересами участников путешествия.

Нанеся на карту (схему) маршрут предполагаемого похода и все объекты, намеченные для прохождения и ознакомления, необходимо приступить к составлению календарного плана похода, для чего устанавливается километраж дневных переходов, ориентировочно намечаются места ночлегов и дневок и т.д.

Составляя план похода, необходимо предусмотреть резерв времени на случай плохой погоды или неожиданной встречи в пути со сложным для преодоления препятствием или непогодой. Резерв времени определяется примерно в размере одного дня на каждую неделю похода, в зависимости от времени года, климатических особенностей района и степени его изученности. В зимнее время, в период весенних и осенних дождей, в районах малоизученных, резерв времени должен быть увеличен.

В процессе разработки маршрута желательно установить связь с туристскими клубами и поисково-спасательными службами района проведения похода. Такая связь дает возможность получить более точные сведения о транспортных связях, продовольственных возможностях, местах для ночлега, достопримечательностях, технических и тактических особенностях построения маршрута в данном, районе, а также встать на учет в поисково-спасательную службу или отряд.

Когда маршрут и план похода будут разработаны, можно приступить к составлению списка необходимого снаряжения туриста и общественного для группы. Характер снаряжения зависит от времени года, района, способа передвижения, технической сложности маршрута и длительности похода.

Всё это необходимо учесть при составлении списка необходимого снаряжения. Следует помнить, что снаряжение для походов в любом виде туризма должно быть надежным, портативным, лёгким и набор его должен содержать только необходимые предметы, так как любому туристу в условиях автономного похода приходится все свое снаряжение и продукты питания нести на себе.

Опытные организаторы туризма выделяют четыре основных этапа подготовки и проведения туристского мероприятия:

- подготовительная работа;
- непосредственная подготовка похода;
- проведение похода и его успешное завершение;
- подведение итогов похода.

В ходе подготовительной работы туристский организатор должен найти ответ на три вопроса: кто пойдет в поход? В какой район будет организован поход? С какой целью? Эти предпосылки будут оказывать влияние на дальнейшую организаторскую работу и подготовку похода по существу. После сбора и изучения необходимой информации, коллектив, организующий поход может приступить к разработке его плана. Содержание этого плана зависит от множества факторов, среди которых наиболее существенными являются: выбор и уровень технической оснащённости группы; туристский опыт ее участников необходимый при подготовке и прохождении спортивных походов соответствующей категории сложности; предусматриваются расходы, необходимые для реализации похода.

Подготовительная работа обычно завершается проведением организационного собрания, на котором формируется туристская группа с которой могут проводиться различные занятия предваряющие поход.

Особое значение для проведения туристского похода, особенно в спортивном туризме, имеет физическая, техническая и морально-волевая подготовка участников. Недооценка в выработке этих качеств является причиной несчастных случаев или тяжелых заболеваний участников.

При проведении подготовительных работ руководитель похода должен стремиться к тому, чтобы к организационной и воспитательной работе были привлечены все участники похода исходя из знания участников туристской группы, их способностей. Это важно, так как туристский поход представляет множество ситуаций, которых не встретишь в повседневной жизни, и которые выдвигают перед туристом требования соответственно вести себя. В общей культуре поведения участников похода можно выделить:

- соответствующее отношение к товарищам по походу, заключающееся в надлежащем поведении в рамках принятых норм организационной дисциплины, соблюдение которых облегчает участникам достижение наилучших рекреационно-познавательных результатов;

- соответствующее отношение к другим группам туристов и местным жителям, встречающимся на маршруте;

- бережное отношение к миру природы, памятникам истории и культуры и восприятие их как общественных благ, достойных уважения;

- соответствующее отношение к самому себе, проявляющееся в недопущении действий и поведения, которые отрицательно воздействуют на физическое или психическое здоровье.

Иногда в походе возникает необходимость не только вмешаться в вопрос поведения членов своей туристской группы, но также и в поведение других туристов. При выборе способа действий необходимо принимать во внимание и собственный авторитет. Если нет достаточно сильного авторитета, лучше действовать косвенно, через лиц, имеющих большее влияние на поведение участников похода. Способ такого вмешательства оказывает зачастую большее влияние на процесс формирования культуры поведения туристской группы, чем запланированные заранее меры. Если

туристский организатор хорошо знает общий уровень культуры большинства участников похода и одновременно пользуется у них авторитетом, в случае необходимости в инструктаже туристов о действующих нормах поведения, он может это сделать. При этом существенное значение имеет форма проведения инструктажа. Рекомендуется пользоваться такими выражениями, как, например: «Может быть, и нет необходимости, но на всякий случай напоминаю, что ...» или «Я уверен, что это излишне, но я обязан руководством данного объекта напомнить, что ...». После такого введения следует изложить информацию, как следует вести себя в данной местности.

Превращение навыков поведения в постоянные черты характера личности происходит постепенно, когда человек часто ощущает необходимость проявления подобного поведения. Следовательно, организаторам туризма необходимо внимательно наблюдать, выполняют ли туристы ранее рекомендованные им правила. Если организатор туризма отмечает нарушение принятых в туризме норм поведения, он должен в возможно тактичной форме, как правило, «с глазу на глаз», напомнить о необходимости соблюдения указанных норм поведения. Здесь можно применить такие методы, как советы, замечания, рекомендации, оценки поведения и т.п.

6.2. Правила безопасности в водном походе

1. В байдарке необходимо все время находиться в спасательном жилете и обуви. Спасательный жилет не должен сниматься с человека вверх.

2. Байдарка должна быть снабжена двумя причальными веревками с колышками, буксирной веревкой, в носу и в корме – по несколько надутых волейбольных камер (или воздушные шары). В байдарке должен быть ремнабор, (клей, шкурка, изолента, ножницы, нитки с иглой, резина, лейкопластырь) и аптечка первой помощи.

3. Личные вещи, снаряжение и продукты должны быть упакованы в непромокаемые мешки и привязаны к байдарке.

4. При посадке в байдарку развернуть ее носом вниз. Один участник удерживает байдарку за корму, другой берется двумя руками за борта, ставит в байдарку одну ногу, затем вторую.

5. При выходе из байдарки взяться двумя руками за борта и по очереди перенести ноги на берег.

6. ЗАПРЕЩАЕТСЯ В БАЙДАРКЕ ВСТАВАТЬ В ПОЛНЫЙ РОСТ, СИДЕТЬ НА ФАЛЬШБОРТАХ.

7. При движении выдерживать между байдарками интервал, следить за сигналами впереди идущей байдарки.

8. О замеченной опасности и препятствиях сигнализировать следующей байдарке поднятым веслом или криком.

9. При прохождении крутого поворота с песчаной отмелью лучше идти вдоль противоположного берега.

10. При прорыве байдарки – выгребать воду из байдарки и грести к берегу.

11. При перевороте байдарки следует, вынырнув из воды, подплыть к байдарке и буксировать ее к берегу. Следить, чтобы в это время не уплыли весла.

12. На берег можно вытаскивать только разгруженную байдарку.

5.3. Правила безопасности в горном походе

1. Не выходить на трудный участок маршрута без предварительной подготовки и акклиматизации.

2. Не выходить на маршрут при явно неблагоприятных условиях: через 2-3 дня после обильного снегопада, в туман, при низкой температуре, сильно выраженной лавинной опасности.

3. Избегать движения в ненастье, в тумане, в темноте, поздно вечером. Основную часть дневного похода совершать в утренние часы.

4. При движении в горах не употреблять спиртных напитков: это предохранит организм от вредных последствий и опасного поведения.

5. При малейшем сомнении в безопасности прибегать к страховке.
6. Избегать подъемов и спусков по желобам со свободнолежащими камнями.
7. При переправе иметь спасательные посты перехвата.
8. При движении по скалам всегда соблюдать три точки опоры, а при прохождении снежных и ледовых склонов – две точки.
9. При лазании избегать перекрещивания рук и ног, что уменьшает устойчивость тела.
10. При лазании не допускать резких движений, не опираться на колено.
11. При движении по перилам не становиться больше одного человека между двумя точками опоры.
12. Страховка и само страховка обязательна, когда существует угроза падения, получения травмы и когда отсутствует возможность самозадержания.
13. Страхующий для предохранения головы от ударов, а рук и тела от ожогов, должен быть одетым, действовать в каске и рукавицах.
14. Страхующий не должен стоять под лезущим вверх.
15. Во избежание травмы при страховке не держать руки близко к карабину или скальному выступу.
16. Спуск производить путём движения по скалам без прыжков, медленно.
17. Снежные склоны проходить в холодное утреннее время.
18. Подъём и спуск по крутым снежным склонам должен производиться по линии падения воды.
19. При сильном дожде или граде остановиться и переждать непогоду.
20. При грозе спуститься с хребта, группа должна рассредоточиться, сложить железные предметы в отдалении от людей, не стоять под одиночным деревом, на берегу водоёма, не бегать, а ходить не спеша.

21. Места для биваков не должны находиться у основания желобов, сыпучих скал, вблизи разливающихся рек, на сложных карнизах и т.д.

6.4. Требования по обеспечению безопасности детей во время их транспортировки автомобильным транспортом

Законодательные и нормативные документы по перевозке организованных групп детей автобусами

1. Постановление № 1177 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями)

2. Приказ МВД России от 30.12.2016 № 941. Приложение к приказу «Порядок подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами»

3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2016 г. № 1558 «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177»

4. Постановление Правительства РФ от 22 июня 2016 г. № 569 «О внесении изменения в Правила организованной перевозки группы детей автобусам»

5. Федеральный закон от 1 мая 2016 г. № 138-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»

6. Постановление Правительства РФ от 30.06.2015 № 652 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ в части совершенствования Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

7. Письмо МВД с разъяснениями по применению Методических рекомендаций Роспотребнадзора по перевозке групп детей автомобильным транспортом.

8. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок

организованных групп детей автомобильным транспортом. 21 сентября 2006 г.

9. «Порядок подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами» Приложение к приказу МВД РФ № 941 от 30 декабря 2016 г. (Зарегистрирован в Минюсте России **20.03.2017** № 46031)

Требования к организации перевозки организованных групп детей автобусами	Нормативно-правовые документы, содержащие данные требования
Использование автобуса, с года выпуска которого прошло не более 10 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС /ОР8.	В соответствии с требованиями п.33 приказа МВД России от 31.08.2007 № 767, а также постановления Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 Данные требования будут действовать с 01.07.2015 года.
Наличие документов, предусмотренных п.4 Правил организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177	Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177
Наличие приказа о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей на время сопровождения групп детей с их ознакомлением под роспись	Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177
При перевозке групп детей в междугородном сообщении организованной транспортной колонной в течение более 3 часов наличие обязательного медицинского сопровождения, а также наличие набора пищевых продуктов	Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177
Обеспечение сопровождения автобусов автомобилями ГИБДД при условии, если транспортная колонна состоит из 3 и более автомобилей	Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767
Наличие у водителя результатов медицинского осмотра, осуществленного перед поездкой, подтверждающего допуск к управлению автобусом.	Федеральный закон от 10.12. 1995 г. N 196 "О безопасности дорожного движения"

Памятка организаторам перевозок групп детей автобусами

(Полный текст документа – www.consultant.ru)

Организованная перевозка группы детей – организованная перевозка восьми и более детей в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Инициаторы сопровождения и владельцы сопровождаемых транспортных средств обязаны выполнять все установленные нормативными правовыми актами требования по допуску водителей и транспортных средств к участию в дорожном движении, требования к режиму труда и отдыха водителей.

Для осуществления организованной перевозки группы детей необходимо наличие следующих **документов**:

1. Договор фрахтования, заключенный фрахтовщиком и фрахтователем в письменной форме, – в случае осуществления организованной перевозки группы детей по договору фрахтования;

(Фрахтователь – физическое или юридическое лицо, которое по договору фрахтования обязуется оплатить стоимость пользования всей либо частью вместимости одного или нескольких транспортных средств, предоставляемых на один или несколько рейсов для перевозок пассажиров и багажа, грузов;

Фрахтовщик – юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору фрахтования обязанность предоставить фрахтователю всю либо часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозок пассажиров и багажа, грузов.

Договор фрахтования заключается в письменной форме. Договор фрахтования может заключаться в форме заказа-наряда на предоставление

транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа, оформляемого фрахтовщиком.

2. Список назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества каждого сопровождающего, его телефона), список детей (с указанием фамилии, имени, отчества и возраста каждого ребёнка). В списках детей желательно указывать контактные телефоны их законных представителей.

3. Документ, содержащий сведения о водителе (водителях) (с указанием фамилии, имени, отчества водителя, его телефона). К управлению автобусами, осуществляющими организованную перевозку группы детей, допускаются водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории «D» не менее 1 года и не подвергавшиеся в течение последнего года административному наказанию в виде лишения права управления транспортным средством либо административного ареста за совершение административного правонарушения в области дорожного движения.

С 9 мая 2014 года не допускается управление автобусом на основании иностранных национальных или международных водительских удостоверений при осуществлении предпринимательской и трудовой деятельности, непосредственно связанной с управлением транспортными средствами.

4. Документ, содержащий порядок посадки детей в автобус, установленный руководителем или должностным лицом, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения, образовательной организации, организации, осуществляющей обучение, организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинской организации или иной организации, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими организованную перевозку группы детей автобусом, или фрахтователем, за исключением случая, когда указанный порядок посадки детей содержится в договоре фрахтования.

5. График движения, включающий в себя расчетное время перевозки с указанием мест и времени остановок для отдыха и питания и схема маршрута.

6. Решение о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации или уведомление о принятии отрицательного решения по результатам рассмотрения заявки на такое сопровождение;

7. При организованной перевозке группы детей в междугородном сообщении организованной транспортной колонной в течение более 3 часов согласно графику движения – документ, содержащий сведения о медицинском работнике (фамилия, имя, отчество, должность), копия лицензии на осуществление медицинской деятельности или копия договора с медицинской организацией или индивидуальным предпринимателем, имеющими соответствующую лицензию.

8. В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 3 часов – список набора пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды) согласно ассортименту, установленному Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным управлением.

Подача заявки на сопровождение автобусов

Руководитель или должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования – фрахтователь или фрахтовщик (по взаимной договоренности) обеспечивает в установленном порядке подачу заявки на сопровождение автобусов автомобилями подразделения Госавтоинспекции.

Заявки на сопровождение подаются при прохождении маршрута организованной перевозки группы детей:

– между субъектами Российской Федерации – в управления (отделы) Госавтоинспекции МВД, ГУ МВД, УМВД России по субъектам Российской Федерации, по месту начала сопровождения;

– в границах субъекта между несколькими муниципальными образованиями – в управления (отделы) Госавтоинспекции МВД, ГУ МВД, УМВД России по субъектам Российской Федерации;

– в границах муниципального образования – в отделы (отделения) Госавтоинспекции территориального органа МВД России на районном уровне.

Заявка подается не менее чем за десять дней до планируемой перевозки и рассматривается в пятидневный срок.

При рассмотрении заявки и принятии решения о назначении сопровождения учитываются следующие условия:

а) возможность передвижения транспортных средств без осуществления дополнительных мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения;

б) оптимальность предлагаемого маршрута и графика следования исходя из интенсивности движения и соответствия дорожных условий требованиям безопасности;

в) возможность использования альтернативных видов транспорта для перевозки;

г) необходимость временного ограничения или прекращения движения транспортных средств на участках дорог общего пользования.

В случае если осуществление сопровождения требует временного ограничения или прекращения движения транспортных средств на участках дорог, организатор мероприятия согласовывает заявку на сопровождение с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в пределах их компетенции.

***Перечень документов, необходимых водителю автобуса при
организованной перевозке группы детей***

При организованной перевозке группы детей водитель автобуса обязан иметь при себе следующие документы:

- 1) водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории;
- 2) регистрационные документы на данное транспортное средство;
- 3) путевой лист;
- 4) страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства;
- 5) копии следующих документов:
 - графика движения и схемы маршрута, утвержденные руководителем или должностным лицом, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, или уполномоченным лицом фрахтовщика;
 - документа, содержащего порядок посадки детей в автобус, установленный руководителем или должностным лицом, ответственным за обеспечение безопасности дорожного движения, образовательной организации, организации, осуществляющей обучение, организации, осуществляющей образовательную деятельность, медицинской организации или иной организации, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими организованную перевозку группы детей автобусом, или фрахтователем, за исключением случая, когда указанный порядок посадки детей содержится в договоре фрахтования;
 - решения о назначении сопровождения автобусов автомобилем (автомобилями) подразделения Госавтоинспекции или уведомления о принятии отрицательного решения по результатам рассмотрения заявки на такое сопровождение;
 - документа, содержащего сведения о медицинском работнике (фамилия, имя, отчество, должность), копия лицензии на осуществление

медицинской деятельности или копия договора с медицинской организацией или индивидуальным предпринимателем, имеющими соответствующую лицензию, – при организованной перевозке группы детей в междугородном сообщении организованной транспортной колонной в течение более 3 часов согласно графику движения;

– списка набора пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды) согласно ассортименту, установленному Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным управлением – в случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 3 часов;

– список назначенных сопровождающих (с указанием фамилии, имени, отчества каждого сопровождающего, его телефона), список детей (с указанием фамилии, имени, отчества и возраста каждого ребенка) для автобуса, которым он управляет, сведения о нумерации автобусов при движении (при осуществлении перевозки 2 и более автобусами).

Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета их нахождения у каждой двери автобуса, при этом один из сопровождающих является ответственным за организованную перевозку группы детей по соответствующему автобусу и осуществляет координацию действий водителя (водителей) и других сопровождающих в указанном автобусе.

В случае если для осуществления организованной перевозки группы детей используется 2 и более автобуса, руководитель или должностное лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, организации, а при организованной перевозке группы детей по договору фрахтования – фрахтователь назначает старшего ответственного за организованную перевозку группы детей и координацию действий водителей и ответственных по автобусам, осуществляющим такую перевозку.

Требования к автобусу, предназначенному для организованной перевозки группы детей

Для организованной перевозки групп детей используется автобус, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, с года выпуска которого прошло не более 10 лет:

1. Оснащен ремнями безопасности, а для перевозки детей до 12-летнего возраста — оснащен детскими удерживающими устройствами, соответствующими весу и росту ребенка, или иными средствами, позволяющими пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства.

2. Оборудован:

2.1. Спереди и сзади опознавательным знаком «Перевозка детей».

2.2. При следовании в колонне – информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения.

2.3. Тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS.

3. Укомплектован:

3.1. Знаком аварийной остановки, знак аварийной остановки по ГОСТу Р 41.27-2001.

3.2. Медицинскими аптечками: для автобусов с полной массой менее 5 тонн – в количестве 2 штук, для автобусов с полной массой более 5 тонн классов II и III – в количестве 3 штук.

3.3. Не менее чем двумя противооткатными упорами (для автобуса с полной массой более 5 тонн).

3.4. Двумя порошковыми или хладоновыми огнетушителями емкостью не менее 2 л, один из которых должен размещаться в кабине водителя, а второй – в пассажирском салоне.

3.5. В случае нахождения детей в пути следования согласно графику движения более 3 часов – набор пищевых продуктов (сухих пайков, бутилированной воды) согласно ассортименту, установленному Федеральной

службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или ее территориальным управлением.

4. Автобус должен быть допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении: зарегистрирован в установленном порядке, проведен технический осмотр с установленной периодичностью, застрахован в рамках ОСАГО, не должен иметь неисправностей, предусмотренных Перечнем неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

6.5. Продукты для включения в «сухой паек» (в соответствии с требованиями Роспотребнадзора)

В 2016 году Роспотребнадзор получил право на проведение внеплановых выездных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, организующих отдых в лагерях, оказание услуг общественного питания, производства и реализации пищевых продуктов, а также услуг по перевозке и размещению.

При осуществлении перевозок организованных групп детей железнодорожным или автомобильным транспортом необходимо руководствоваться санитарными правилами СанПиН 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей» и «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» от 21.09.2006 г.

При нахождении в пути следования более 3-х часов детей необходимо обеспечить набором пищевых продуктов «сухой паек». Все продукты должны быть промышленного производства в мелкоштучной потребительской упаковке, не требующие особых температурных условий хранения (при комнатной температуре хранения).

В набор пищевых продуктов «сухой паек» допускается включать следующие продукты:

- вода питьевая минеральная негазированная бутилированная (до 500 мл);
- соки и нектары плодовые (фруктовые) и овощные натуральные (до 500 мл);
- напитки витаминизированные готовые промышленного производства (по 200 мл);
- сокосодержащие безалкогольные напитки (по 200 мл);
- свежие фрукты (яблоки, груши, мандарины, бананы и др.) мытые;
- свежие овощи (огурцы, помидоры) мытые;
- сыры сычужные твердых сортов в вакуумной упаковке до 50-100 г (для бутербродов);
- орехи несоленые и не обжаренные (кроме арахиса): миндаль, фундук, кешью, фисташки (20-50 г);
- смеси орехов, семян, злаков и сухофруктов «Мюсли»;
- сухофрукты – сушеный виноград, слива, абрикосы и др. (20-50 г);
- мучные кондитерские изделия (кроме кремовых): печенье, вафли, миникексы, пряники, рулеты, крекеры, галеты, сухари, сушки;
- кондитерские изделия сахарные: зефир, ирис тираженный, кондитерские батончики, конфеты (кроме карамели, в том числе леденцовой);
- шоколад;
- консервированные фрукты, фруктовые и овощные пюре в порционной упаковке (до 200 г);
- варенье, джем, повидло, конфитюр, мед в порционной упаковке (до 30 г);
- хлебобулочные изделия (хлеб пшеничный, ржаной, ржано-пшеничный, зерновые хлебцы);

- специализированные виды хлебобулочных изделий, обогащенных микронутриентами;
- каши детские витаминизированные быстрого приготовления (по 150-200 г);
- завтраки сухие (крупяные, картофельные), сухарики-гренки ржаные, кроме чипсов (до 50 г);
- бульон куриный из натурального концентрата промышленного производства;
- гарниры овощные, крупяные, макаронные быстрого приготовления (картофельное пюре, вермишель);
- молоко сгущенное (20-50 г);
- стерилизованные сливки жирностью не более 10% (в упаковке типа «Тетра-пак» емкостью до 200 мл);
- чай, кофейный напиток, какао пакетированные.

При формировании набора «сухого пайка» необходимо учитывать потребность детей в энергии и длительность нахождения в пути. Так, завтраки и ужины должны составлять по 25 % от суточной калорийности – это примерно по 600 ккал и 700 ккал соответственно для детей возраста с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше. Энергетическая ценность обеда должна составлять 35 % от суточной калорийности, что составляет примерно по 800 ккал и 950 ккал для детей соответствующего возраста.

Каши, гарниры, бульоны быстрого приготовления, горячие напитки готовятся непосредственно перед приемом пищи путем заваривания кипятком при условии наличия питьевой воды гарантированного качества.

Допускается включение в набор «сухой паек» других, новых продуктов, не запрещенных санитарным законодательством в детском питании.

Требования к набору продуктов, которые войдут в сухой паек, распространяются в соответствии с СанПиНом по аналогии как к общественному питанию в образовательных учреждениях, а там сказано, что

концентраты быстрого приготовления (типа Доширак) не используются в питании детей.

7. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

7.1. Нормативно-правовая документация в сфере пожарной безопасности

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

2. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) от 18.06.2003 № 313.

3. Правила пожарной безопасности 101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно- воспитательных учреждений» (с изменениями от 27.07.2006 года);

Требования к организации деятельности в детском летнем лагере	Нормативно-правовые документы, содержащие данные требования
Проведение противопожарного инструктажа и прохождения пожарно-технического минимума (для руководителя и лиц, ответственных за ПБ)	Пункт 3 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Руководитель организации обеспечивает ознакомление (под подпись) граждан, прибывающих в летний лагерь с правилами пожарной безопасности	Пункт 89 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность	Пункт 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Наличие табличек с номером телефона для	Пункт 6 Постановления

вызова пожарной охраны	Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Наличие планов эвакуации людей при пожаре	Пункт 7 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Организация круглосуточного дежурства обслуживающего персонала на объекте с ночным пребыванием людей	Пункт 8 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время, телефонной связи, электрических фонарей (не менее 1 фонаря на каждого дежурного), средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения	Пункт 9, 12, 462 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Организация (ежедневно) передачи в подразделение пожарной охраны, в районе выезда которого находится объект с ночным пребыванием людей, информации о количестве людей, находящихся на объекте	Пункт 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Наличие телефонной связи и устройств для подачи сигнала тревоги при пожаре. Из помещений, этажей зданий для летнего детского отдыха, зданий детских дошкольных учреждений предусматривается не менее 2 эвакуационных выходов	Пункт 11 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Не допускается размещать: а) детей в мансардных помещениях деревянных зданий; б) более 50 детей в деревянных зданиях и зданиях из других горючих материалов.	Пункт 11 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Выполнение на объекте требований, предусмотренных <u>статьей 6</u> Федерального закона «Об ограничении курения табака»	Пункт 14 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»

<p>Наличие инструкции о действиях персонала при введении особого противопожарного режима</p>	<p>Пункт 17 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»</p>
<p>Руководитель организации при проведении мероприятий с массовым пребыванием людей (дискотеки, представления и др.) обеспечивает:</p> <p>а) осмотр помещений перед началом мероприятий в целях определения их готовности в части соблюдения мер пожарной безопасности;</p> <p>б) дежурство ответственных лиц на сцене и в зальных помещениях</p>	<p>Пункт 30 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»</p>
<p>При проведении мероприятий с массовым пребыванием людей в помещениях запрещается:</p> <p>а) применять пиротехнические изделия, дуговые прожекторы и свечи;</p> <p>в) проводить перед началом или во время представлений огневые, покрасочные и другие пожароопасные и пожаровзрывоопасные работы;</p> <p>г) уменьшать ширину проходов между рядами и устанавливать в проходах дополнительные кресла, стулья и др.;</p> <p>д) полностью гасить свет в помещении во время спектаклей или представлений;</p> <p>е) допускать нарушения установленных норм заполнения помещений людьми.</p>	<p>Пункт 32 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»</p>
<p>Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, в которой необходимо отражать следующие вопросы:</p> <p>а) порядок содержания территории, зданий, сооружений и помещений, в том числе эвакуационных путей;</p> <p>б) мероприятия по обеспечению пожарной безопасности;</p> <p>в) расположение мест для курения, применения открытого огня, проезда транспорта и проведения огневых или иных пожароопасных работ, в том числе временных;</p> <p>г) обязанности и действия работников при пожаре, в том числе при вызове пожарной</p>	<p>Пункт 461 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»</p>

охраны, пользовании средствами пожаротушения.	
Каждый огнетушитель, установленный на объекте, должен иметь паспорт и порядковый номер, нанесенный на корпус белой краской. Запускающее или запорно-пусковое устройство огнетушителя должно быть опломбировано одноразовой пластиковой номерной контрольной пломбой роторного типа	Пункт 475 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Учет наличия, периодичности осмотра и сроков перезарядки огнетушителей, а также иных первичных средств пожаротушения ведется в специальном журнале произвольной формы	Пункт 478 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Для размещения первичных средств пожаротушения, немеханизированного пожарного инструмента и инвентаря в зданиях, сооружениях, строениях и на территориях оборудуются пожарные щиты	Пункт 481 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
Бочки для хранения воды, устанавливаемые рядом с пожарным щитом, должны иметь объем не менее 0,2 куб. метра и комплектоваться ведрами. Ящики для песка должны иметь объем 0,5 куб. метра и комплектоваться совковой лопатой.	Пункт 483 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
При обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.) необходимо: а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию); б) принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.	Пункт 71 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
На объектах с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек. Ковры, ковровые дорожки и другие покрытия полов на объектах с массовым пребыванием людей и на путях эвакуации должны надежно крепиться к полу.	Пункт 38, 39 Постановления Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»

Обеспечить в зданиях наличие и исправное состояние автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Наличие автоматической кнопки соединения с ближайшей пожарной частью.	Вступает в силу с 01.06.2014
Обеспечить проведение практических отработок эвакуации с детьми, подростками и обслуживающим персоналом не менее одного раза с каждой сменой, в дневное и ночное время	
Обеспечить проведение в учреждениях летнего отдыха детей профилактических мероприятий, направленных на предупреждение пожаров по причине детской шалости с огнем (организовать дружины юных пожарных, оформить уголки пожарной безопасности, провести беседы, лекции, игры, конкурсы, викторины на противопожарную тематику, соревнования с элементами пожарно-спасательного спорта и т.п.)	
Обеспечить наличие общего списка сотрудников загородного оздоровительного учреждения	
Обеспечить наличие списка сотрудников – старших групп ГО (пожарных расчетов), а также ответственных лиц	
Обеспечить наличие списка детей, находящихся в оздоровительном учреждении, в том числе имеющих неврологические заболевания, психические отклонения, другие показания по состоянию здоровья или заболевания (ограничение мобильности, слуха и т.п.), требующие оказания им дополнительной персональной помощи в эвакуации, в т.ч. медицинской помощи при эвакуации	

7.2. Обязанности директора и обслуживающего персонала лагеря

Ответственность за пожарную безопасность детского оздоровительного лагеря (далее – «лагерь»), соблюдение требований правил противопожарного

режима и своевременное выполнение противопожарных мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации несет персонально директор лагеря. Ответственность за пожарную безопасность отдельных помещений, соблюдение требований противопожарных правил и своевременное выполнение противопожарных мероприятий в них несут должностные лица (воспитатели, вожатые, руководители кружков, заведующие столовой, складом и т.п.), на которых эта ответственность возложена в соответствии с приказом директора.

Лица, ответственные за противопожарное состояние объекта, за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности, могут быть привлечены к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Таблички с указанием названия помещения, фамилии и должности ответственного лица должны вывешиваться у входа в каждое здание или помещение. На каждом этаже зданий, где размещены дети, должен быть разработан план их эвакуации на случай пожара, а также предусмотрена система (установка) оповещения о пожаре.

Директор лагеря обязан:

- изучить со всеми воспитателями, медицинским и обслуживающим персоналом требования пожарной безопасности;
- обеспечить все помещения первичными средствами пожаротушения и связи, дежурный персонал электрическими фонариками на случай отключения электроэнергии;
- для привлечения работников лагеря к работе по предупреждению и борьбе с пожарами на объектах организовать и утвердить составы добровольной пожарной дружины;
- разработать инструкцию, определяющую действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей в случае пожара, в том

числе для объектов с ночным пребыванием детей, предусмотрев два варианта действий: в дневное и ночное время;

– установить на территории лагеря, в его зданиях и помещениях строгий противопожарный режим, следить за его строгим соблюдением детьми и обслуживающим персоналом лагеря, принимать соответствующие меры воздействия к лицам, нарушающим требования пожарной безопасности.

7.3. Требования пожарной безопасности к территориям, зданиям и помещениям летних оздоровительных лагерей

1. Территория должна постоянно содержаться в чистоте. Сгораемый материал, опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории.

2. Дороги, проезды, подъезды и проходы к зданиям и открытым водоисточникам, используемые для пожаротушения, подступы к пожарному инвентарю должны быть всегда свободными, содержаться в исправном состоянии.

3. О закрытии дорог, отдельных участков или проездов, необходимо немедленно сообщать в пожарные части.

4. Территория летнего оздоровительного лагеря должна иметь наружное освещение, достаточное для быстрого нахождения противопожарных водоисточников.

5. Все помещения летних оздоровительных лагерей необходимо оборудовать автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения в случае пожара и телефоном, которые должны находиться в исправном состоянии.

6. В чердачных помещениях не разрешается производить сушку белья, устраивать складирование сгораемого материала, применять для утепления перекрытий стружку, опилки и другой горючий материал.

7. Расстановка мебели в помещениях летних оздоровительных лагерей

не должна препятствовать эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения. Здания для летнего детского отдыха должны иметь не менее двух эвакуационных выходов непосредственно наружу. Эвакуационные проходы, выходы не должны загромождаться какими-либо предметами и оборудованием.

8. В каждом летнем оздоровительном лагере должен быть установлен строгий противопожарный режим. С этой целью руководителем объекта разрабатывается инструкция, определяющая круглосуточное дежурство обслуживающего персонала без права сна в ночное время, порядок обесточивания электрооборудования, осмотра и закрытия помещений.

9. На случай отключения электроэнергии, у обслуживающего персонала должны быть электрические фонарики, не менее одного на каждого работника дежурного персонала.

Документация:

1. Приказ о назначении лица, ответственного за соблюдение требований пожарной безопасности.

2. Удостоверение о прохождении обучения по программе пожарно-технического минимума (директор лагеря и лицо, назначенное ответственным за пожарную безопасность).

3. Журнал инструктажа по пожарной безопасности (для лагеря).

4. Журнал учета первичных средств пожаротушения (огнетушителей).

5. Копия договора на обслуживание автоматической пожарной сигнализации, ПАК Стрелец-Мониторинг.

6. Копия протокола испытания огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений.

7. Копии актов обследования источников противопожарного водоснабжения.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ НА ВОДЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КУПАНИЯ В ДЕТСКИХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ

Основные требования по обеспечению безопасности детей на воде при организации купания в детских летних лагерях:

1. Наличие акта о выполнении водолазного обследования (очистка дна акватории на глубинах до 2 метров в границах заплыва) Использование водного объекта для купания детей разрешить только при условии наличия санитарно-эпидемиологического заключения на использование водного объекта в рекреационных целях.

2. Наличие письменного заключения о санитарном состоянии территории пляжа, ежегодное техническое освидетельствование на годность к эксплуатации.

3. Наличие (на период купального сезона) развернутого на пляже спасательного поста с необходимыми плавательными средствами, оборудованием, снаряжением.

4. Наличие на пляже летних лагерей отдыха детей и других детских учреждений оборудованного участка для обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста с глубинами не более 0,7 метра, а также для детей старшего возраста с глубинами не более 1,2 метра.

5. Наличие на участке ограждающего забора или линии из поплавок, закрепленных на тросах.

6. Наличие в местах, разрешенных для купания детям в возрасте 12 лет и более, с глубинами до 1,3 метра ограждающих буйков, расположенных на расстоянии 25 - 30 метров один от другого.

7. Наличие на расстоянии трех метров от уреза водного объекта с интервалом через каждые 25 метров стоек с вывешенными на них спасательными кругами и другими спасательными средствами.

8. Наличие на территории летнего лагеря отдыха детей и другого детского учреждения стенда с материалами по профилактике несчастных случаев, данными о температуре воды и воздуха, силе и направлении ветра.

9. Наличие во время купания детей на территории пляжа медицинского пункта, навесов для защиты от солнца.

10. Наличие выделенной границы участка, отведенного для купания отряда (группы), обозначенной вдоль береговой линии флажками.

11. Наличие на щитах развешанных спасательных кругов и другого спасательного инвентаря.

12. Наличие в загородных оздоровительных учреждениях приказов о назначении ответственного за организацию безопасного купания детей, ответственного за техническое состояние и санитарное освидетельствование пляжа, проводимое ежегодно перед началом купального сезона, ответственного медицинского работника за ежедневное проведение осмотра санитарного состояния береговой полосы пляжа и замера температуры воды с отметкой результатов осмотра и замеров в специальном журнале с заключением о разрешении или запрещении купания детей в зависимости от результатов осмотра.

13. Наличие у лица, назначенного на должность инструктора по плаванию и спасателя, соответствующей подготовки, подтверждаемой документами установленного в Российской Федерации образца и дающими право на данный вид деятельности.

14. Наличие в загородных оздоровительных учреждениях инструкций и приказов для сотрудников оздоровительных лагерей о действиях в случаях чрезвычайной ситуации на воде.

9. ЗАЩИТА ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ ОТ ОБЩИХ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ, ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ И ИНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА

Нормативно-правовая база:

– ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116 ,

– ФЗ «О ведомственной охране» от 14.04.1999 № 77,

- ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11.03.1992 № 2487 – 1,
- ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35,
- Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»,
- Руководящий документ МВД РФ РД 78.36.003-2002 «Инженерно-техническая укрепленность. Технические средства охраны. Требованиями и нормами проектирования по защите объектов от преступных посягательств»,
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 18 августа 2010г. № 693н/604/403 об утверждении Инструкции по обеспечению антитеррористической защищённости санаторно – курортных учреждений, ведомственными нормативными актами, условиями договора на охрану объекта.

Общие требования по обеспечению охраны общественного порядка и безопасности детей в летних лагерях	Нормативно-правовые документы, содержащие данные требования
Исключить проникновение на территорию лагеря посторонних лиц без разрешения администрации	
Обеспечить учет посетителей, а также учет въезда и выезда автотранспорта на территорию лагеря	
Обеспечить исполнение требований действующего законодательства в части запрета допуска к работе с детьми и подростками лиц, лишенных права на занятие трудовой деятельностью в сфере образования несовершеннолетних	ст. 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации
При проведении массовых мероприятий на территории лагеря закрепить ответственное должностное лицо за организацией охраны общественного порядка	

Общие положения обеспечения охраны объекта детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

1. Ответственность за обеспечение антитеррористической защиты объекта ДОЛ несет его руководитель.

2. Подразделения охраны несут ответственность согласно договору на охрану объекта ДОЛ.

3. Под охраной объекта ДОЛ подразумевается комплекс мер, направленных на своевременное выявление угроз и предотвращение нападения на охраняемые объекты ДОЛ, совершения террористического акта, других противоправных посягательств в т.ч. экстремистского характера, а также возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Охрана объектов ДОЛ может осуществляться милицейскими, военизированными (ВОХР) и сторожевыми подразделениями вневедомственной или ведомственной охраны, частными охранными предприятиями (ЧОП), с помощью технических средств посредством вывода сигналов тревоги на местные (автономные) пульта охраны с обязательной подачей экстренного сигнала тревоги в дежурную часть территориального органа внутренних дел (ДЧ ОВД) или на пункты централизованной охраны (ПЦО) территориальных ОВО либо сочетанием этих видов охраны.

5. На объекте ДОЛ в соответствии с законодательством Российской Федерации может функционировать внутриобъектовая (собственная) служба безопасности, которая координирует свою деятельность с деятельностью подразделений охраны либо выполняет их функции.

6. Для несения службы по охране объектов ДОЛ подбираются сотрудники (работники) ВОХР, сторожевой охраны, ЧОПов имеющие соответствующую подготовку, годные по состоянию здоровья, своим моральным и деловым качествам к этой работе.

7. Руководитель объекта ДОЛ обязан:

– организовать охрану своего объекта и проводить регулярные, а также внеплановые проверки организации его охраны, технической укреплённости,

оснащенности средствами охранно–пожарной сигнализации (ОПС) и выполнение сторонами обязанностей по договору;

– проводить совместно с руководителем службы безопасности или лицом, назначенным приказом по учреждению ответственным за безопасность, детальный анализ особенностей охраны объекта с определением уязвимых мест. Разрабатывать исходные требования на оборудование объекта ТСО;

– организовать разработку планов обеспечения безопасности своего объекта (текущий и перспективный), принимать меры организационного характера (издание соответствующих приказов, иной документации) по совершенствованию системы охраны;

– обеспечивать контроль за неразглашением особенностей функционирования аппаратуры сигнализации и связи; разъяснять персоналу объекта необходимость соблюдения этого требования;

– организовать соблюдение пропускного и внутриобъектового режимов;

– обеспечивать своевременный капитальный ремонт инженерных коммуникаций, кабельных линий, модернизацию ТСО;

– совместно с должностными лицами подразделения охраны организовать обучение руководящего состава, сотрудников службы безопасности и персонала объекта действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– проводить совместно с руководителем службы безопасности или лицом, назначенным приказом по учреждению ответственным за безопасность, тренировки с сотрудниками охранных структур для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий.

10. Обязанности сотрудника охраны объекта определяются должностной инструкцией, инструкцией по пропускному и внутриобъектовому режиму, планом охраны объекта.

Разрабатываемая документация

В целях организации надежной антитеррористической защиты объекта ДОЛ рекомендуется иметь следующие документы:

– инструкцию по пропускному и внутриобъектовому режиму (утверждается руководителем ДОЛ, подписывается ответственным лицом ДОЛ за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, согласуется с руководителем подразделения охраны и доводится всем сотрудникам объекта ДОЛ);

– инструкцию (памятку) по действиям должностных лиц и персонала ДОЛ в чрезвычайных ситуациях;

– должностные инструкции сотрудникам подразделения охраны (утверждаются руководителем ДОЛ, подписываются ответственным лицом ДОЛ за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, согласуются с руководством подразделения охраны);

– схему оповещения сотрудников, задействованных в мероприятиях по предотвращению или устранению последствий внештатных ситуаций;

– план обеспечения безопасности объекта ДОЛ (текущий и перспективный) (утверждается руководителем ДОЛ, подписывается ответственным лицом ДОЛ за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта);

– перспективный план оборудования объекта ДОЛ инженерно-техническими средствами охраны и обеспечения безопасности (как правило, составляется на 3-5 лет с указанием объемов и источников финансирования, ответственных за реализацию пунктов плана) (утверждается руководителем ДОЛ, подписывается ответственным лицом учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта);

– функциональные обязанности должностного лица учреждения ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта ДОЛ (подписываются руководителем ДОЛ).

Меры инженерно-технической укрепленности объекта детского оздоровительного лагеря

Инженерно-техническая укрепленность объекта ДОЛ – это совокупность мероприятий, направленных на усиление конструктивных элементов зданий, помещений и охраняемых территорий, обеспечивающее необходимое противодействие несанкционированному проникновению (случайному проходу) в охраняемую зону, взлому и другим преступным посягательствам.

Основой обеспечения надежной защиты объекта от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их надлежащая инженерно-техническая укрепленность в сочетании с оборудованием данного объекта ДОЛ системами охранной и тревожной сигнализации.

В целесообразных случаях для усиления защиты объекта ДОЛ и оперативного реагирования применяются системы контроля и управления доступом, охранного телевидения и оповещения.

В обоснованных случаях, по согласованию с территориальным подразделением вневедомственной охраны, допускается для защиты отдельных конструктивных элементов объекта ДОЛ и уязвимых мест использовать только системы контроля и управления доступом или охранного телевидения, при наличии в них устройств, выполняющих аналогичные функции систем охранной и тревожной сигнализации.

Требования по обеспечению антитеррористической защищенности детских летних лагерей	Нормативно-правовые документы, содержащие данные требования
Организация круглосуточного несения службы по обеспечению безопасности детей, пропускного режима на территории лагеря, постоянного контроля за территорией лагеря в	Протокол антитеррористической комиссии территории

ночное и дневное время сотрудниками охраны	
Обеспечение обустройства лагеря инженерно-техническими средствами, техническими средствами охраны и т.п. (Наличие целостного ограждения высотой не менее 1,5 метра, с запирающимися калитками, воротами, наличием контрольно-пропускных пунктов (ограждение должно исключать беспрепятственный вход на территорию лагеря людей, въезд транспорта, Наличие системы видеонаблюдения, обеспечивающей передачу визуальной информации о состоянии охраняемой зоны по всему периметру на видеомонитор, устанавливаемый на посту, с регистрацией видеоинформации, кнопки экстренного вызова полиции)	Протокол антитеррористической комиссии территории
Наличие плана и схем эвакуации персонала и детей в безопасное место при возникновении террористической угрозы или совершения террористического акта, наличие систем оповещения	Протокол антитеррористической комиссии территории
Наличие должностных инструкций персоналу лагеря о действиях при возникновении террористической угрозы и совершении террористического акта	Протокол антитеррористической комиссии территории
Проведение обучения персонала лагеря действиям в случае возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта комиссии	Протокол антитеррористической комиссии территории
Организация взаимодействия лагеря с территориальными органами ФСБ России, МЧС России, территориальными подразделениями органов внутренних дел, исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления при проведении антитеррористических мероприятий, в случае возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта	Протокол антитеррористической комиссии территории
Наличие наружного искусственного освещения всей территории оздоровительного учреждения (куда имеют доступ дети)	Протокол антитеррористической комиссии территории
Наличие информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников	Протокол антитеррористической комиссии территории

оздоровительных учреждений и детей о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья	
Наличие устойчивой телефонной связи между постами охраны, между охраной и руководством общеобразовательного учреждения, между охраной и правоохранительными органами	Протокол антитеррористической комиссии территории
Наличие паспорта безопасности, журналов учета въезда-выезда автотранспорта, учета посетителей, учета проверок антитеррористической защищенности и обеспечения охраны общественного порядка и безопасности детей в летних лагерях	Протокол антитеррористической комиссии территории

10 ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ДЕТСКИХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ

Требования к организации деятельности в детском летнем лагере по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Предусмотреть в плане воспитательной работы оздоровительного лагеря проведение профилактических бесед с детьми сотрудниками ОВД, ФСКН, врачами-наркологами об ответственности за курение табачных изделий, употребление алкогольных напитков, психоактивных веществ, разъяснение вредных последствий употребления перечисленных веществ.

2. Вести круглосуточный учет наличия детей в целях своевременного выявления самовольных уходов и принятия мер реагирования.

3. Отпускать детей из оздоровительных лагерей только по заявлению их законных представителей, после проверки документов, удостоверяющих их личность, и резолюции директора лагеря.

4. Проводить мониторинг с целью выявления среди несовершеннолетних, находящихся в детских оздоровительных учреждениях, подростков, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД. В целях предупреждения совершения

противоправных действий организовать с данной категорией несовершеннолетних дополнительные профилактические мероприятия и беседы.

5. Незамедлительно информировать ОВД по месту их жительства о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД, выбывших из детских оздоровительных лагерей до окончания смены.

6. В случаях совершения на территории ДОЛ противоправных деяний несовершеннолетними, персоналом, либо посторонними лицами, а также о фактах самовольных уходов детей и подростков из детских оздоровительных учреждений, незамедлительно сообщать в территориальные ОВД или по телефону «02».

11. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Извлечения из трудового кодекса РФ

ГЛАВА 14. ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКА

Статья 85. Понятие персональных данных работника. Обработка персональных данных работника

Персональные данные работника - информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника. Обработка персональных данных работника - получение, хранение, комбинирование, передача или любое другое использование персональных данных работника.

Статья 86. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина работодатель и его представители при обработке персональных данных работника обязаны соблюдать следующие общие требования:

1) обработка персональных данных работника может осуществляться исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных

нормативных правовых актов, содействия работникам в трудоустройстве, обучении и продвижении по службе, обеспечения личной безопасности работников, контроля количества и качества выполняемой работы и обеспечения сохранности имущества;

2) при определении объема и содержания обрабатываемых персональных данных работника работодатель должен руководствоваться Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом и иными федеральными законами;

3) все персональные данные работника следует получать у него самого. Если персональные данные работника возможно получить только у третьей стороны, то работник должен быть уведомлен об этом заранее и от него должно быть получено письменное согласие. Работодатель должен сообщить работнику о целях, предполагаемых источниках и способах получения персональных данных, а также о характере подлежащих получению персональных данных и последствиях отказа работника дать письменное согласие на их получение;

4) работодатель не имеет права получать и обрабатывать персональные данные работника о его политических, религиозных и иных убеждениях и частной жизни. В случаях, непосредственно связанных с вопросами трудовых отношений, в соответствии со статьей 24 Конституции Российской Федерации работодатель вправе получать и обрабатывать данные о частной жизни работника только с его письменного согласия;

5) работодатель не имеет права получать и обрабатывать персональные данные работника о его членстве в общественных объединениях или его профсоюзной деятельности, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;

6) при принятии решений, затрагивающих интересы работника, работодатель не имеет права основываться на персональных данных работника, полученных исключительно в результате их автоматизированной обработки или электронного получения;

7) защита персональных данных работника от неправомерного их использования или утраты должна быть обеспечена работодателем за счет его средств в порядке, установленном федеральным законом;

8) работники и их представители должны быть ознакомлены под расписку с документами организации, устанавливающими порядок обработки персональных данных работников, а также об их правах и обязанностях в этой области;

9) работники не должны отказываться от своих прав на сохранение и защиту тайны;

10) работодатели, работники и их представители должны совместно вырабатывать меры защиты персональных данных работников.

Статья 87. Хранение и использование персональных данных работников.

Порядок хранения и использования персональных данных работников в организации устанавливается работодателем с соблюдением требований настоящего Кодекса.

Статья 88. Передача персональных данных работника.

При передаче персональных данных работника работодатель должен соблюдать следующие требования:

не сообщать персональные данные работника третьей стороне без письменного согласия работника, за исключением случаев, когда это необходимо в целях предупреждения угрозы жизни и здоровью работника, а также в случаях, установленных федеральным законом;

не сообщать персональные данные работника в коммерческих целях без его письменного согласия; предупредить лиц, получающих персональные данные работника, о том, что эти данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены, и требовать от этих лиц подтверждения того, что это правило соблюдено. Лица, получающие персональные данные работника, обязаны соблюдать режим секретности (конфиденциальности).

Данное положение не распространяется на обмен персональными данными работников в порядке, установленном федеральными законами;

осуществлять передачу персональных данных работника в пределах одной организации в соответствии с локальным нормативным актом организации, с которым работник должен быть ознакомлен под расписку;

разрешать доступ к персональным данным работников только специально уполномоченным лицам, при этом указанные лица должны иметь право получать только те персональные данные работника, которые необходимы для выполнения конкретных функций; не запрашивать информацию о состоянии здоровья работника, за исключением тех сведений, которые относятся к вопросу о возможности выполнения работником трудовой функции;

передавать персональные данные работника представителям работников в порядке, установленном настоящим Кодексом, и ограничивать эту информацию только теми персональными данными работника, которые необходимы для выполнения указанными представителями их функций.

Статья 89. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

В целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, работники имеют право на: полную информацию об их персональных данных и обработке этих данных; свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом; определение своих представителей для защиты своих персональных данных; доступ к относящимся к ним медицинским данным с помощью медицинского специалиста по их выбору; требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований настоящего Кодекса. При отказе работодателя исключить или исправить персональные данные работника он

имеет право заявить в письменной форме работодателю о своем несогласии с соответствующим обоснованием такого несогласия. Персональные данные оценочного характера работник имеет право дополнить заявлением, выражающим его собственную точку зрения; требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях; обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

Статья 90. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника.

Лица, виновные в нарушении норм, регулирующих получение, обработку и защиту персональных данных работника, несут дисциплинарную, административную, гражданско-правовую или уголовную ответственность в соответствии с федеральными законами.

Изменения в законодательстве

Федеральный закон от 07.02.2017г. №13-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

С 01.07.2017 г. усилена административная ответственность за нарушение законодательства в области персональных данных. С этой целью новой редакцией статьи 13.11 КоАП РФ расширен перечень составов правонарушений, а также увеличены размеры штрафов. Так, в частности, установлена административная ответственность за:

– обработку персональных данных в случаях, не предусмотренных законодательством в области персональных данных, либо обработку персональных данных, несовместимую с целями сбора персональных данных, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (повлечет предупреждение или наложение штрафа на граждан в размере от

1000 рублей до 3000 рублей, на должностных лиц -от 5000 рублей до 10000 рублей, на юридических лиц -от 30000 рублей до 50000 рублей);

– обработку персональных данных без согласия в письменной форме субъекта персональных данных на обработку его персональных данных в случаях, когда такое согласие должно быть получено в соответствии с законодательством, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, либо обработку персональных данных с нарушением установленных законодательством в области персональных данных требований к составу сведений, включаемых в согласие в письменной форме субъекта персональных данных на обработку его персональных данных;

– невыполнение оператором предусмотренной законодательством в области персональных данных обязанности по опубликованию или обеспечению иным образом неограниченного доступа к документу, определяющему политику оператора в отношении обработки персональных данных, или сведениям о реализуемых требованиях к защите персональных данных;

– невыполнение оператором предусмотренной законодательством в области персональных данных обязанности по предоставлению субъекту персональных данных информации, касающейся обработки его персональных данных.

Составление протоколов по административным делам данной категории отнесено к компетенции должностных лиц Роскомнадзора (ранее дела данной категории возбуждались прокурором).

В прежней редакции статьи 13.11 КоАП РФ была установлена ответственность лишь за нарушение порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных), которая предусматривала предупреждение или наложение штрафа на граждан в размере от 300 рублей до 500 рублей, на должностных лиц -от 500 рублей до 1000 рублей, на юридических лиц -от 5000 рублей до 10000 рублей.

12. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В соответствии с законодательством, руководитель оздоровительного учреждения несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей и своих сотрудников.

Обеспечение безопасности детей при проведении игр, спортивных занятий

Меры предупредительного характера:

- не допускать на спортивные площадки детей без спортивной одежды и обуви;
- обеспечить ограждение движущиеся спортивные приспособления, углубления на площадках;
- не допускать проведение мероприятий и использование спортивного инвентаря, снарядов на сырой площадке;
- обеспечить обучение детей правильному и безопасному пользованию спортивным оборудованием, спортивным инвентарем;
- назначить ответственного сотрудника за подготовку мест и проведение спортивных мероприятий;
- обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах;
- обеспечить присутствие вожатых, воспитателей отряда во время проведения спортивных мероприятий с детьми.
- обеспечить присутствие врача на всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в лагере;
- обеспечить осмотр спортивных сооружений перед проведением спортивных занятий на предмет их укрепления.

Обеспечение безопасности детей при организации общественно-полезного труда

Меры предупредительного характера:

- обеспечить проведение инструктажа детей по безопасным приемам и методам выполнения работ;
- обеспечить присутствие с детьми отрядного воспитателя, вожатых при выполнении работ;
- утвердить перечень работ, на которые возможно привлечение детей (для детей 6-10 лет допускается: уборка постелей, несложные работы по уходу за помещениями и территорией; для старших школьников - дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды), для детей старше 14 лет - уборка обеденного зала, благоустройство территории, уборка спальных комнат);
- запретить привлечение детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, с опасностью для жизни, с опасностью в эпидемиологическом отношении, для уборки мест общего пользования: лестничных площадок, пролетов и коридоров, полов с применением моющих и дезинфицирующих средств;
- не допускать детей во время дежурства в столовой к приготовлению пищи, чистке овощей, резке хлеба, мытью посуды, раздаче и разносу горячей пищи, запретить вход детей в производственные помещения пищеблока (дежурство детей в столовой должно быть не чаще одного раза в 7-10 дней);

Обеспечение безопасности детей в технических мастерских и на занятиях в кружках

В технической мастерской, кружках, секциях в клубе и т.д. руководители кружков несут ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечают за исправность инструментов, электроприборов, наличие запирающих устройств электрических шкафов и рубильников, движущихся частей станков, механизмов и другого оборудования, достаточное естественное и искусственное освещение, использование материалов, безопасных для здоровья.

Меры предупредительного характера:

- обеспечить инструктаж каждого ребенка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментами;
- обеспечить показ безопасных методов и приемов работы;
- разработать и утвердить правила безопасности во время пребывания в мастерских.

Обеспечение безопасности детей при проведении мероприятий в зале клуба

Меры предупредительного характера:

- назначить ответственное лицо за обеспечение безопасности детей в зале клуба;
- закрепить за каждым отрядом при проведении массовых мероприятий постоянное место;
- обеспечить свободный проход и интервал между рядами для свободного входа и выхода детей, открытие входных и запасных дверей;
- запретить установку дополнительных мест, загромождение проходов, переполнение залов сверх предусмотренных посадочных мест;
- не допускать во время проведения мероприятий полного погашения света в зале;
- обеспечить исправное состояние объемных самосветящихся знаков пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети, используемых на путях эвакуации (в том числе световые указатели «Эвакуационный (запасный) выход», «Дверь эвакуационного выхода» и их включением на время проведения мероприятий;
- обеспечить проверку перед проведением культурно-просветительных и зрелищных мероприятий на предмет укрепления кресел и стульев в рядах между собой и прочного крепления их к полу.

Требования безопасности во время бурь, ураганов, грозы

Меры предупредительного характера при получении информации о надвигающемся ненастье:

- собрать и увести детей на первые этажи корпусов со стороны, противоположной ветру;

- закрыть двери, балконы, окна, стекла заклеить полосками бумаги и ткани, с балконов, подоконников убрать вещи, которые при падении могут нанести травмы детям и персоналу;

- запретить подходить близко к окнам;

- подготовить фонари;

- подготовить медикаменты и перевязочные материалы;

- обеспечить запас воды;

- запретить выходить на улицу сразу после ослабления ветра, грозы;

- обеспечить осмотр объектов инфраструктуры и территории лагеря на предмет опасных предметов (поваленных деревьев, поврежденных линий электропередач);

- в случае бури (урагана, грозы), заставшей на открытой местности, необходимо укрыть детей в канаве, яме, овраге, любой выемке, лечь на дно и плотно прижаться к земле. Не укрываться под одиночно стоящими деревьями, автомобилями, сельскохозяйственной техникой и др.

Организация мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха

Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха осуществляется в строгом соблюдении правил и инструкций, регламентирующих безопасную жизнедеятельность участников лагеря. Каждый сотрудник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры по устранению опасности, проявлять максимум ответственности и бдительности.

Меры предупредительного характера:

- провести инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной

гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий;

- запретить пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря;

- при отправке группы детей в экскурсионную, туристическую поездку, в экспедицию, поход проверить обеспечение группы питанием, снаряжением, инструментами, сигнальными средствами в соответствии с условиями районов, маршрут и место дислокации;

- обеспечить незамедлительную передачи информации о чрезвычайной ситуации согласно утвержденных регламентов.

Требования обеспечения безопасности детей при проведении палаточных лагерей, туристических походов и экскурсий

Туристические походы, поездки проводятся с разрешения директора и врача лагеря. Походы и экскурсии организуются только по утвержденному плану мероприятий на смену лагеря и подразделяются на пешие, автобусные и другие. Руководитель туристического похода (экскурсии) несет ответственность за правильную подготовку и безопасное проведение похода. Проведение похода может осуществляться только подготовленными сотрудниками, имеющими удостоверение инструктор детско-юношеского туризма.

Меры предупредительного характера:

- запретить проведение походов без согласования маршрута с маршрутно-квалификационной комиссией;

- обеспечить информирование маршрутно-квалификационной комиссии, созданной в каждом муниципальном образовании, о начале и окончании похода, количестве детей, участвующих в походе;

- подготовить необходимый инвентарь, снаряжение, продукты питания, одежды и обуви;

– провести инструктаж по охране труда с регистрацией в журнале инструктажа на рабочем месте с руководителем похода, ответственными лицами за безопасное проведение похода (экскурсии), с детьми;

– организовать тренировки участников похода, обучить детей ориентированию на местности, обращению с ядовитыми растениями и грибами, ставить палатки, распределить обязанности среди участников похода;

– допускать к участию в туристических походах только здоровых детей;

– допускать детей 7-9 лет к участию в однодневных походах, 10-13 лет - в одно-двухдневных походах, с 14 лет - в двух - трехдневных походах;

– провести медицинский осмотр всех участников похода с получением разрешения врача на участие в походе;

– формировать для участия в походе (экскурсии) группы численностью от 6 до 15 детей одного возраста (допустимая разница - 1,5 года) и двумя руководителями не моложе 18 лет;

– проверить набор и качество упаковки продуктов, наличие достаточного количества одноразовой посуды, а также снаряжение, состояние обуви и одежды участников;

– для питья в походе использовать только кипяченую воду;

– запретить движение детей по местам, опасным для жизни;

– во время привалов не допускать удаление детей от места привала, после привала обязательно проверять наличие детей по количеству;

– при неблагоприятных метеоусловиях, возникших во время похода, прекратить или изменить маршрут, о чем обязательно сообщить директору лагеря по телефону из ближайшего населенного пункта;

– использовать светлую форму одежды, голову обязательно покрыть шапочкой, косынкой или панамкой, разношенную, не тесную и не слишком свободную обувь;

- запретить движение пеших отрядов по автомобильной дороге неорганизованными группами вне строя и без сигнальных красных флажков;
- не допускать разжигать костры с помощью легковоспламеняющихся средств.

13. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

(Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев,

Новосибирский государственный педагогический университет)

Работа с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) является одним из самых важных инструментов успеха и качества деятельности всего ДОЛ, если не самым важным.

Содержание и направленность работы с педагогическим коллективом в ДОЛ зависит от следующих составляющих:

- руководства ДОЛ;
- целей педагогического коллектива;
- лидеров вожатского отряда;
- состояния профессиональной среды в целом, ее прошлого опыта и традиций;
- приоритетного вида деятельности.

Основные принципы методики работы с педагогическим коллективом:

- принцип развития профессиональной грамотности в деятельности педагогического состава;
- принцип коллективообразования;
- принцип позитивных взаимоотношений;
- принцип открытости инновациям;
- принцип близкой дистанции общения педколлектива с руководством;

– принцип толерантности к нестандартным личностям и ситуациям в лагере.

Данные принципы могут быть реализованы в ДОЛ через следующие направления работы с педагогическим коллективом:

– Деятельностно-обучающее. Обучение педагогического состава в ходе практической деятельности, профессионально грамотной работе с детьми в ДОЛ.

– Отношения. Целенаправленное формирование эмоционально благоприятного климата, позитивных взаимоотношений внутри педагогического коллектива, положительного отношения к реализуемой деятельности.

– Творческое. Создание условий для творческой индивидуальной и коллективной самореализации.

– Коррекционное. Педагогическая коррекция непрофессионализма в деятельности, негативных личностных проявлений и позиций членов педагогического коллектива.

– Ценностно-образовательное. Формирование и развитие позитивных ценностных смыслов жизнедеятельности.

Направления работы	Формы работы	Приемы
Деятельностно-обучающее	Педагогические советы; планерки; консультации творческой группы; мастер-классы; совместное проведение мероприятия с менее опытными педагогами, вожатыми; вожатские «огоньки».	<i>Карта деятельности</i> на смену, включающая: целеполагание деятельности, консультирование по ведущим обязанностям педагога (вожатого), по грамотному проведению режимных моментов, традициям лагеря, отрядным делам, ключевым делам смены; <i>постепенное наращивание трудностей</i> (поручили небольшое дело, затем более крупное и т. д.); <i>пошаговый алгоритм предстоящего дела</i> , события (встреча детей, вечерний огонек, старт дня и т. п.); <i>обучение через демонстрацию опыта</i> (умений, знаний) других; мозговой штурм; <i>индивидуальная зона ответственности</i> в

		мероприятия; <i>творческие группы</i> по делам смены, созданные в педагогическом коллективе.
Отношения	Вожатские огоньки, «междусобойчики» педагогического коллектива, добродушные розыгрыши;	<i>Демонстрация желаемого стиля общения</i> , взаимоотношений, отношения к чему-либо со стороны руководства, ядра вожатского отряда, неформальных лидеров; <i>эмоциональная поддержка</i> со стороны административного руководства и «ядра» коллектива через создание эмоциональной защищенности для каждого конкретного члена педагогического коллектива; преобладание <i>латентных способов управления</i> и влияния над директивно-официальными; <i>создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива</i> (события, праздники, совместное решение единых задач); <i>мотивационное влияние</i> (создание внешних мотиваторов: традиции коллектива, административный ресурс, благоприятные отношения в коллективе); <i>поднятие актуальности</i> (востребованности) каждого, нахождение ему ниши реализации (главная роль в вожатском спектакле, празднование дня рождения каждого всем коллективом, ситуационное лидерство, позиция организатора вожатского сюрприза или мероприятия)
Творческое	Вожатские спектакли и репетиции; кружковая деятельность вожатых, педагогов (в качестве руководителя); советы дел и творческие группы по смене	<i>Событийность</i> жизнедеятельности ДОЛ; формирование <i>ценности творческой инициативы</i> в коллективе; <i>творческое взаимодействие</i> в коллективе; <i>приглашение</i> хотя бы 1–2 творческих лидеров для работы в педколлективе. постоянная работа с творческими лидерами
Коррекционное	Индивидуальное консультирование членов коллектива по проблемам отношений и деятельности; психотерапевтические беседы с членами коллектива, понижающие значимость	<i>Создание условий для преодоления страхов и опасений</i> через освоения новых социальных ролей и видов деятельности; <i>демонстрация и поддержка позитивных моделей взаимодействия</i> между напарниками со стороны старичков, руководства; создание условий для переживания

	проблемы, страхи и опасения	личностного и коллективного <i>успеха</i> ; <i>помощь</i> в разрешении повседневных проблем
Ценностнообразовательное	Творческие группы и советы дел вожатых, педагогов	Формирование отношения к лагерю как к самостоятельной ценности, через <i>комфортную личностную позицию в нем</i> ; <i>формирование ценности личностных взаимоотношений</i> через неформальное внимание к каждому члену коллектива, обязательное совместное проживание значимых для личности индивидуальных событий; <i>создание ситуаций переживания общей судьбы</i> , формирование «Мы» лагеря; развитие <i>социальной привлекательности</i> членов коллектива друг для друга; способствование развитию <i>стиля кооперации</i> , а не конкурентности в коллективе; формирование новых, но немногочисленных, значимых для всех <i>традиций коллектива</i>

Методические рекомендации по применению форм и приемов работы с педагогическим коллективом

Карта деятельности руководителя ДОЛ с педагогическим коллективом

Если Вы директор детского оздоровительного лагеря либо руководитель педагогического отряда ДОЛ, стоит проверить себя, не забыли ли Вы, приступая к работе, сделать следующее.

Основные точки опоры.

Подготовительный период:

- заранее предусмотреть наличие кадров для работы в Вашем коллективе и постараться, чтобы в нем было несколько действительно ярких личностей;
- провести инструктивный лагерь либо школу по подготовке коллектива к лету;
- подготовить программу лета и план-сетки смен;
- подготовить план первой планерки или педагогического совета;

- распределить заранее педагогов-вожатых по отрядам, максимально учитывая при этом пожелания вожатых и нужды руководства.

Период основной деятельности:

- четко проговорить на первой планерке основную задачу всего коллектива ДОЛ – безопасность жизни и здоровья детей, и, безусловно, взрослых;

- поставить общую цель для всех на данную смену;

- создать позитивные установки на будущую жизнедеятельность;

- не забыть узнать при первом знакомстве с коллективом (инструктивный лагерь, школа вожатых, первые пед. совет или планерка) дни рождения членов коллектива, особенно запоминая приходящиеся на период совместной деятельности;

- поинтересоваться на первых планерках: все ли вожатые знают количество детей в отрядах, количество мальчиков и девочек, видят ли лидеров и аутсайдеров, прогнозируют ли возможные конфликты, проблемы в отряде;

- постоянно формировать благоприятные отношения в коллективе через поддержание преобладающего радостного фона настроения, эмоциональное внимание, добрую шутку.

- поддерживать авторитет «старичков» и инициативу новичков.

- прогнозировать возможные линии напряжения и конфликтные ситуации в коллективе.

Итоговый период:

- не забыть подготовить эмоциональное спасибо (на итоговой планерке, пед. совете или прощальном огоньке) и материальный итоговый сюрприз всему коллективу (чаепитие, фуршет, маленькие сувениры и т. д.). Если коллектив не очень большой, то подготовить словесную благодарность каждому члену коллектива;

- обсудить наиболее типичные или серьезные ошибки в деятельности прошедшего периода;

- создать мотивацию коллективу на возобновление совместной деятельности в дальнейшем (новые смены, события и т. д.);
- обозначить перспективы развития всего коллектива ДОЛ.

Возможные темы педагогических советов и формы вожатских огоньков в ДОЛ

Педагогические советы в работе с педагогическим коллективом имеют достаточно важное значение, поскольку позволяют создавать определенные установки на жизнедеятельность в ДОЛ, реализовывать целеполагание и мотивировать поведение членов коллектива в настоящем, которое определит их поведение в дальнейшем. Всего в течение смены за 21 день достаточно провести 2–3 педагогических совета (в начале, середине смены и в конце).

Тематика педсоветов:

- Вариативные модели смен в ДОЛ.
- Восстановление физических и психических сил детей в условиях детского оздоровительного центра.
- Эффективные модели взаимодействия с детьми в ДОЛ, оптимизирующие их развитие.
- Содержание, стиль, формы взаимодействия в педагогической команде.
- Оптимальные формы работы с детьми различных возрастов в условиях ДОЛ.

Вожатские огоньки в ДОЛ (либо огоньки всего коллектива) являются одним из средств формирования эмоционально-психологического климата коллектива и цементирования взаимоотношений, а также средством снятия психологического напряжения и предотвращения эмоционального выгорания педагогов, вожатых. Количество и темы огоньков определяются актуальными задачами, встающими перед коллективом (необходимость коррекции климата или отношений в коллективе, обучения вожатых чему-либо через огонек, просто потребность в эмоциональной разгрузке). Но при организации огоньков, необходимо учесть следующее:

- при проведении огонька нельзя забывать об ответственности за жизнь и здоровье детей (а также взрослых);
- организация огонька не должна требовать длительной и серьезной подготовки, чтобы не отрывать коллектив от основных задач;
- огоньки не должны быть частыми, коллектив их должен ждать с удовольствием.

Формы и темы вожатских огоньков:

- огонек знакомств;
- огонек посвящения в вожатые (либо новичков, либо в вожатые данного лагеря);
- день именинника;
- день мальчиков;
- день девочек;
- медиана смены;
- творческий огонек, посвященный интересам, хобби кого-либо из коллектива;
- огонек «Если бы я был ребенком» (игровое погружение в детские позиции и роли);
- сюрпризный огонек (сюрпризы от вожатых каждого отряда, руководства и других);
- прощальный огонек.

В целом, необходимо помнить, что огонек педагогического коллектива – важный инструмент коллективообразования всего ДОЛ.

Использование предлагаемого алгоритма деятельности с педагогическим коллективом приводит к формированию модели желаемого позитивного стиля взаимоотношений в педагогическом коллективе и реализации продуктивной деятельности.

14. ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.

Педагогические риски в организации образовательного процесса в детском оздоровительном лагере:

- Нахождение ребёнка в учреждении без родителей (часто в круглосуточном режиме);
- Изменённые социально-бытовые условия;
- Затруднённые индивидуальные педагогические контакты с ребёнком в условиях временного детского коллектива;
- Отсутствие опыта родительства у большинства педагогов (вожатых);
- Возможные (неочевидные) личностные профессиональные деформации у педагогов, не диагностированные при временном трудоустройстве.

В качестве базиса технологий безопасного педагогического влияния в детском оздоровительном лагере может быть рассмотрена педагогика сотрудничества как основа ненасильственного педагогического взаимодействия. В рамках педагогики сотрудничества реализуются следующие технологии:

- Методика коллективно-творческой деятельности (И.П.Иванов);
- Технология педагогической поддержки (О.С.Газман);
- Организация клубной деятельности по интересам (В.В.Полукаров);
- Игровые и праздничные технологии (С.А.Шмаков, Н.П.Аникеева);
- Анимационные технологии (И.И.Шульга).

Среди стратегий гуманитарных взаимодействий исследователи выделяют:

1. Сотрудничество – активная помощь друг другу в достижении результата. Сотрудничество может осуществляться одновременно или последовательно для взаимодействующих сторон.

2. Одностороннее принятие: активные действия одной стороны и принятие процесса деятельности другой стороной без активного включения в общую работу.

3. Уклонение от взаимодействия – обе стороны избегают ситуаций, предполагающих участие в совместной деятельности.

4. Одностороннее противодействие – одна из сторон не только не содействует, но и достаточно активно препятствует достижению цели. Такое противодействие может проявляться в явной или завуалированной форме.

5. Противоборство – обе стороны активно препятствуют друг другу в достижении цели деятельности (выраженная конфликтная форма взаимодействия).

6. Компромиссное взаимодействие – стороны, в зависимости от ситуации, склонны взаимодействовать, то в форме сотрудничества, то в форме противоборства.

Именно сотрудничество является основной стратегией взаимодействия в условиях лагеря. При этом в основе сотрудничества лежат не просто активные действия, помощь, но и диалог. Общение в форме диалога позволяет детям и взрослым проявить свою позицию, свою точку зрения по различным вопросам жизнедеятельности, выработать общее, приемлемое решение. Ведущая роль в диалоге принадлежит взрослому – вожатому. Именно он может организовать диалог, включить всех детей в обсуждение проблемы, какого-то вопроса, продвигать обсуждение в определенном направлении. Организация коллективного диалога требует особой позиции педагога, которую можно назвать открытой педагогической позицией (С. Поздеева). Открытая позиция педагога характеризуется следующими признаками:

- педагог эмоционально открыт, искренен, не боится и готов изменить ситуацию в пользу ребенка;

- слышит разное, обнажает разное (мысли, позиции, переживания), понимает и соорганизует разное;

- организует понимание, рефлексию, самоанализ, рефлексивирует сам;
- дает возможность ребенку влиять на то, что происходит в отряде;

Противоположной является закрытая позиция педагога, когда он:

- эмоционально закрыт, глух, неискренен, боится нарушить план своей деятельности, изменить задуманное в пользу ребенка;
- слышит только себя или то, что хочет услышать, стремится к шаблону, стереотипности, тормозит любые ситуации «разрыва»;
- контролирует, оценивает, не рефлексивирует сам;
- исключает влияние ребенка на происходящее; все зависит только от педагога.

В условиях загородного детского лагеря на основе многолетнего опыта вожатых разных лагерей, на основе методики коллективной творческой деятельности сложились определенные диалоговые формы работы с детьми. Наиболее распространенными стали «отрядные круги» и «огоньки». Находясь в кругу, лицом друг к другу, когда все вместе, и никто не остается вне круга, вожатый начинает диалог с детьми по вопросам жизнедеятельности в лагере, по проблемам, которые волнуют детей. Каждый в кругу имеет право высказать свою точку зрения, обосновать, доказать. Каждый активно выслушивает другого. Приемами активного слушания могут быть такие:

- высказывание по кругу,
- передача эстафеты в виде какого-то символа от одного говорящего к другому,
- обсуждение проблемы в микрогруппе и затем презентация мнения.

При этом взрослому необходимо понимать, что простым этот диалог не будет. Дети, приехавшие в лагерь, имеют разный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, разные установки и направленность личности. Не все готовы к общению в режиме диалога и содействию. Среди детей могут оказаться те, кто бездействует или противодействует группе, совместной деятельности в силу каких-то причин: ребенок оказался не готов к ситуации в

лагере, его ожидания от лагеря в первые дни не оправдываются, он не готов делать выбор и отвечать за себя и свои поступки, ребенок имеет какие-то проблемы связанные со здоровьем, страхи, повышенную тревожность. В этой ситуации задача педагога принять ребенка, увидеть его переживания, попытаться понять его проблему, обсудить эту проблему с ребенком (О. С. Газман). Эта деятельность строится как:

1. Совместное обсуждение и определение с ребенком его собственных интересов и целей (через рефлексию, столкновение его реальных «хочу» и попытки их совместить).

2. Выбор одного из вариантов этого «совмещения» как цель и образ предстоящей деятельности (самоопределение).

3. Обсуждение условий, при которых предстоит осуществлять выбранный вариант (здесь иногда может возникнуть ситуация возвращения на 1 и 2 этапы, возможно переопределение, коррекция ранее выбранного или подтверждение правильности первоначального).

4. Обсуждение и планирование необходимых действий реализации задуманного (проектирование деятельности).

5. При необходимости обучение ребенка умениям и навыкам, необходимым для осуществления задуманной деятельности.

6. Договор о необходимых и возможных формах взаимодействия в период реального осуществления задуманного.

15. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ВОЖАТОГО КАК ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Современный вожатый в лагере выполняет различные профессиональные роли:

- воспитатель;
- фасилитатор;

- мотиватор;
- инноватор;
- социальный терапевт;
- модератор;
- аниматор;
- тьютор;
- коуч;
- создатель информационно-образовательной среды;
- методист и др.

Соответственно, развитие профессиональных ролей влияет на изменение структуры профессиональной готовности педагога – организатора детского отдыха (вожатого), которая включает следующие компоненты:

- мотивационный;
- когнитивный;
- операционно-деятельностный;
- творческий;
- рефлексивный.

Таблица – Содержание специальных профессиональных компетенций вожатого в соответствии с компонентами его профессиональной готовности (И.И.Шульга)

Компоненты готовности	Показатели содержания профессиональной компетенции
Мотивационный	Профессионально-педагогическая самореализация в социально-досуговой сфере; профессиональное интеллектуально-эмоциональное взаимодействие с детьми; профессионально-педагогическое развитие в сфере детского отдыха
Когнитивный	Понимание сущности и видов социально-досуговой деятельности; сформированные знания о сущности и структуре социально-культурных потребностей личности; владение педагогическими технологиями интеллектуально-эмоционального взаимодействия в социально-досуговой сфере; использование элементов актерской техники; юмор
Операционно-деятельностный	Умение проектировать различные виды социально-культурной деятельности; организаторские умения; коммуникативные умения; умения выстраивать процесс педагогического взаимодействия в логической

	последовательности; умение выбирать оптимальные методические средства педагогического взаимодействия в социально-культурной сфере
Творческий	Генерирование новых идей; творческое воображение; оригинальность мышления; находчивость; импровизация; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере детского отдыха
Рефлексивный	Соотнесение личностно-профессиональных возможностей и условий педагогического взаимодействия; оценка творческого самочувствия в педагогической деятельности; анализ и оценка собственного опыта интеллектуально-эмоционального взаимодействия

Таблица – Профессиональные уровни подготовки вожатых на основе национальной рамки квалификаций РФ (НРК РФ)

Уровни НРК	Профессиональные уровни подготовки вожатых
5 уровень НРК	Начальная подготовка (летняя педагогическая практика студентов педагогических вузов) Сертификат о дополнительном профессиональном образовании (ШПВ) Диплом СПО
6 уровень НРК	Профессиональная подготовка на уровне бакалавриата Диплом о высшем профессиональном образовании по профилю, отражающему содержание сферы детского отдыха как сегмента образовательного пространства
7 уровень НРК	Профессиональная подготовка на уровне магистратуры как педагога-методиста, эксперта, исследователя, управленца в сфере детского отдыха Диплом магистра педагогического образования

Большая роль в подготовке современных вожатых играет психологическая составляющая, направленная на обеспечение *психологически безопасной среды* в лагере.

Психологическая подготовка к интенсивным и безопасным взаимодействиям в условиях детского лагеря должна быть направлена на овладение следующими профессионально необходимыми психологическими умениями и навыками:

- овладение и дальнейшее обучение детей коммуникативным навыкам соответственно потребностям возраста;
- практическое освоение и применение психологии группы: осознанное формирование коллектива, атмосферы группы, управление

сплоченностью группы, эффективные взаимодействия с лидером/лидерами группы, привитие навыков самоуправления и т. д.

– разрешение конфликтных взаимодействий на уровне «ребенок – ребенок», «ребенок – детский коллектив», «группа детей – группа – детей», «вожатый – ребенок», «вожатый – родитель», «вожатый – администрация» и т. д.;

– овладение навыками управления и самоуправления состояниями и негативными эмоциональными проявлениями: агрессивное поведение, депрессивные эпизоды, проявление страхов и т. п.;

– развитие личностного потенциала ребенка в условиях детского временного коллектива через творчество, формирование активной жизненной позиции, позитивного социального опыта и т. д.;

– обучение навыкам релаксации, а также профилактике «синдрома профессионального сгорания».

Перспективность и результативность показывают такие формы и приемы работы, как: использование возможностей тренинговых технологий в обучении взрослых; кейс-стади - решение конкретных ситуаций; освоение элементарных психотехник. Как показывает опыт, такая работа способствует снятию напряжения и «страха новичка» у начинающих вожатых; активизирует творческое, нестандартное мышление в процессе решения проблемных ситуаций; обогащает репертуар поведенческих схем и др.

16. РЕКОМЕНДАЦИИ ВОЖАТЫМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛАГЕРЕ

<https://summercamp.ru>

Подавляющее большинство инцидентов происходит от неразумного планирования и ошибочных суждений. Безрассудно храбрый или беспечный участник лагерной смены не только подвергает опасности свою жизнь, но и благополучие других. В лагерной жизни есть много опасностей, но их можно преодолеть с помощью тщательного планирования:

а) Несчастные случаи маловероятны, когда дети не слишком устали и каждый счастлив. Утомление приносит несчастье в лагерь.

б) Забота о здоровье и безопасности детей есть обязанность каждого члена отряда. От этой обязанности нельзя уклоняться или не обращать на нее внимание. Каждый несет ответственность за безопасность. Когда родители передают своих мальчиков и девочек водителю для поездки в лагерь, они верят, что он будет делать все возможное, чтобы сохранить их целыми и невредимыми. Не позволяйте разрушить их веру в вас. Будьте заботливы и сострадательны в сохранении благополучия каждого ребенка, как будто он есть ваш собственный сын.

Безопасность проводимых мероприятий

Невозможно избежать личной ответственности за безопасность детей, участвующих в предложенных вами мероприятиях. Исходя из этого, рассмотрим следующие вопросы прежде, чем включить то или иное мероприятие в вашу программу.

Предлагаемое мероприятие:

- Необходимо?
- Желательно?
- Имеет практическую пользу?

Если оно необходимо или желательно, то какова его степень риска?

- Низкая?
- Средняя?
- Высокая?

Фактор риска:

- Поддается учету?
- Не поддается учету?

Наблюдение и присмотр:

- Соответствует количеству воспитанников?
- Проводится профессионально?

Необходимое оборудование:

- Находится в хорошем состоянии?
- В любом случае небезопасно?

Спасательное/защитное снаряжение:

- Доступно?
- Недоступно?

Ответственность и забота

Этот долг можно разделить на два аспекта: моральный и правовой. Моральный долг является основополагающим, и именно он должен быть основной движущей силой при реализации детских программ. Вы должны избегать действий и упущений, которые (как вы полагаете) могут навредить вашему подопечному. Подопечные, это те дети, которые напрямую связаны с твоим действием, и ты должен учитывать их интересы на этапе, когда ты готовишься к тому или иному действию или строишь какие-либо планы.

Неисполнение ответственности классифицируется как недосмотр и может повлечь преследование по закону за нанесение ущерба, явившегося следствием данного недосмотра.

Халатность

Для того чтобы определить наличие халатности, обычно задается три вопроса:

1. В чем состоял долг по отношению к пострадавшему?

2. Если существовал долг, то в чем заключается его нарушение? Для того чтобы определить нарушение обязанностей или долга, обычно задаются два вопроса:

- Каковы были обязанности в отношении того или иного человека?
- Можно ли было предусмотреть травматизм?

3. Явилось ли упущение человека, обвиняемого в недосмотре, причиной травмы? Или травма была получена независимо от действий ответственного лица?

В чем состоит халатность?

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение слову «халатность»: «Небрежное и недобросовестное выполнение своих обязанностей». Халатность может иметь различные формы, наиболее распространенные из них представлены в следующем списке:

- Неисправное или потенциально опасное оборудование, а также помещение.
- Проведение потенциально опасных мероприятий.
- Непредоставление необходимого спасательного снаряжения или же недосмотр при использовании этого снаряжения.
- Недостаточное внимание к подопечным.
- Наличие травм в случае, когда их причину можно было предугадать.

Помещения или места проведения мероприятий

Здесь халатность может проявляться в следующем:

- Скользкие, отполированные полы.
- Старые и потрепанные ковры и маты.
- Отбитые края ступеней.
- Недостаточное освещение.
- Опасные пляжи и т.д. ...

Опасные виды деятельности

Некоторые виды деятельности по своей природе потенциально гораздо более опасны, чем другие, и соответственно ответственность гораздо выше. Например:

- Костры.
- Водные лыжи.
- Катание на лошади.
- Гимнастика.
- Высокогорные походы и т.д. ...

Оборудование, обеспечивающее безопасность

Разрешить ребятам участвовать в любом потенциально опасном виде деятельности и не предоставить им оборудования, обеспечивающего безопасность, есть явный повод для обвинения в халатности в случае травматизма воспитанников. Обеспечить безопасность всех мероприятий, проводимых с молодежью, естественно займет больше времени и сил. Здесь же мы лишь оговорим некоторые основные моменты, на которые важно обратить внимание.

Огонь

У вас под рукой должны быть проверенные огнетушители.

Всегда придерживайтесь установленных правил поведения возле открытого огня.

Водные лыжи

Постоянно одетые спасательные жилеты.

Буи, обозначающие места для езды на лыжах и, соответственно, для пловцов.

Водители моторных лодок должны иметь опыт, а также соответствующую лицензию.

Наблюдатель должен быть взрослым, а также иметь специальную подготовку.

Моторная лодка должна быть зарегистрирована и застрахована.

Катание на лодках и катамаранах

Обязательно наличие спасательных жилетов

В лодке или на катамаране обязательно должен быть взрослый, особенно с младшими отрядами.

Езда на лошади

Объезженные и обученные лошади. Шлемы для наездников.

Гимнастика

Оборудование в хорошем состоянии.

Соответствующие напольные маты.

Специальная обувь.

Спелеология

Шлемы с фонарями.

Дополнительные источники света.

Соответствующая одежда.

Наблюдение

Адекватное наблюдение является тем фактором, который лежит в основе определения халатного поведения.

Наблюдение должно быть:

- Пристальным Подростки требуют пристального наблюдения.
- Продолжительным Участники групповых мероприятий должны быть вместе и под постоянным наблюдением.
- Профессиональным
- Наблюдатели за водными лыжами должны быть тренированными, опытными водными лыжниками.
- Наблюдающие за плаванием должны сами быть хорошими пловцами, обученными спасению утопающих.
- За ездой на лошади должны наблюдать люди, имеющие опыт в обращении с лошадьми.
- За гимнастикой должны наблюдать исключительно тренированные, опытные гимнасты.
- Исследование пещер должно проводиться под руководством опытных спелеологов, хорошо знающих исследуемые пещеры.

Если вы не можете обеспечить такого наблюдения, то отмените мероприятие!

Действия в случае ЧП

Ввиду того, что в лагере могут происходить различные непредвиденные вещи, которые могут быть из разряда ЧП.

К разряду ЧП относятся:

- Исчезновение ребенка;
- Несчастный случай, смерть;

- Пожар или взрыв;
- Опасная проблема со здоровьем;
- Опасность на воде, утопление;
- Буря, наводнение или любое стихийное бедствие;
- Вторжение посторонних людей с намерением причинить вред и т.п.

Если в лагере произошло ЧП, что вам необходимо предпринимать:

- Сохранять жизнь людей и не увеличивать степень телесных повреждений;
- Сообщить директору лагеря, медсестре;
- Не паниковать.

В случае травмы

- Оказать первую помощь.
- Как можно быстрее обратиться за помощью к профессионалам.
- Если пострадавшего нельзя отвезти в больницу, то вызвать скорую, если это возможно.
- Как можно быстрее оповестить родителей или опекунов.
- Заполнить отчет о происшествии, указав полученные травмы, а также подкрепив его свидетельскими показаниями.
- Отдать отчет своему руководителю.
- Окружить вниманием и поддержкой пострадавшего человека, при этом не забудьте обратить внимание на указанное ниже.
- Не принимайте на себя полной ответственности за травму.
- В своем докладе о происшествии не выражайте собственного мнения. Опишите лишь факты, а также попросите свидетелей последовать вашему примеру.

Чтобы избежать

Ты выступаешь в отряде в разных ипостасях: тренер и судья, вечерней нянечки и «телефона доверия», политического комментатора и родителя. Но

главнейшая твоя обязанность – **охрана жизни и здоровья ребят**. Здесь не может быть отступлений от правил. Здесь нельзя идти на поводу у ребят.

Запомни как аксиому: купать только в установленном месте и в присутствии плаврука, не держать ребят долго на солнцепёке, не разрешать есть в лесу ягоды, в походе никогда не использовать в пищу грибы, не подпускайте детей к плитам на кухне, к переноске горячей пищи в большой посуде.

Зоной повышенной опасности в лагере являются трансформаторные будки, распределительные щиты, резервуары для слива воды. Даже костровое отрядное место надо оборудовать так, чтобы не возникло пожароопасной ситуации. Особая осторожность с огнём необходима в походе, в палатке ночью.

Приняв новый коллектив детей, посмотри их медицинские документы, посоветуйся с врачом насчет тех, кому установлены режимы ограничения. Не вредно о здоровье каждого ребёнка спросить у родителей: что именно их ребенку категорически противопоказано. О недомогании ребенка сейчас же сообщи врачу.

**Образец заявки
на сопровождение организованной перевозки группы детей автобусами**

В _____
(МВД, ГУВД, УВД по субъекту Российской Федерации, управление (отдел, отделение) Госавтоинспекции, ОВДРО)

от _____
(Ф.И.О. физического лица, должность и Ф.И.О. лица, представляющего интересы юр. лица)

_____ (место регистрации физического лица или юридический адрес)

Прошу обеспечить сопровождение автомобилем (автомобилями) Госавтоинспекции в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
(часы, мин.) (число, месяц) (часы, мин.) (число, месяц)
следующих транспортных средств:

№ п. п.	Марка	Государственный регистрационный знак	Дата проведения последнего государственного технического осмотра	Ф.И.О. водителя	Номер водительского удостоверения, разрешенные категории	Водительский стаж соответствующей категории

для перевозки: _____ ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

ненужное _____ (должность, Ф.И.О.)
зачеркнуть

группы лиц _____ (социальная группа, количество)

груза _____ (категория опасности, вес, ширина, длина, высота)

по маршруту: _____ (адрес места начала перевозки, названия автомобильных дорог)

_____ по маршруту перевозки, адрес места окончания перевозки)

О результатах рассмотрения прошу сообщить

_____ (почтовый адрес, телефон (факс), адрес электронной почты)

_____ (дата)

_____ (подпись)

Типовая инструкция
для руководителей и персонала организаций отдыха и оздоровления
детей и подростков при возникновении угрозы совершения
террористического акта или иных противоправных действий

Руководители и персонал организаций отдыха и оздоровления детей и подростков обязаны:

1. При обнаружении постороннего подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство:

– по указанию руководителя или самостоятельно сообщите по телефону в дежурную часть полиции «02», единую службу спасения «01» или «112» о случившемся с указанием наименования объекта, его адреса, времени обнаружения предмета;

– до прибытия правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб примите меры к оповещению и эвакуации детей и персонала, оградите и перекройте доступ к месту обнаружения подозрительного предмета. Категорически запрещается прикасаться к подозрительному предмету, самостоятельно вскрывать, перемещать и накрывать его чем-либо, а также пользоваться вблизи предмета средствами радио и сотовой связи;

– закройте помещения, в которых находятся материальные ценности и документы, в случае необходимости примите меры к их эвакуации;

– по прибытии представителей правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб проинформируйте их о ситуации, обеспечьте возможность доступа к месту обнаружения подозрительного предмета, в дальнейшем действуйте по их указаниям.

2. При получении по телефону сообщения об угрозе минирования детского оздоровительного лагеря:

– зафиксируйте время поступления сообщения. Необходимо постараться запомнить характерные признаки речи звонившего (пол, примерный возраст, особенности речи, сопутствующий разговору звуковой фон и т.п.), содержание разговора. По возможности запишите полученную информацию на бумаге. Если возможно, ещё в процессе разговора сообщите о нем правоохранительным органам по другому телефону. После окончания разговора не вешайте трубку;

– по указанию руководителя или самостоятельно сообщите о случившемся по телефону в дежурную часть полиции «02», единую службу спасения «01» или «112» ;

– до прибытия представителей правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб примите меры к оповещению детей и персонала с целью их последующей эвакуации. Примите меры к исключению паники;

– закройте помещения, в которых находятся материальные ценности и документы, в случае необходимости примите меры к их эвакуации;

– по прибытии представителей правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб проинформируйте их о ситуации, обеспечьте возможность доступа на территорию и в помещения объекта, в дальнейшем действуйте по их указаниям.

Учитывая, что в настоящее время телефон часто используется для сообщения сведений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже, не оставляйте без внимания ни одного подобного сигнала.

По возможности, необходимо оснастить телефоны учреждения, указанные в официальных справочниках, автоматическими определителями номера и записывающей аппаратурой.

3. При поступлении угрозы в письменной форме.

Угрозы в письменной форме могут поступить в учреждение как по почте, так и в результате обнаружения различного рода анонимных материалов (записки, надписи, информация на дискете и т.д.).

После получения материала угрожающего характера необходимо ограничить круг лиц, знакомившихся с содержанием документа, а также принять меры к сохранению документа и своевременной передаче его в правоохранительные органы. В этих целях:

- с полученным материалом необходимо обращаться с максимальной осторожностью, по возможности, упаковать его в чистый, плотно закрывающийся полиэтиленовый пакет и поместить в плотную папку;

- стараться не оставлять на документе отпечатков своих пальцев;

- если документ поступил в конверте, его вскрытие производить только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки конверта ножницами;

- сохраняйте все поступившие материалы: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку;

- поступившие материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них нельзя ставить регистрационные штампы, делать надписи, подчеркивать или обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания, также запрещается их мять и сгибать.

4. При совершении террористического акта на объекте.

4.1. При подрыве взрывного устройства:

- незамедлительно сообщите о случившемся в правоохранительные органы, МЧС, администрацию района, вызовите скорую помощь;

- примите меры к спасению детей и персонала, удалению их из опасной зоны, оказанию помощи пострадавшим и направлению их в лечебные учреждения;

- не допускайте посторонних лиц к месту происшествия;

- в случае обнаружения предметов, представляющих опасность для жизни и здоровья людей, примите меры к оцеплению опасной зоны на

расстоянии, исключая возможность поражения людей, недопущению в указанную зону посторонних лиц и транспорта;

- по прибытии представителей правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб проинформируйте их о складывающейся ситуации, обеспечьте возможность доступа к месту происшествия, в дальнейшем действуйте по их указаниям.

4.2. При захвате заложников:

- о сложившейся ситуации незамедлительно сообщите в правоохранительные органы;

- примите меры к удалению людей из опасной зоны, оказанию помощи пострадавшим и в случае необходимости направлению их в лечебные учреждения;

- не вступайте в переговоры с террористами по собственной инициативе;

- примите меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, спасательных служб, автомашин скорой медицинской помощи;

- по прибытии сотрудников правоохранительных органов окажите помощь в получении интересующей их информации;

- при необходимости выполняйте требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей, не противоречьте преступникам, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной;

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападавших к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

4.2.1. Если вы сами стали заложником:

- не рискуйте своей жизнью и жизнью окружающих. В этих целях: не пытайтесь оказывать сопротивление, не высказывайте своё возмущение, не провоцируйте преступников на насильственные действия какими-либо способами;

- если вы ранены, обратитесь за помощью к окружающим или сами постарайтесь остановить кровотечение, сделав перевязку;

- окажите помощь тем, кто находится рядом и нуждается в этом.

4.2.2. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

- не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как вас могут принять за преступника;

- если есть возможность, держитесь подальше от террористов, а также от проемов дверей и окон;

- ни в коем случае не берите в руки оружие.

5. При возникновении иных чрезвычайных ситуаций

- сообщите руководителю, иному ответственному лицу на объекте о возникновении чрезвычайной ситуации, по их указанию или самостоятельно сообщите в единую службу спасения «01» или «112» с указанием наименования объекта и его адреса;

- при необходимости примите меры к выводу людей с объекта, согласно плана эвакуации.

БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО

Материалы
Всероссийского форума

(16-17 мая 2017 года)